



**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS**



RESUMEN – TESIS DE GRADO

AUTORES: CARMEN CECILIA CONTRERAS DE MEJÍAS
WILLIAM JOSE PARRA VILLAMIZAR

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

DIRECTOR: JAIRO ALEJANDRO ORTIZ GELVEZ

TITULO DE LA TESIS: NUEVAS VISIONES PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR EL
EJERCICIO DOCENTE DEL SIGLO XXI, EN LA FRONTERA COLOMBO – VENEZOLANA

RESUMEN:

Este proyecto crea una propuesta donde nuevas visiones pedagógicas nos orientan hacia la ejercitación docente del siglo XXI, aplicando un plan de acción local ínter fronterizo, que satisfaga necesidades de los pueblos hermanos. Nuestro propósito es proporcionar estrategias que impulsen esta tarea trascendental. Su importancia radica en que esta desfase educativa, afecta a docentes y estudiantes y la visión que se tenga de ellos en la frontera. Su metodología recoge información a docentes y estudiantes sobre la visión del problema.

CARACTERISTICAS:

PAGINAS: 85

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

NUEVAS VISIONES PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR EL EJERCICIO DOCENTE
DEL SIGLO XXI, EN LA FRONTERA COLOMBO – VENEZOLANA

CARMEN CECILIA CONTRERAS DE MEJÍAS

WILLIAM JOSE PARRA VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
UNIVERSITARIA
SAN JOSE DE CUCUTA
2004

NUEVAS VISIONES PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR EL EJERCICIO DOCENTE
DEL SIGLO XXI, EN LA FRONTERA COLOMBO – VENEZOLANA

CARMEN CECILIA CONTRERAS DE MEJÍAS
WILLIAM JOSE PARRA VILLAMIZAR

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de
ESPECIALISTA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

Director
JAIRO ALEJANDRO ORTIZ GELVEZ
Mg. Administración Educacional

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
UNIVERSITARIA
SAN JOSE DE CUCUTA
2004



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACION EN PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITARIA

ACTA DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

FECHA: SEPTIEMBRE 21 DE 2.004
HORA: 10:00 a.m.
LUGAR: Departamento de Pedagogia
PROGRAMA: Especialización en Práctica Pedagógica Universitaria
JURADOS: EDUARDO CASTILLO
ISABEL ARIAS DE SALAS

TITULO: "NUEVAS VISIONES PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR EL EJERCICIO DOCENTE DEL SIGLO XXI, EN LA FRONTERA COLOMBO-VENEZOLANA".

DIRECTOR: JAIRO ORTIZ

ALUMNO (S): CARMEN CECILIA CONTRERAS DE MEJIAS
WILLIAM JOSE PARRA VILLAMIZAR

APROBADO: BUENO x MERITORIO: ____ LAUREADO: ____

FIRMA DE LOS JURADOS

Eduardo Castillo

C.C 17-191.226

Isabel Arias de Salas

C.C 26418418

DIRECCION ESPECIALIZACION:

Isabel Arias de Salas
ISABEL ARIAS DE SALAS

A mi hija Carmen Cecilia y mi esposo Diego, por haber soportado con paciencia los abatares de que fueron objeto, para que yo pudiera lograr esta meta.

A mi madre y hermana Chava, por darnos su hospitalidad.

A los profesores: Jairo Ortiz, Gonzalo Ordóñez, Nelson Lòpez, Alfonso Gallardo, en la memoria viva y en la huella indeleble de quienes supieron tejer con vocación, responsabilidad y sacrificio, la malla tupida y firme de esta especialidad. ¡antinomia que refleja las grandes formas de evocación del docente!

Cecilia

Quiero dedicar este inmenso logro:

A Dios, por concederme la salud, el dinero y su don mas precioso dado al hombre, la vida

A mi madre, por creer siempre en mí y por brindarme sus santas oraciones.

A mi esposa, por su apoyo, comprensión y amor en todo tiempo.

A mi hija, que este logro pueda inspirarte a triunfar en la vida, como tú me inspiras.

A mi hermano Miguel Parra, por su aprecio y amor dedicando gran parte de su vida y esfuerzo para que yo pudiera alcanzar este momento. Dios te conceda mil por uno.

A mis profesores de cada uno de los módulos vistos en esta Especialización, porque fueron un motivo de inspiración y aprendizaje para continuar en este proceso. Gracias.

A la Universidad Francisco de Paula Santander, por ofrecernos la oportunidad de esta Especialización.

