

IMPACTO INTERCULTURAL DE LA POBLACIÓN MIGRANTE VENEZOLANA
ESCOLARIZADA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ZONA DE FRONTERA,
MUNICIPIO DE PUERTO SANTANDER

JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ TORRES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

IMPACTO INTERCULTURAL DE LA POBLACIÓN MIGRANTE VENEZOLANA
ESCOLARIZADA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ZONA DE FRONTERA,
MUNICIPIO DE PUERTO SANTANDER

JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ TORRES

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister Práctica Pedagógica

Director

JAIDER TORRES CLARO
Magister

Codirector

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Doctor

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 27 de abril de 2023

HORA: 10:00 am

LUGAR: Edificio Posgrado salón 301

TÍTULO: “IMPACTO INTERCULTURAL DE LA POBLACIÓN MIGRANTE VENEZOLANA ESCOLARIZADA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ZONA DE FRONTERA, MUNICIPIO DE PUERTO SANTANDER.”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
JOSE LUIS RODRIGUEZ TORRES	1390761	(4.3) CUATRO.TRES

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:

NOTA



FREDDY ORLANDO CARVAJAL SUAREZ

(4.3)



LEDY AVELLANEDA CARRILLO

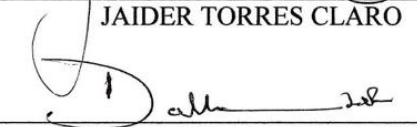
(4.3)

DIRECTOR:



JAIDER TORRES CLARO

CODIRECTOR:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

A cada ser que aportó en la construcción de este sueño y consolidó mis conocimientos y perspectiva para ser cada día un mejor profesional, pero ante todo un mejor hombre del universo.

Agradecimientos

Gracias primeramente a Dios, que es el dueño de la vida, por la oportunidad que me brindó de poder iniciar y culminar este proceso de maestría.

A mi esposa Carolina y mis hijos Kaleth y Kanner por su amor, por el apoyo y comprensión durante los momentos donde no les dediqué el tiempo que merecían pero que lucharon junto a mí en el desarrollo de este proceso.

A mis padres por querer ser siempre su orgullo, por querer ser para ellos un ejemplo de superación personal y profesional. A mi comadre Blanca Figueredo que se convirtió en mi voz de la conciencia, aún más en este caminar, por la paciencia, el apoyo y el acompañamiento en momentos donde no me sentía capaz de continuar.

De manera especial doy gracias a nuestros docentes, a la Universidad Francisco de Paula Santander, por mostrarme que más que una meta en el proyecto de vida, es la motivación para creer en la transformación social desde las aulas. Agradezco especialmente al doctor Daniel Villamizar, nuestro asesor, fuente de experiencia y conocimiento inigualable. Infinitas gracias por sus exigencias, su guía y su paciencia.

Tabla de contenido

	pág.
Introducción	13
1. Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Descripción del problema	16
1.3 Formulación de la pregunta	21
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo general	22
1.4.2 Objetivos específicos	22
1.5 Justificación	22
2. Marco referencial	27
2.1 Antecedentes	27
2.1.1 Antecedentes internacionales	27
2.1.2 Antecedentes nacionales	28
2.1.3 Antecedentes regionales	29
2.2 Base teórica	31
2.2.1 Procesos de aprendizaje	35
2.2.2 Aprendizaje social y las emociones ante lo nuevo/ lo desconocido	36
2.2.3 Interacción y construcción del conocimiento	38
2.2.4 Saberes previos	40
2.3 Marco conceptual	41
2.4 Marco contextual	61
2.5 Marco legal.	64

3. Metodología	68
3.1 Tipo y diseño de investigación	68
3.1.1 Diseño no experimental	69
3.1.2 Método descriptivo	70
3.2 Categorías preliminares	71
3.3 Contexto	71
3.4 Acceso al campo	72
3.5 Informantes clave: caracterización y criterios de selección	72
3.5.1 Criterios de selección de las instituciones educativas participantes	73
3.5.2 Criterios de selección de los informantes	73
3.6 Técnicas para la recolección de información	75
3.6.1 Grupos de enfoque	76
3.6.2 Entrevista semiestructurada	77
3.6.3 La observación	78
3.7 Validez de los instrumentos	80
3.8 Fases de la investigación	80
3.9 Procesamiento y análisis de los resultados	81
3.9.1 Criterios de rigurosidad de la investigación	82
3.9.2 Dimensión ética	83
4. Resultados	85
4.1 Identificar las problemáticas pedagógicas que influyen en la enseñanza y el aprendizaje con base en la interculturalidad producto de la migración venezolana	85
4.1.1 Categoría Problemáticas pedagógicas	85
4.2 Categorizar los factores que influyen en la enseñanza y el aprendizaje con base en la interculturalidad producto de la migración venezolana	100
4.2.1 Categoría factores influyentes	100

4.2.2 Categoría impacto intercultural en la práctica pedagógica	114
5. Conclusiones	126
6. Recomendaciones	130
Referencias	132
Anexos	150