

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/272

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE(S) : OSCAR APELLIDOS: MANRIQUE CACERES

FACULTAD: DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES

DIRECTOR:

NOMBRE(S): NUBIA ESPERANZA APELLIDOS: PERICO TOSCANO

TITULO DE TRABAJO (TESIS): LA LECTURA REFLEXIVA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS VALORES CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA JUVENTUD

RESUMEN:

Con el presente trabajo se logró planear actividades reflexivas, el estudio básico de las lecturas, en la formación axiológica integral del grupo muestra con la interacción de cada uno de los respectivos talleres, un léxico sinonímico inductivo en el aprendizaje con el descubrimiento de 112 estimas, se interactuaron con los doce valores propuestos en el proyecto, para reflexionar y formar el pleno desarrollo de la personalidad (valor del carácter) de los educandos y los valores morales, éticos, espirituales y humanos.

PALABRAS CLAVES: Lectura reflexiva, valores, conductas, actividades, talleres.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 272 PLANOS: ILUSTRACIONES: 52 CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
24/10/2014		05/12/2014		05/12/2014	
echa		echa		echa	

LA LECTURA REFLEXIVA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER EL PROCESO
DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS VALORES CON LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA JUVENTUD

ÓSCAR MANRIQUE CÁCERES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES
BUCARAMANGA

2016

LA LECTURA REFLEXIVA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER EL PROCESO
DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS VALORES CON LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO 6° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA JUVENTUD

ÓSCAR MANRIQUE CÁCERES

Proyecto de grado como requisito para optar al título de:

Licenciado en Humanidades y lengua Castellana

Director:

NUBIA ESPERANZA PERICO TOSCANO

Licenciada en Educación Infantil.

Especialización en Pedagogía y didáctica de la Literatura Infantil.

Magíster en Prácticas Pedagógicas.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES
BUCARAMANGA

2016



**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
ACTA DE SUSTENTACION DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: OCTUBRE 24 DE 2016
 HORA: 2:00 P.M.
 LUGAR: CREAD BUCARAMANGA
 JURADOS: CLAUDIA YANETH ORDOÑEZ
PEDRO OMAR PLATA ALBARRACIN
EDNA JOHANNA VALENCIA GUERRERO

TITULO DE LA TESIS: “LA LECTURA REFLEXIVA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS VALORES CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA JUVENTUD.”.

DIRECTOR: NUBIA ESPERANZA PERICO TOSCANO C.C.63.320.387 de Bucaramanga

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:	CODIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
<u>OSCAR MANRIQUE CACERES</u>	720604	4.1	APROBADO

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN HUMANIDADES

OBSERVACIONES:

FIRMA DE JURADOS:

Vo. Bo.

 Coordinador Comité Curricular

Agradecimientos

Estimados Directores, Directivos Académicos, Pedagogos y personal Administrativo de la UFPS por sus enseñanzas cognoscitivas y la formación integral ética y moral, recibida en mi carrera de pregrado, en el saber, conocer, hacer, convivir y ser, para aprender y enseñar todas las habilidades competitivas de la educación.

A mi recordada Ing. Mg. Laura P. Plata L., quien despertó la idea y sensibilidad en el proyecto, con la alegoría de la caverna (Platón), que transmite para todos los tiempos, los significados y significantes del conocimiento filosófico, ético y moral de los valores; descubriendo:

Tus conjeturas se convierten en creencias

Tus creencias se convierten en teorías

Tus teorías se convierten en experiencias

Tus experiencias se convierten en conocimientos

(Grados del conocimiento – Platón)

A mi Directora del Anteproyecto y Proyecto Mg. Dr. Nubia E. Perico T., por sus enseñanzas pedagógicas, andragógicas y dialécticas de los valores, donde descubrí:

Tus creencias se convierten en pensamientos

Tus pensamientos se convierten en palabras

Tus palabras se convierten en acciones

Tus acciones se convierten en hábitos

Tus hábitos se convierten en valores

(Gandhid)

Dedicatoria

A mi Dios y familia para que este proyecto sirva de formación ética y moral y se transmita con coherencia a los hogares, la sociedad y el Estado.

Con todo cariño a mi colaboradora María Leomer Díaz, quien entregó todos sus conocimientos en la digitación de este proyecto.

Contenido

Introducción	14
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Planteamiento del problema	17
1.3 Formulación del problema	21
1.3.1 Pregunta General	21
1.3.2 Preguntas específicas.	21
1.4 Justificación	22
1.5 Objetivos	24
1.5.1 Objetivo General	24
1.5.2 Objetivos Específicos.	24
1.6 Delimitaciones	24
1.6.1 Delimitación espacial	24
1.6.2 Delimitación temporal	24
2. Marco Referencial	26
2.1 Antecedentes	26
2.1.1 Antecedentes bibliográficos	26
2.2 Marco Contextual	29
2.2.1 Localización de la institución	29
2.2.2 Las familias	31
2.3 Marco Teórico	33

	8
2.3.1 Valores y educación: un desarrollo internacional	33
2.3.2 Habilidades comunicativas y cognitivas para reflexionar sobre los valores	37
2.3.3 Enseñanza de habilidades para la comunicación de valores	38
2.3.4 Cultura en la escuela	39
2.3.5 Tipologías de valores	42
2.3.6 La lectura reflexiva	44
2.3.7 La teoría de Piaget	45
2.4 Marco Conceptual	47
2.5 Marco Legal	48
3. Metodología	51
3.3 Aplicación de instrumentos	52
3.4 Técnicas de recolección de la información	54
3.4.1 Metodología general de trabajo	54
3.4.1.1 <i>Desarrollo de los talleres</i>	55
3.4.1.2 <i>Evaluación de la efectividad de las actividades en el desarrollo de los valores de los estudiantes</i>	56
3.5 Técnicas de análisis e interpretación de datos	59
3.5.1 Evaluación Diagnóstica del desarrollo del valor de la Amistad	60
3.5.2 Evaluación Diagnóstica del desarrollo del valor de la Autoestima	62
3.5.3 Evaluación Diagnóstica del desarrollo del valor del Compartir	64
3.5.4 Evaluación Diagnóstica del desarrollo del valor de la Confianza	66
3.5.6 Evaluación Diagnóstica del desarrollo del valor de la Creatividad	70
3.5.7 Evaluación Diagnóstica del desarrollo del valor del Diálogo	72

	9
3.5.8 Evaluación Diagnóstica del desarrollo del valor de la Justicia	74
3.5.9 Evaluación Diagnóstica del desarrollo del valor de la Paz	76
3.5.10 Evaluación Diagnóstica del desarrollo del valor del Respeto	78
3.5.11 Evaluación Diagnóstica del desarrollo del valor de la Responsabilidad	80
3.5.12 Evaluación Diagnóstica del desarrollo del valor de la Sinceridad	82
3.5.13 Revisión en colectividad de los resultados obtenidos en el diagnóstico del nivel de desarrollo de los valores en los estudiantes	83
3.5.14 Análisis a la entrevista a docentes de español	81
4. Diseño de la Propuesta	89
4.1 Fundamentación	89
4.1.1 Filosóficos	89
4.1.2 Éticos	90
4.1.3 Epistemológicos	90
4.2 Objetivo General	87
4.3 Plan de Acción	91
4.4 Análisis Diario de Campo de los talleres desarrollados	91
5. Conclusiones	123
6. Recomendaciones	128
Referencias Bibliográficas	132
Anexos	139