



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN – TESIS DE GRADO

AUTORES: LUZ ESTELA ROMERO RAMIREZ

FLAVIO RAFAEL FIGUEROA BOLIVAR

JORGE ALBERTO RUIZ GARCIA

TITO ALFREDO OLIVEROS GAITAN

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

DIRECTOR: ISABEL ARIAS DE SALAS

TITULO DE LA TESIS: PRÁCTICAS CURRICULARES DE LA UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

RESUMEN:

Se realizó una investigación de tipo exploratoria y descriptiva sobre las prácticas curriculares de la UFPS, mediante entrevistas a profundidad a un grupo selectivo de docentes y con los resultados se hizo el análisis cualitativo e interpretativo; mediante el análisis se establecieron unas estrategias, criterios o procedimientos para poner en práctica una política curricular propia. En resumen se hizo una análisis documentado y u diagnóstico a través de entrevistas a un grupo de docentes.

CARACTERISTICAS:

PAGINAS: 282

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

PRÁCTICAS CURRICULARES DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER

LUZ ESTELA ROMERO RAMIREZ
FLAVIO RAFAEL FIGUEROA BOLIVAR
JORGE ALBERTO RUIZ GARCIA
TITO ALFREDO OLIVEROS GAITAN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
UNIVERSITARIA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2004

PRÁCTICAS CURRICULARES DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA
SANTANDER

LUZ ESTELA ROMERO RAMIREZ
FLAVIO RAFAEL FIGUEROA BOLIVAR
JORGE ALBERTO RUIZ GARCIA
TITO ALFREDO OLIVEROS GAITAN

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de
ESPECIALISTA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

Director
ISABEL ARIAS DE SALAS
Mg. Educación de Adultos

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
UNIVERSITARIA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2004



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISION DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUADA
ESPECIALIZACION PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITARIA

ACTA DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

FECHA: Diciembre 10 de 2004
HORA: 3:00 p.m.
LUGAR: Sala 4 Edificio CREAD
PROGRAMA: Especialización Práctica Pedagógica Universitaria
JURADOS: YOVANY GOMEZ VAHOS
JESUS ERNESTO URBINA


TITULO: PRACTICAS CURRICULARES DE LA UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.

DIRECTOR: ISABEL ARIAS DE SALAS

ALUMNO (S): Flavio Rafael Figueroa Bolívar
Jorge Alberto Ruiz García
Luz Estela Romero Ramírez
Tito Alfredo Oliveros Gaitán

APROBADO: BUENO X MERITORIO: LAUREADO:

FIRMA DE LOS JURADOS


c.c 13.482.411 Cicuta


c.c 151383.2113 la cya.

DIRECCION ESPECIALIZACION:


Isabel Arias de Salas

Nerys María Figueroa B.

Elcys Manuela Figueroa B.

Flavio

A mi Madre, por su inmenso amor y confianza en mi.

Tito Alfredo

A mi Madre, por sus bendiciones y su inmenso amor.

A Juan María, porque en todo momento me apoya y confía en mí.

A mi hermana Luz Marina por su colaboración.

Luz Estela

A mi esposa e hijos, por su paciencia.

A mis padres y hermanos, en especial en recuerdo a mi querida hermana.

Jorge Alberto

AGRADECIMIENTOS

Los Autores del presente proyecto de grado expresan sus agradecimientos a:

La Universidad Francisco de Paula Santander

A los Docentes entrevistados, por su colaboración

Al Grupo de Investigación y Estudios Pedagógicos GINEP, en especial a: Dra. Isabel Arias de Salas, Dr. Jairo Ortiz Gelvez, Dr. Eduardo Castillo, Dr. Giovanni, Dr. Jesús Urbina, Dra. Eley Janeth Celis y Dr. Genilberto López.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	18
1. MARCO REFERENCIAL	21
1.1 ANTECEDENTES	21
1.2 RESEÑA HISTORICA DEL CURRÍCULO EN COLOMBIA	24
1.3 RESEÑA HISTORICA DEL CURRÍCULO EN LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	27
1.3.1 Marco Legal	27
1.3.2 Resumen histórico de los procesos curriculares de la Universidad Francisco de Paula Santander	32
1.4 REFERENTES TEORICOS	40
1.4.1 El Marco Teórico en la Planeación del Currículo Universitario	40
1.4.2 La De-construcción Curricular	40
1.4.3 La Necesidad de la Modernización Curricular en la Educación Superior	43
1.4.4 El Modelo Pedagógico Integrado y la Problemática de las Competencias	45

1.4.5 Prácticas Pedagógicas y Pensamiento Crítico	46
1.4.6 Monitoreo y Seguimiento	48
1.4.7 Discurso y Currículo	49
1.4.8 Las Prácticas Pedagógicas, un lugar de Resistencia	50
1.4.9 ¿Cómo desarrollar Competencias Investigativas en Educación?	51
1.4.10 Hacia una Pedagogía del Conocimiento	52
1.4.11 Néstor Aristizábal	53
2. DISEÑO METODOLÓGICO	55
2.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR	56
3. INTERPRETACION Y EVALUACION CONTEXTUALIZADAS DE LAS ENTREVISTAS	58
3.1 FORMACION Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE	58
3.2 PRÁCTICAS CURRICULARES	63
3.2.1 Estrategias para mejorar su Práctica Pedagógica	69
3.3 RELACION DE DESEMPEÑO CON PLANES DE ESTUDIO	71
3.3.1 Participación en Planes de Estudio	71

3.3.2 Proceso de Diseño y Desarrollo Curricular	72
3.3.3 El Tema del Currículo en la Universidad Francisco de Paula Santander	75
3.3.4 Surgimiento de Nuevos Planes de Estudio	78
3.3.5 Participación en el Surgimiento de Nuevos Planes de Estudio	80
3.3.6 Estructuración del Plan de Estudios	81
3.3.7 Cambios e Innovación en el Currículo y su Procedencia	84
3.4 PERTINENCIA SOCIAL DEL CURRÍCULO	86
3.4.1 Diseño del Currículo y Estudios del Contexto	86
3.4.2 Currículo y las Necesidades Regionales o Nacionales	88
3.4.3 Evaluación de Programas y Relación con el Contexto (ICFES Y MEN)	90
3.4.4 Evolución de las Prácticas Pedagógicas	91
3.4.5 ¿En qué momento se empezaron a manejar los conceptos de: Currículo, Administración Curricular, Evaluación curricular y Comité curricular?	94
3.4.6 Cambios Curriculares Generados	96
3.5 DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO	97
3.5.1 Nivel de la participación en las decisiones curriculares por parte de los docentes	97

3.5.2 Participación de la comunidad educativa y sectores externos en las decisiones curriculares	98
3.5.3 Propósitos a que responden los Modelos Curriculares	98
3.5.4 Concepción, Permanencia y Variación de los Programas Creados	98
3.6 EVALUACIÓN DEL IMPACTO SOCIAL DE LOS PROGRAMAS	100
3.6.1 ¿La Universidad Francisco de Paula Santander ha evaluado el impacto social de los Programas?	100
3.6.2 Motivos de cierres de algunos Programas	101
3.6.3 El Egresado responde a las Necesidades de la Región	101
3.7 PERCEPCION ACTUAL DEL CURRÍCULO	102
3.7.1 La Nueva Estructura Orgánica de la Universidad Francisco de Paula Santander, ¿cómo afecta el currículo?	102
3.7.2 Ventajas, Desventajas, Debilidades y Fortalezas	104
3.7.3 Concepto sobre Currículo	107
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	110
4.1 FORMACIÓN Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL DOCENTE	110
4.2 PRÁCTICAS CURRICULARES	111
4.3 RELACIÓN DE DESEMPEÑO CON PLANES DE ESTUDIOS	112

4.4 PERTINENCIA SOCIAL DEL CURRÍCULO	114
4.5 DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO	116
4.6 EVALUACIÓN DEL IMPACTO SOCIAL DE LOS PROGRAMAS	117
4.7 PERCEPCIÓN ACTUAL DEL CURRÍCULO	118
5. PROPUESTA	119
5.1 PROPÓSITOS	120
5.2 JUSTIFICACION	121
5.3 CONDICIONES PREVIAS	121
5.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	124
5.4.1 Procedimiento para realizar la evaluación de las prácticas curriculares en la Universidad Francisco de Paula Santander	125
5.4.2 Procedimiento para el desarrollo curricular de la Universidad Francisco de Paula Santander	127
5.5 CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES	129
5.5.1 Cronograma de Actividades del Grupo de Trabajo de cada Departamento Académico	129
5.5.2 Cronograma de Actividades del Grupo de Trabajo de la Vicerrectoría Académica y Oficina de Planeación	130

6. CONCLUSIONES	133
7. RECOMENDACIONES	137
BIBLIOGRAFIA	141
ANEXOS	143