



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
DIVISION BIBLIOTCA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN TESIS DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) YUDITH LILIANA APELLIDO(S) CONTRERAS SANTANDER

NOMBRE(S) LEIDY CECILIA APELLIDO(S) CAMACHO MANTILLA

FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION DE PRÁCTICAS PEDAGOGICAS
UNIVERSITARIAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S) DANIEL APELLIDO(S) VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DE LA TESIS: APROXIMACIÓN AL PERFIL DEL DOCENTE
UNIVERSITARIO DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICA E
INFORMÁTICA DE LA UFPS

RESUMEN

Acorde a las necesidades actuales y exigencias en educación, el presente trabajo brinda una aproximación al perfil que debe poseer el docente universitario desde el programa de matemática e informática de la UFPS, con base en el enfoque de competencias desde la complejidad; además, se describieron las fortalezas y debilidades que poseen los docentes actuales del programa en el desarrollo de competencias genéricas y específicas. *Palabras claves:* Competencias, Competencias Genéricas, Competencias Específicas, Pensamiento Complejo, Perfil Docente.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 115 PLANOS _____ ILUSTRACIONES 25 CD-ROM: 1

APROXIMACIÓN AL PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DEL PROGRAMA
DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA DE LA UFPS

YUDITH LILIANA CONTRERAS SANTANDER
LEIDY CECILIA CAMACHO MANTILLA

Ç

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION DE PRÁCTICAS PEDAGOGICAS
UNIVERSITARIAS
CÚCUTA
2011

APROXIMACIÓN AL PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DEL PROGRAMA
DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICA E INFORMÁTICA DE LA UFPS

YUDITH LILIANA CONTRERAS SANTANDER
LEIDY CECILIA CAMACHO MANTILLA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Especialista en Práctica
Pedagógica Universitaria

Director
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Licenciado.....

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION DE PRÁCTICAS PEDAGOGICAS
UNIVERSITARIAS
CÚCUTA
2011



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

ACTA 07

FECHA: OCTUBRE 13 DE 2011
HORA: 10:00AM
LUGAR: DIVISION DE POSGRADOS
JURADOS: MONICA JURGENSEN RANGEL
RAUL PRADA NUÑEZ
GERSON ADRIANO RINCON ALVAREZ

TITULO DE LA TESIS: APROXIMACION AL PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MATEMATICAS E INFORMATICA DE LA UFPS.

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CODIGO
<u>YUDITH LILIANA CONTRERAS SANTANDER</u>	<u>0390235</u>
<u>LEIDY CECILIA CAMACHO MANTILLA</u>	<u>0390229</u>

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACION EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

OBSERVACIONES:

CONCEPTO: APROBADA

FIRMA DE JURADOS:

Director de Comité Curricular

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	37
1.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS. IMPORTANCIA Y CONCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS	37
1.2 CONEXIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA	40
1.3 ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO	41
1.4 METODOLOGÍA - DESARROLLO DE LA DISCIPLINA	44
1.5 MANEJO DEL SEGUNDO IDIOMA	47
1.6 CONOCIMIENTO Y USO DE LAS TIC	50
1.7 INTEGRACIÓN DE PROCESOS INVESTIGATIVOS	53
1.8 ACTUALIZACIÓN DOCENTE	56
1.9 MANEJO DEL MATERIA BIBLIOGRÁFICO	58
1.10 MODELO PEDAGÓGICO CRÍTICO DIALÓGICO	60
1.11 PLANTEAMIENTO DE NUEVAS SITUACIONES QUE SE APLICAN A LA VIDA DIARIA DESDE LOS CAMBIOS QUE GENERAN EN LA SOCIEDAD	62
1.12 INTERDISCIPLINARIEDAD	64
1.13 RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE	66
1.14 PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	67
1.15 ÉTICA PROFESIONAL Y RELACIÓN CON EL AMBIENTE ACADÉMICO	70
1.16 APLICACIÓN DE LA CALIDAD EN EL AULA	71

1.17 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE DEBEN DESARROLLARSE EN MATEMÁTICA	74
1.17.1 Lenguaje y argumentación matemática	74
1.17.2 Evolución histórica y relación de conceptos matemáticos	77
1.17.3 Contextualización y modelos matemáticos	79
1.17.4 Investigación	82
1.17.5 Conocimiento y uso de las TIC	84
1.17.6 Interdisciplinariedad	88
1.17.7 Integración del segundo idioma	90
1.17.8 Desarrollo claro del discurso matemático	92
1.17.9 Relación docente - estudiante	94
1.17.10 Procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje de la matemática	96
1.17.11 Modelo dialógico – crítico	97
1.17.12 Actualización y práctica docente	98
2. RESULTADOS	99
2.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS	99
2.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN MATEMÁTICA	100
3. CONCLUSIONES	101
BIBLIOGRAFIA	105
ANEXOS	107

LISTA DE MAPAS

	pág.
Mapa conceptual 1. Categorización acerca de la importancia y concepción de las competencias profesionales para los docentes	38
Mapa conceptual 2. Categorización acerca de la vinculación de los procesos teóricos en la práctica por parte del docente	40
Mapa conceptual 3. Categorización acerca de organización y planificación del tiempo por parte del docente	42
Mapa conceptual 4. Categorización acerca sobre la metodología utilizada para el desarrollo de la disciplina por parte del docente	45
Mapa conceptual 5. Categorización sobre la integración del segundo idioma en la práctica docente	48
Mapa conceptual 6. Categorización sobre el conocimiento y uso de las TIC por parte de los docentes	51
Mapa conceptual 7. Categorización sobre la integración de procesos investigativos por parte del docente.	54
Mapa conceptual 8. Categorización sobre la actualización constante del docente y como se evidencia esta en el aula	57
Mapa conceptual 9. Categorización sobre el manejo del material bibliográfico por parte del docente.	58
Mapa conceptual 10. Categorización sobre conocimiento y aplicación del modelo pedagógico crítico dialógico por parte del docente.	61
Mapa conceptual 11. Categorización sobre el planteamiento de nuevas situaciones que se aplican a la vida diaria desde los cambios que se generan en la sociedad.	63
Mapa conceptual 12. Categorización sobre la participación en grupos interdisciplinarios por parte de los docentes	65
Mapa conceptual 13. Categorización sobre la relación docente estudiante y multiculturalidad	66

Mapa conceptual 14. Categorización sobre la preservación del medio ambiente	68
Mapa conceptual 15. Categorización sobre la ética profesional y su relación con el ambiente académico por parte de los profesores.	70
Mapa conceptual 16. Categorización sobre la aplicación de la calidad en el aula por parte del docente	72
Mapa conceptual 17. Categorización de lenguaje y argumentación matemática, de las repuestas de los docentes.	74
Mapa conceptual 18. Categorización de relación de conceptos matemáticos y evolución histórica, de las repuestas de los docentes.	77
Mapa conceptual 19. Categorización de relación contextualización matemática y modelos matemáticos, de las repuestas de los docentes.	80
Mapa conceptual 20. