



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISIÓN DE BIBLIOTECA EDUARDO COTE
LAMUS

RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRES: DANNY **APELLIDOS:** CARRILLO SANCHEZ

NOMBRES: JAVER ALEXANDER **APELLIDOS:** GUARIN ORTEGA

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUIMICA

DIRECTOR:

NOMBRES: NESTOR **APELLIDOS:** ARISTIZABAL ALZATE

TITULO DE LA TESIS:

INFLUENCIA DE LOS MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA CELULA, GRADO OCTAVO, COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ DE CUCUTA

RESUMEN

Se logró determinar la influencia de los mapas mentales para el desarrollo de aprendizajes significativos en la asignatura de biología, temática la célula, en los grados octavos del colegio Mariano Ospina Rodríguez, para ello se identificó el modelo pedagógico de la institución y las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas por el docente de biología en el aula; de igual manera mediante una guía didáctica, se explicaron y se elaboraron los mapas mentales en la temática de la célula, para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de octavo grado de la institución.

Por último se realizó una comparación del rendimiento académico entre el curso experimental (8-02) donde se aplicó la estrategia pedagógica para desarrollar aprendizaje significativo y el curso patrón (8-01) que sigue el modelo tradicionalista de la institución.

Palabras clave: Mapas mentales, modelos pedagógicos, aprendizaje significativo

Características:

PÁGINAS: 156 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

INFLUENCIA DE LOS MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LA CÉLULA, GRADO OCTAVO, COLEGIO MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ DE
CÚCUTA

DANNY CARRILLO SANCHEZ
JAVIER ALEXANDER GUARIN ORTEGA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2014

INFLUENCIA DE LOS MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LA CÉLULA, GRADO OCTAVO, COLEGIO MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ DE
CÚCUTA

DANNY CARRILLO SANCHEZ
JAVIER ALEXANDER GUARIN ORTEGA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciados en Biología y Química

Director
NESTOR ARISTIZABAL A.
Psicólogo, Master of Arts

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2014



ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO
PROGRAMA ACADÉMICO LICENCIATURA EN BIOLOGIA Y QUIMICA


FECHA: San José de Cúcuta, agosto 04 de 2014
HORA: 16:00
LUGAR: Oficina Programa Académico Licenciatura en Biología y Química

TITULO: "INFLUENCIA DE LOS MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA CELULA, GRADO OCTAVO, COLEGIO MARIANO OSPINA RODRIGUEZ DE CUCUTA".

DIRECTOR (A): NESTOR ARISTIZABAL ALZATE, Psicólogo, Master Of Arts

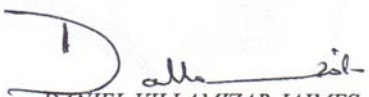
JURADOS: WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ
CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ
BEATRIZ CASTRELLON GOMEZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACION	A.M.L
JAVIER ALEXANDER GUARIN ORTEGA	1310040	4.1	APROBADA
DANNY CARRILLO SANCHEZ	1310120	4.1	APROBADA


WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ


BEATRIZ CASTRELLON GOMEZ


CESAR AUGUSTO HERNANDEZ SUAREZ


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director (E) Programa Académico
Licenciatura en Biología y Química

Myriam A.

Dedicatoria

A mis padres Blanca Esperanza Sánchez González y Cristóbal Carrillo Rojas por el esfuerzo hecho para cumplir este objetivo.

A mis hermanos Eddy Esperanza Sánchez y Mayra Paula Carrillo Sánchez que siempre me apoyaron en el andar de este sueño, y me ayudaron a serlo posible.

A mi hija Isabella Carrillo que viene en camino, siendo un motivo e inspiración más para lograr los objetivos trazados en mi vida.

Danny Carrillo Sánchez

Dedicatoria

A mis padres Maria Teresa ortega y Javier Guarin por creer en mí, por el apoyo y su esfuerzo constante durante todos mis años de estudio y formación como persona.

A mi hermana Jeimy Guarin por estar conmigo en todo los momentos difíciles

A mi hija Luciana Guarín y mi esposa y amiga Wynny Hernández quienes son mi vida, motivación e inspiración de cada día, por acompañarme y animarme en todos los momentos difíciles, por todos los momentos felices que hemos compartido.

