

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/107

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) OSMIR ENRIQUE APELLIDOS PEÑALOZA JARABA

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: LICENCIATURA EN MATEMATICAS

DIRECTOR (S):

NOMBRE(S) ALBA MARIA APELLIDOS DIAZ GUERRERO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LA EVALUACION FORMATIVA COMO ESTRATEGIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALTA MONTAÑA MUNICIPIO DE EL CARMEN DE BOLIVAR, BOLIVAR

RESUMEN. Con el trabajo se logró aplicar una secuencia didáctica como estrategia para el fortalecimiento de la competencia de resolución de problemas en el área de matemática de los educandos del grado sexto (6°) de la institución Educativa Alta Montaña con la evaluación formativa como instancia de verificación,

PALABRAS CLAVES: enseñanza, aprendizaje, competencia, matemáticas, áreas

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 107 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

LA EVALUACION FORMATIVA COMO ESTRATEGIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ALTA MONTAÑA MUNICIPIO DE EL CARMEN DE BOLIVAR, BOLIVAR

OSMIR ENRIQUE PEÑALOZA JARABA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMATICAS
CENCAD-BOGOTÀ
2017

LA EVALUACION FORMATIVA COMO ESTRATEGIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ALTA MONTAÑA MUNICIPIO DE EL CARMEN DE BOLIVAR, BOLIVAR

OSMIR ENRIQUE PEÑALOZA JARABA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Matemáticas

Director:
ALBA MARÍA DÍAZ GUERRERO
Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN MATEMATICA
CENCAD-BOGOTÀ
2017



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN , ARTES Y HUMANIDADES

HORA: 10:00 A.M.
FECHA: 16 DE DICIEMBRE DE 2016
LUGAR : CENCAD-BOGOTA

JURADOS: GRACIELA AMANDA DÍAZ GUERRERO
GIOVANI FRANCISCO ALZATE DÍAZ
MANUEL ALONSO PARADA FORERO

TÍTULO DE LA TESIS :

LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO ESTRATEGIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALTA MONTAÑA MUNICIPIO DE EL CARMEN DE BOLÍVAR, BOLÍVAR.

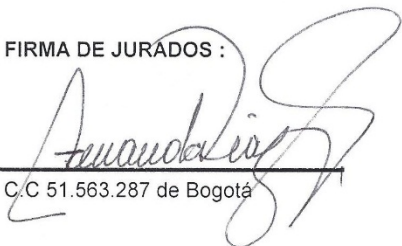
DIRECTOR: ALBA MARIA DÍAZ GUERRERO

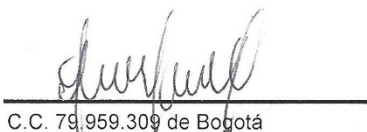
NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CÓDIGO	NOTA	CALIFICACIÓN
<u>OSMIR ENRIQUE PEÑALOZA JARABA</u>	<u>710392</u>	<u>4,0</u>	<u>APROBADA</u>

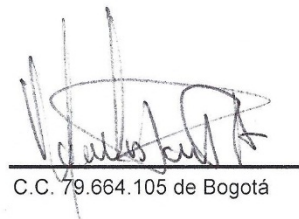
PLAN DE ESTUDIOS : LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

OBSERVACIONES :

FIRMA DE JURADOS :


C/C 51.563.287 de Bogotá


C.C. 79.959.309 de Bogotá


C.C. 79.664.105 de Bogotá


COORDINADOR COMITÉ CURRICULAR (E)

Dedicatoria

A mi madre, que de manera incansable luchó para educar y hacer de su hijo un buen ser humano con vocación de servicio y amor al prójimo hasta que la vida se lo permitió.

Agradecimientos

Quiero expresar mis agradecimientos a las directivas de la Institución Educativa Alta Montaña que de manera libre y espontánea me abrieron las puertas de su institución para adelantar esta investigación con un espíritu de receptividad, presto a escuchar las recomendaciones y sugerencias, motivados por ofrecer cada día un servicio de calidad a su región.

Así mismo, agradezco a los docentes de dicha institución que siempre estuvieron presto a colaborar lo cual aprecio infinitamente y reconozco el esfuerzo que me manera altruista realizan cada día para llegar a este rincón de Colombia para garantizar el derecho a la educación a niños y niñas excluidos social e históricamente

De igual forma, aprecio el entusiasmo con el cual fui acogido por los niños y niñas de la Alta Montaña, quienes en todo el proceso de investigación mostraron un amplio interés por abordar el estudio de las matemáticas y más específicamente de la evaluación desde una perspectiva humanizadora e incluyente, de los cuales, también aprendí grandes lecciones que no hubiesen sido posible en otra circunstancia y contexto.

Contenido

	pág.
Introducción	11
1. Problema	14
1.1 Título	14
1.2 Planteamiento del problema	14
1.2.1 Definición	14
1.2.2 Causas	15
1.2.3 Efectos	16
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Justificación	16
1.5 Objetivos	19
1.5.1 Objetivo general	19
1.5.2 Objetivos específicos	19
2. Marco referencial	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Marco Teórico	25
2.3 Marco Legal	42
2.3.1 Evaluación de los estudiantes	44
2.4 Marco contextual	48
2.4.1 Aspecto económico	52
3. Metodología	56
3.1 Tipo de investigación	56

3.2 Población y muestra	57
3.2.1 Población	57
3.3 Técnicas de recolección de información	58
3.4 Técnica de Análisis de la información	60
3.5 Modelo pedagógico	60
3.6 Instrumentos para la recolección de información	63
4. Diseño de la propuesta	66
4.1 Fundamentación	66
4.2 Metodología de la propuesta	68
4.3 Actividades	72
4.3.1 Sesión 1	72
4.3.2 Sesión 2	73
4.3.3 Sesión 3	75
4.3.4 Sesión 4	76
4.3.5 Sesión 5	78
5. Conclusiones	86
Referencias Bibliográficas	90
Anexos	93