



**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS**



RESUMEN – TESIS DE GRADO

AUTORES: CARMEN CECILIA CONTRERAS DE MEJÍAS
WILLIAM JOSE PARRA VILLAMIZAR

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

DIRECTOR: JAIRO ALEJANDRO ORTIZ GELVEZ

TITULO DE LA TESIS: NUEVAS VISIONES PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR EL
EJERCICIO DOCENTE DEL SIGLO XXI, EN LA FRONTERA COLOMBO – VENEZOLANA

RESUMEN:

Este proyecto crea una propuesta donde nuevas visiones pedagógicas nos orientan hacia la ejercitación docente del siglo XXI, aplicando un plan de acción local ínter fronterizo, que satisfaga necesidades de los pueblos hermanos. Nuestro propósito es proporcionar estrategias que impulsen esta tarea trascendental. Su importancia radica en que esta desfase educativa, afecta a docentes y estudiantes y la visión que se tenga de ellos en la frontera. Su metodología recoge información a docentes y estudiantes sobre la visión del problema.

CARACTERISTICAS:

PAGINAS: 85

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

NUEVAS VISIONES PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR EL EJERCICIO DOCENTE
DEL SIGLO XXI, EN LA FRONTERA COLOMBO – VENEZOLANA

CARMEN CECILIA CONTRERAS DE MEJÍAS

WILLIAM JOSE PARRA VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
UNIVERSITARIA
SAN JOSE DE CUCUTA
2004

NUEVAS VISIONES PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR EL EJERCICIO DOCENTE
DEL SIGLO XXI, EN LA FRONTERA COLOMBO – VENEZOLANA

CARMEN CECILIA CONTRERAS DE MEJÍAS
WILLIAM JOSE PARRA VILLAMIZAR

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de
ESPECIALISTA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

Director
JAIRO ALEJANDRO ORTIZ GELVEZ
Mg. Administración Educacional

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
UNIVERSITARIA
SAN JOSE DE CUCUTA
2004



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACION EN PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITARIA

ACTA DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

FECHA: SEPTIEMBRE 21 DE 2.004
HORA: 10:00 a.m.
LUGAR: Departamento de Pedagogia
PROGRAMA: Especialización en Práctica Pedagógica Universitaria
JURADOS: EDUARDO CASTILLO
ISABEL ARIAS DE SALAS

TITULO: "NUEVAS VISIONES PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR EL EJERCICIO DOCENTE DEL SIGLO XXI, EN LA FRONTERA COLOMBO-VENEZOLANA".

DIRECTOR: JAIRO ORTIZ

ALUMNO (S): CARMEN CECILIA CONTRERAS DE MEJIAS
WILLIAM JOSE PARRA VILLAMIZAR

APROBADO: BUENO x MERITORIO: _____ LAUREADO: _____

FIRMA DE LOS JURADOS

Eduardo Castillo

C.C 17-191.226

Isabel Arias de Salas

C.C 26418418

DIRECCION ESPECIALIZACION:

Isabel Arias de Salas
ISABEL ARIAS DE SALAS

A mi hija Carmen Cecilia y mi esposo Diego, por haber soportado con paciencia los abatares de que fueron objeto, para que yo pudiera lograr esta meta.

A mi madre y hermana Chava, por darnos su hospitalidad.

A los profesores: Jairo Ortiz, Gonzalo Ordóñez, Nelson Lòpez, Alfonso Gallardo, en la memoria viva y en la huella indeleble de quienes supieron tejer con vocación, responsabilidad y sacrificio, la malla tupida y firme de esta especialidad. ¡antinomia que refleja las grandes formas de evocación del docente!

Cecilia

Quiero dedicar este inmenso logro:

A Dios, por concederme la salud, el dinero y su don mas precioso dado al hombre, la vida

A mi madre, por creer siempre en mí y por brindarme sus santas oraciones.

A mi esposa, por su apoyo, comprensión y amor en todo tiempo.

A mi hija, que este logro pueda inspirarte a triunfar en la vida, como tú me inspiras.

A mi hermano Miguel Parra, por su aprecio y amor dedicando gran parte de su vida y esfuerzo para que yo pudiera alcanzar este momento. Dios te conceda mil por uno.

A mis profesores de cada uno de los módulos vistos en esta Especialización, porque fueron un motivo de inspiración y aprendizaje para continuar en este proceso. Gracias.

A la Universidad Francisco de Paula Santander, por ofrecernos la oportunidad de esta Especialización.