William

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. PROBLEMA	18
1.1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.4 JUSTIFICACIÓN	20
1.5 OBJETIVOS	20
1.5.1 Objetivos Generales	20
1.5.2 Objetivos Específicos	21
2. MARCO REFERENCIAL	22
2.1 ANTECEDENTES	22
2.1.1 La Educación Fronteriza Colombo-Venezolana y sus Convenios	23
2.1.2 Propensión a la Integración en la Frontera para la Escuela Básica	24

2.1.3 Estrategia para la Conformación del Currículo Local con Propensión a la Integración de la Frontera para la Educación Básica, Caso: Táchira – Norte de Santander	25
2.1.4 Integración Educativa	26
2.1.5 Integración de Colombia con sus Países Vecinos	26
2.2 MARCO CONTEXTUAL	26
2.2.1 Programas y Proyectos Básicos	27
2.3 MARCO TEÓRICO	29
2.3.1 La Pedagogía	29
2.3.2 Proyecto Pedagógico	29
2.3.3 Modelos Pedagógicos	29
2.3.4 Diferentes Modelos Pedagógicos y la Enseñanza de la Ciencia	30
2.3.5 Ideas Pedagógicas	32
2.3.6 La Educación	32
2.3.7 ¿Qué hacer para que las políticas educativas alcancen el objetivo de una enseñanza de calidad y equitativa. (UNESCO)?	32
2.3.8 El Aprendizaje	34
2.3.9 Fundamentos del Aprendizaje	34

2.3.10 La Docencia	35
2.3.11 Procesos Cognoscitivos	36
2.3.12 Paradigmas de los Procesos Cognoscitivos	37
2.3.13 El Desarrollo de Procesos Cognoscitivos	37
2.3.14 Estado Actual de la Reforma Educativa	38
2.3.15 La Reforma Educativa en Venezuela	39
2.3.16 Diferentes Puntos de Vista de Algunos Autores respecto a la Pedagogía, la Evaluación y el Currículo	44
2.4 MARCO TEORICO CONCEPTUAL	47
2.5 MARCO LEGAL	49
2.5.1 Marco Legal en Venezuela	49
2.5.2 Marco Legal en Colombia	49
3. METODOLOGIA	50
3.1 DESCRIPCION GENERAL	50
3.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO	52
3.3 PROCEDIMIENTO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA	52

3.4 MÉTODO DE SELECCIÓN	52
3.5 MUESTRA DE ESTUDIO	52
3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	53
3.7 ENCUESTA DE LOS ALUMNOS	53
3.8 CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES	53
3.9 PROMEDIO DE DOCENTES SEGÚN AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL EJERCICIO DE SU PROFESIÓN DE ACUERDO AL SEXO	54
3.10 ENTREVISTAS	54
3.11 VALIDEZ	54
3.11.1 Recolección de Datos	54
4. PRESENTACION DE DATOS Y ANALISIS DE RESULTADOS	55
4.1 PRESENTACION DE LOS DATOS	55
4.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS	59
5. PROPUESTA PROGRAMATICA	61
5.1 MAPA CONCEPTUAL SOBRE LAS BASES FUNDAMENTALES DE ESTA PROPUESTA	61
5.2 LA EDUCACIÓN QUE NECESITAMOS	62

5.3 LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y EL SISTEMA ESCOLAR QUE TENEMOS	63
5.4 LO QUE QUEREMOS HACER	63
5.5 EL NUEVO ROL DEL DOCENTE QUE QUEREMOS	64
5.6 CÓMO LO HAREMOS (PROPUESTA PROGRAMÀTICA)	66
5.7 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA PARA APLICAR LOS CONOCIMIENTOS Y PREPARAR LOS DOCENTES DEL SIGLO XXI COMO MODELO PEDAGÓGICO EMANADO DE ESTA PROPUESTA	66
5.7.1 Propósitos Generales	66
5.7.2 Propósitos Específicos	67
5.7.3 Componente Pedagógico a tenerse en Cuenta	67
5.7.4 Teorías en las que se basa esta Propuesta Programàtica	67
5.7.5 Programas a Desarrollar	68
5.7.6 Destrezas y Habilidades	69
5.7.7 Políticas y Estrategias	70
5.7.8 Lineamientos Políticos	71
6. CONCLUSIONES	72
7. RECOMENDACIONES	73

BIBLIOGRAFÍA

74

ANEXOS

76