



**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS**



RESUMEN – TESIS DE GRADO

AUTORES: MARLENE ACOSTA QUINTERO
GLORIA INÉS CLARO PÉREZ

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN PRACTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

DIRECTOR: EDUARDO CASTILLO

TITULO DE LA TESIS: LA CRISIS EN EL COMPORTAMIENTO MORAL DE LOS NIÑOS Y JOVENES EN LA BUSQUEDA DE NUEVAS ESTRATEGIAS QUE PERMITAN FUNDAMENTAR LA FORMACION EN VALORES, ESTUDIO DE CASO CON INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA I.A.P EN EL COLEGIO CLUB DE LEONES DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER

RESUMEN:

Ante la crisis de valores por la que atraviesan en la sociedad actual niños y jóvenes, se ha visto la necesidad de plantear estrategias pedagógicas que sean más acordes con la necesidad de una formación en valores. Por ello se ha convenido tomar la iniciativa en proponer y llevar a la realidad unas alternativas de solución para afrontar esta carencia. Estas razones indujeron tanto a docentes como a padres de familia a pensar en la metodología I.A.P. como apoyo fundamental para lograr este propósito.

CARACTERISTICAS:

PAGINAS: 97

PLANOS:

ILUSTRACIONES:

CD-ROM: 1

LA CRISIS EN EL COMPORTAMIENTO MORAL DE LOS NIÑOS Y JOVENES EN
LA BUSQUEDA DE NUEVAS ESTRATEGIAS QUE PERMITAN FUNDAMENTAR
LA FORMACION EN VALORES, ESTUDIO DE CASO CON INVESTIGACION
ACCION PARTICIPATIVA I.A.P EN EL COLEGIO CLUB DE LEONES DE CÚCUTA
NORTE DE SANTANDER

MARLENE ACOSTA QUINTERO

GLORIA INÉS CLARO PÉREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN PRACTICA PEDAGÓGICA
UNIVERSITARIA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2003

LA CRISIS EN EL COMPORTAMIENTO MORAL DE LOS NIÑOS Y JOVENES EN
LA BUSQUEDA DE NUEVAS ESTRATEGIAS QUE PERMITAN FUNDAMENTAR
LA FORMACION EN VALORES, ESTUDIO DE CASO CON INVESTIGACION
ACCION PARTICIPATIVA I.A.P EN EL COLEGIO CLUB DE LEONES DE CÚCUTA
NORTE DE SANTANDER

MARLENE ACOSTA QUINTERO

GLORIA INÉS CLARO PÉREZ

Proyecto de grado presentado para optar al título de
ESPECIALISTA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS UNIVERSITARIAS

Director
EDUARDO CASTILLO
Magíster

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN PRACTICA PEDAGÓGICA
UNIVERSITARIA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2003



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISION DE POSGRADO Y EDUCACION CONTINUADA
ESPECIALIZACION PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITARIA

ACTA DE SUSTENTACION TRABAJO DE GRADO

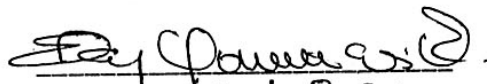
FECHA: 2 DE ABRIL -2003
HORA: 2 P.M
LUGAR: Aula Virtual Cread N. 1
PROGRAMA: Especialización Práctica Pedagógica Universitaria
JURADOS: ELCY JANETH CELIS QUINTERO
JESUS ERNESTO URBINA

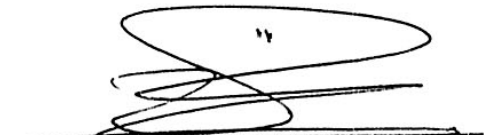
TITULO: LA CRISIS EN EL COMPORTAMIENTO MORAL DE LOS NIÑOS Y JÓVENES EN LA BÚSQUEDA DE NUEVAS ESTRATEGIAS QUE PERMITAN FUNDAMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES, ESTUDIO DE CASO CON INVESTIGACIÓN ACCION PARTICIPATIVA I.A.P EN EL COLEGIO CLUB DE LEONES DE CUCUTA NORTE DE SANTANDER

DIRECTOR: EDUARDO CASTILLO
ALUMNO (S): MARLENE ACOSTA QUINTERO
GLORIA INES CLARO PEREZ

APROBADO: BUENO X MERITORIO: ___ LAUREADO: ___

FIRMA DE LOS JURADOS


c.c 60'334.167 asc.


