



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS

## RESUMEN – TESIS DE GRADO

AUTORES LUIS RAMÓN MARIÑO LÓPEZ y BEATRIZ PARRA DE MARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS ESPECIALIZACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
UNIVERSITARIA  
DIRECTOR JESÚS ERNESTO URBINA CÁRDENAS  
TITULO DE LA TESIS LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA  
DESARROLLAR LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA  
KILÓMETRO OCHO DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS NORTE DE SANTANDER

### RESUMEN

Se detectan dificultades comunicativas por falta de argumentación para justificar respuestas, explicar el contenido de un texto o comentar asuntos de la vida cotidiana. En un intento por resolver el problema, se desarrollan doce talleres lúdicos con dinámicas, sociodramas, representaciones, juegos creativos y motivaciones intencionadas pedagógicamente para mejorar la comprensión, la lectura y la escritura, entre otras competencias cognitivas. Se logra algunos avances en el manejo de la competencia argumentativa.

### CARACTERÍSTICAS

PAGINAS: 113 PLANOS     ILUSTRACIONES:   1   CD-ROM   1

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR LA  
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO  
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA KILÓMETRO  
OCHO DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS NORTE DE SANTANDER**

**LUIS RAMÓN MARIÑO LÓPEZ  
BEATRIZ PARRA DE MARIÑO**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
DIVISIÓN DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
ESPECIALIZACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2004**

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR LA  
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO  
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA KILÓMETRO  
OCHO DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS NORTE DE SANTANDER**

**LUIS RAMÓN MARIÑO LÓPEZ  
BEATRIZ PARRA DE MARIÑO**

**Proyecto de Grado para optar al Título  
de Especialista en Práctica Pedagógica Universitaria**

**Director  
JESÚS ERNESTO URBINA CÁRDENAS  
Mg. en Pedagogía**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
DIVISIÓN DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA  
ESPECIALIZACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2004**



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES  
DIVISION DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUADA  
ESPECIALIZACION PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITARIA

## ACTA DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

FECHA: Abril 28 de 2004  
HORA: 6:00 p.m.  
LUGAR: Sala de Fotografía Edificio CREAD  
PROGRAMA: Especialización Práctica Pedagógica Universitaria  
JURADOS: GONZALO ORDOÑEZ  
JOVANY GOMEZ VAHOS

TITULO: LA LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA  
DESARROLLAR LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA  
KILÓMETRO OCHO DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS NORTE DE SANTANDER.

DIRECTOR: JESUS ERNESTO URBINA CARDENAS

ALUMNO (S): Luis Ramón Mariño López  
Beatriz Parra de Mariño

APROBADO: BUENO X MERITORIO: \_\_\_ LAUREADO: \_\_\_

FIRMA DE LOS JURADOS

Gonzalo Ordoñez  
c.c. 13805022 K/9a.

Jovany Gomez Vahos  
c.c. 15383-243 la ceja.

DIRECCION ESPECIALIZACION:

Isabel Arias de Salas  
Isabel Arias de Salas

*Al Creador por habernos dado el don de la vida.*

*A Ramón Octavio, el sentido de nuestras vidas.*

**BEATRIZ Y LUIS RAMÓN**

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Jesús Ernesto Urbina Cárdenas, Magíster en Pedagogía y Director de la Investigación, por el acompañamiento y asesoría profesional permanente.

Los profesores de la especialización por sus aportes y experiencias compartidas.

La Universidad Francisco de Paula Santander, por habernos permitido crecer integralmente como personas y como profesionales de la educación.

La Escuela Kilómetro Ocho del Municipio de Los Patios, por habernos permitido hacer parte de la comunidad educativa.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	14
1. PROBLEMA	16
1.1 TÍTULO	16
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	17
1.5 OBJETIVOS	19
1.5.1 Objetivo general	19
1.5.2 Objetivos específicos	19
1.6 DELIMITACIÓN	20
2. MARCO REFERENCIAL	21
2.1 ANTECEDENTES	21
2.2 MARCO CONCEPTUAL	23

2.2.1 Lúdica	25
2.2.2 Competencia	27
2.2.3 Competencia argumentativa	28
2.2.4 Técnicas argumentativas	30
2.2.5 Argumentación narrativa	32
2.3 MARCO CONTEXTUAL	33
2.3.1 Visión	33
2.3.2 Misión	33
2.3.3 Referente institucional	33
2.3.4 Perfil del estudiante	34
2.3.5 Perfil del docente	34
2.4 MARCO LEGAL	34
3. DISEÑO METODOLÓGICO	37
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.2 POBLACIÓN	39

3.3 INSTRUMENTOS	39
3.3.1 El fichero personal	39
3.3.2 El diario de campo	39
3.3.3 Talleres lúdicos	40
3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	40
3.4.1 Fichero personal	40
3.4.2 Prueba de entrada	44
3.4.3 Observación participante	46
3.4.4 Análisis de los talleres y resultados	63
4. CONCLUSIONES	67
5. RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	72