A mi compañero y amigo de lucha Danny Carrillo, quien gracias a su esfuerzo y perseverancia, logramos la meta más anhelada.

Javier Alexander Guarín Ortega

Agradecimientos

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Néstor Aristizabal Álzate, director del proyecto (Magister of Arts.) por tener la paciencia y la dedicación de trabajar en este proyecto sacándolo adelante.

A la institución educativa colegio Mariano Ospina Rodríguez de Cúcuta por darme la oportunidad de desarrollar el proyecto de investigación para optar por el título de Licenciado en Biología y Química.

A los jurados Jayda Pabon (docente de biología), Maritza Acuña y Jayder que permitieron y facilitaron la elaboración del mismo.

A los nuevos jurados William Peñaranda, Beatriz Castellón, Cesar Hernández por hacer posible la sustentación del proyecto.

Contenido

	pág.
1. TITULO	21
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.3 JUSTIFICACIÓN	24
1.4 OBJETIVOS	27
1.4.1 Objetivo general	27
1.4.2 Objetivos específicos	27
1.5 DELIMITACIÓN	27
1.5.1 Delimitación espacial	27
1.5.2 Delimitación temporal	28
1.5.3 Delimitación conceptual	28
1.6 LIMITACIONES Y ALCANCES	29
1.6.1 Alcances	29
1.6.2 Limitaciones	29
2. MARCO REFERENCIAL	31
2.1 ANTECEDENTES	31
2.2 MARCO TEÓRICO	38
2.2.1 Teoría del aprendizaje significativo – Ausubel	39
2.2.3 Aprendizaje significativo de conceptos	41
2.2.4 Aprendizaje significativo de proposiciones	41

2.2.5 Aprendizaje significativo	42
2.2.6 Mapa mental	44
2.3 MARCO CONCEPTUAL	46
2.4 Marco Legal	51
2.5 MARCO CONTEXTUAL	53
2.5.1 Contexto	53
2.5.2 Filosofía de la institución.	53
2.5.3 Misión	54
2.5.4 Visión	55
3. DISEÑO METODOLÓGICO	56
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	56
3.2.1 Población	56
3.2.2 Muestra	57
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	58
4. RESULTADOS	61
4.1 RESULTADOS A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA EN LA IDENTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LA INSTITUCIÓN Y EL DOCENTE DE GRADO OCTAVO DE BIOLOGÍA	61
4.2 CANTIDAD Y EDAD DETERMINADA DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO SELECCIONADO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	65

4.3 RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICO REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO, PARA DETERMINAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LA TEMÁTICA DE LA CÉLULA	67
4.4 RESULTADO DE LA ENTREVISTA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE BIOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN	71
4.5 GUÍA ELABORADA PARA LA CREACIÓN DE LOS MAPAS MENTALES	74
4.6 MAPAS MENTALES ELABORADOS POR LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO (8-02)	78
4.7 RESULTADO DEL TEST DE EVALUACIÓN FINAL APLICADO A EL GRUPO EXPERIMENTAL (8-02)	82
4.8 COMPARACIÓN DEL TEST DE EVALUACIÓN FINAL CONTRA	88
4.8.1 Comparación de los conocimientos previos sobre la temática de la célula	88
4.8.2 Comparación de los conocimientos previos según el género de los estudiantes, sobre la temática de la célula	90
4.8.3 Comparación de la prueba de diagnostico vs el test de evaluación final	92
4.8.4 Comparación de la prueba de diagnostico por géneros vs test de evaluación final por géneros	93
4.8.5 Comparación de los resultados de aprendizaje finales de acuerdo a la temática evaluada (la célula)	95
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	97
5.1 ANÁLISIS DE LA GUÍA DIDÁCTICA Y ELABORACIÓN DE LOS MAPAS MENTALES	103

5.2 ANÁLISIS DE LAS FIGURAS DE COMPARACIÓN DE LA PRUEBA DIAGNOSTICO VS EL TEST DE EVALUACIÓN FINAL	105
6. CONCLUSIONES	111
7. RECOMENDACIONES	114
BIBLIOGRAFIA	115
ANEXOS	118