c.c 13.482.411 Cret

DIRECCION ESPECIALIZACION:


Isabel Arias de Salas

DEDICATORIA

La preparación en el camino de la cultura, ofrece mejores oportunidades en el mundo del saber, por ello dedico de todo corazón este logro a mi madre, que en vida y ahora desde el cielo me fortaleció para que pudiera con sabiduría, culminar esta ilusión, unida a los juveniles ideales de mi padre, alma y nervio de cuanto he aprendido, a mi esposo por su invaluable colaboración, complementando con la inmensa alegría que mis hijos me deparan, dando a mis ideas lucidez y emoción para expresarlas.

Gloria

AGRADECIMIENTOS

El esfuerzo por ser cada día mejor, pensando en servir profesionalmente, me permite agradecer por la culminación de esta etapa a :

Dios, que todo lo puede.

A la U.F.P.S. por ser un eje de progreso.

Al Magister Eduardo castillo, así como a todos y cada uno de los profesores con quienes tuve la oportunidad de interactuar, pero sobre todo a mi familia por su paciencia y comprensión.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. CONTEXTO PROBLEMICO. LA JUVENTUD Y LA CRISIS DE VALORES	18
1.1 CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y POLÍTICO	18
1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL	19
1.2.1 Fines institucionales.	20
1.2.2 Filosofía de la institución	21
1.2.3 Visión El Colegio Básico “Club de Leones” No. 29	22
1.2.4. Misión	22
2. NECESIDAD DE CONSTRUIR UN MARCO DE REFERENCIA	23
2.1 REFERENTE LEGAL	23
2.2 REFERENTE CONCEPTUAL	24
2.2.1 La educación moral como eje integrador de la educación.	24
2.2.2 La socialización.	25
2.2.3 El desarrollo moral.	26

2.2.4 ¿Qué son los valores?.	30
2.2.5 ¿Qué importancia tienen los valores morales?	30
2.2.6 ¿Qué está pasando con nuestros niños y jóvenes, respecto a los valores?	31
2.2.7 Familia y educación	38
2.2.8 La cultura escolar y los valores	38
2.3 ANTECEDENTES DE LA FORMACIÓN EN VALORES	39
3. METODOLOGÍA	42
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.3 PROCEDIMIENTO PROYECTADO Y SEGUIDO DURANTE LA INVESTIGACIÓN.	44
4. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.	45
4.1 MOMENTO UNO. LOS PROBLEMAS QUE NOS AFECTAN Y LA PERCEPCIÓN QUE LAS PERSONAS DE UNA COMUNIDAD TIENEN DE ELLOS.	45
4.1.1 Acercamiento e inserción en la comunidad del sector de Alto Pamplonita del barrio San Luis.	45
4.1.2 Definición del área geográfica de trabajo y sensibilización ante la problemática socio-cultural de la juventud.	45
4.1.3 Recolección de información básica sobre el área de trabajo	46
4.1.4 Identificación del énfasis del P.E.I. de la institución y percepción de la problemática de la juventud	46

4.2 MOMENTO DOS. TEMATIZACIÓN: ANÁLISIS E INDAGACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD SOBRE LOS ORIGENES DE LA SITUACIÓN SOCIAL DADA.	46
4.2.1 Identificación de valores y antivalores en el entorno familiar de los jóvenes estudiantes	47
4.2.2 Observación y realización de investigaciones con miembros de la comunidad educativa	48
4.2.3 Integración de equipo estratégico de trabajo.	48
4.2.4 Orientación del equipo de trabajo en dirección al cuestionamiento crítico de las interpretaciones que da el grupo de su realidad	50
4.2.5 Realización de asamblea general para presentar la problemática detectada	52
4.3 MOMENTO TRES, PROGRAMACIÓN DE UN PLAN DE TRABAJO.	52
4.3.1 Sugerir alternativas de solución, llegar por consenso a un plan de trabajo	52
4.3.2 Análisis y selección de las alternativas de solución planteadas	53
4.4 MOMENTO CUATRO, DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO PROPUESTO CON PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.	54
4.4.1 actividades desarrolladas a corto plazo	54
4.4.2 Actividades propuestas para desarrollar a mediano y largo plazo.	62
4.6. MOMENTO CINCO: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA PROPUESTA.	76
5. CONCLUSIONES	78

6. RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	81