William

CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 16 |
| 1. PROBLEMA | 18 |
| 1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 20 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN | 20 |
| 1.5 OBJETIVOS | 20 |
| 1.5.1 Objetivos Generales | 20 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos | 21 |
| 2. MARCO REFERENCIAL | 22 |
| 2.1 ANTECEDENTES | 22 |
| 2.1.1 La Educación Fronteriza Colombo-Venezolana y sus Convenios | 23 |
| 2.1.2 Propensión a la Integración en la Frontera para la Escuela Básica | 24 |

| | |
|---|----|
| 2.1.3 Estrategia para la Conformación del Currículo Local con Propensión a la Integración de la Frontera para la Educación Básica, Caso: Táchira – Norte de Santander | 25 |
| 2.1.4 Integración Educativa | 26 |
| 2.1.5 Integración de Colombia con sus Países Vecinos | 26 |
| 2.2 MARCO CONTEXTUAL | 26 |
| 2.2.1 Programas y Proyectos Básicos | 27 |
| 2.3 MARCO TEÓRICO | 29 |
| 2.3.1 La Pedagogía | 29 |
| 2.3.2 Proyecto Pedagógico | 29 |
| 2.3.3 Modelos Pedagógicos | 29 |
| 2.3.4 Diferentes Modelos Pedagógicos y la Enseñanza de la Ciencia | 30 |
| 2.3.5 Ideas Pedagógicas | 32 |
| 2.3.6 La Educación | 32 |
| 2.3.7 ¿Qué hacer para que las políticas educativas alcancen el objetivo de una enseñanza de calidad y equitativa. (UNESCO)? | 32 |
| 2.3.8 El Aprendizaje | 34 |
| 2.3.9 Fundamentos del Aprendizaje | 34 |

| | |
|--|----|
| 2.3.10 La Docencia | 35 |
| 2.3.11 Procesos Cognoscitivos | 36 |
| 2.3.12 Paradigmas de los Procesos Cognoscitivos | 37 |
| 2.3.13 El Desarrollo de Procesos Cognoscitivos | 37 |
| 2.3.14 Estado Actual de la Reforma Educativa | 38 |
| 2.3.15 La Reforma Educativa en Venezuela | 39 |
| 2.3.16 Diferentes Puntos de Vista de Algunos Autores respecto a la Pedagogía, la Evaluación y el Currículo | 44 |
| 2.4 MARCO TEORICO CONCEPTUAL | 47 |
| 2.5 MARCO LEGAL | 49 |
| 2.5.1 Marco Legal en Venezuela | 49 |
| 2.5.2 Marco Legal en Colombia | 49 |
| 3. METODOLOGIA | 50 |
| 3.1 DESCRIPCION GENERAL | 50 |
| 3.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO | 52 |
| 3.3 PROCEDIMIENTO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA | 52 |

| | |
|---|----|
| 3.4 MÉTODO DE SELECCIÓN | 52 |
| 3.5 MUESTRA DE ESTUDIO | 52 |
| 3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 53 |
| 3.7 ENCUESTA DE LOS ALUMNOS | 53 |
| 3.8 CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES | 53 |
| 3.9 PROMEDIO DE DOCENTES SEGÚN AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL EJERCICIO DE SU PROFESIÓN DE ACUERDO AL SEXO | 54 |
| 3.10 ENTREVISTAS | 54 |
| 3.11 VALIDEZ | 54 |
| 3.11.1 Recolección de Datos | 54 |
| 4. PRESENTACION DE DATOS Y ANALISIS DE RESULTADOS | 55 |
| 4.1 PRESENTACION DE LOS DATOS | 55 |
| 4.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS | 59 |
| 5. PROPUESTA PROGRAMATICA | 61 |
| 5.1 MAPA CONCEPTUAL SOBRE LAS BASES FUNDAMENTALES DE ESTA PROPUESTA | 61 |
| 5.2 LA EDUCACIÓN QUE NECESITAMOS | 62 |

| | |
|--|----|
| 5.3 LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y EL SISTEMA ESCOLAR QUE TENEMOS | 63 |
| 5.4 LO QUE QUEREMOS HACER | 63 |
| 5.5 EL NUEVO ROL DEL DOCENTE QUE QUEREMOS | 64 |
| 5.6 CÓMO LO HAREMOS (PROPUESTA PROGRAMÀTICA) | 66 |
| 5.7 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS Y PREPARAR LOS DOCENTES DEL SIGLO XXI COMO MODELO PEDAGÓGICO EMANADO DE ESTA PROPUESTA | 66 |
| 5.7.1 Propósitos Generales | 66 |
| 5.7.2 Propósitos Específicos | 67 |
| 5.7.3 Componente Pedagógico a tenerse en Cuenta | 67 |
| 5.7.4 Teorías en las que se basa esta Propuesta Programàtica | 67 |
| 5.7.5 Programas a Desarrollar | 68 |
| 5.7.6 Destrezas y Habilidades | 69 |
| 5.7.7 Políticas y Estrategias | 70 |
| 5.7.8 Lineamientos Políticos | 71 |
| 6. CONCLUSIONES | 72 |
| 7. RECOMENDACIONES | 73 |

BIBLIOGRAFÍA

74

ANEXOS

76