

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/306

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) CONSTANZA APELLIDO(S) VELÁSQUEZ QUINTERO
 NOMBRE(S) LURBE APELLIDO(S) CHALA GAVIRIA

FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN HUMANIDADES

DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) LUCY ALVIRA APELLIDOS PEREZ ROZO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LA LECTURA PREDICTIVA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TROJA SEDE MIRAMAR DEL MUNICIPIO DE BARAYA

RESUMEN: El trabajo llevó aplicar la herramienta pedagógica lectura predictiva con el fin de mejorar las dificultades de comprensión lectora de los niños y niñas, teniendo en cuenta que permite anticipar y relacionar la lectura con base en los conocimientos previos formulando hipótesis a partir de los indicios existentes en el texto los cuales pone al servicio de la lectura para construir el significado del texto favoreciendo la comprensión.

PALABRAS CLAVES: lectura predictiva, pedagogía, comprensión lectora, estrategia.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 306 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

**LA LECTURA PREDICTIVA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR
LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS
TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA TROJA SEDE MIRAMAR DEL MUNICIPIO DE BARAYA**

**CONSTANZA VELÁSQUEZ QUINTERO
LURBE CHALA GAVIRIA**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES
CENCAD-BOGOTÀ
2016**

**LA LECTURA PREDICTIVA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS
TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA TROJA SEDE MIRAMAR DEL MUNICIPIO DE BARAYA**

**CONSTANZA VELÁSQUEZ QUINTERO
LURBE CHALA GAVIRIA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciada en
Humanidades**

**Director
LUCY ALVIRA PEREZ ROZO
Especialista en Pedagogía de la Comunicación**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES
CENCAD-BOGOTÀ
2016**



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
 ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN , ARTES Y HUMANIDADES

HORA: 10:10 A.M.
 FECHA: DICIEMBRE 21 DE 2013
 LUGAR: CENCAD-BOGOTA

JURADOS: GRACIELA AMANDA DÍAZ GUERRERO
GIOVANI FRANCISCO ALZATE DÍAZ
MANUEL ALONSO PARADA FORERO

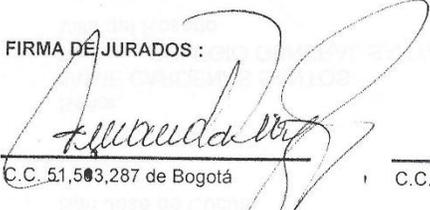
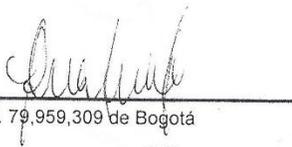
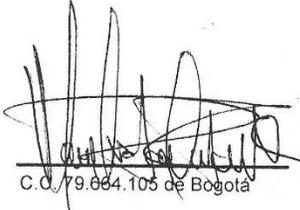
TITULO DE LA TESIS :
 LA LECTURA PREDICTIVA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
 LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS TERCERO Y CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
 EDUCATIVA LA TROJA SEDE MIRAMAR DEL MUNICIPIO DE BARAYA

DIRECTOR: LUCY ALVIRA PÉREZ ROZO

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CÓDIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
CONSTANZA VELÁSQUEZ QUINTERO	720483	4,3	APROBADA

PLAN DE ESTUDIOS : LICENCIATURA EN HUMANIDADES

OBSERVACIONES :

FIRMA DE JURADOS :

 C.C. 51.503.287 de Bogotá

 C.C. 79.959.309 de Bogotá

 C.C. 79.064.105 de Bogotá


 COORDINADOR COMITÉ CURRICULAR

Contenido

	pág.
Introducción	1
1. Problema	2
1.1 Título	2
1.2 Descripción del problema	2
1.3 Formulación del problema	3
1.4 Justificación	3
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo general	4
1.5.2 Objetivos específicos	4
2. Marco referencial	5
2.1 Marco teórico	5
2.1.1 Antecedentes de estudio	5
2.1.2 Bases teóricas y conceptuales	6
2.1.3 Conceptos	21
2.2 Marco legal	22
2.3 Marco contextual	23
3. Diseño metodológico	26
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Población y muestra	26
3.2.1 Población	26
3.2.2 Muestra	27

	2
3.3 Etapas del proyecto	27
3.4 Técnicas de recolección de datos	28
3.4.1 Entrevista	28
3.4.2 Observación participante	28
3.5 Instrumentos de recolección de datos	29
3.5.1 Diario de Campo	29
3.6 Categorías de análisis	34
4. Diseño de la propuesta pedagógica	36
4.1 Fundamentación pedagógica	36
4.2 Metodología de la propuesta	37
4.2.1 Etapa de planeación	37
4.2.2 Etapa de ejecución	40
5. Análisis e interpretación de la información	54
5.1 Encuesta	56
5.1.1 Codificación por categoría	57
5.1.2 Unidades de sentido	58
5.1.2.1 Construcción de unidades de sentido	58
5.1.2.2 Construcción de unidades de sentido	61
5.1.2.3 Construcción de unidades de sentido	62
6. Conclusiones	66
7. Recomendaciones	68
Referencias bibliográficas	69

Anexos

71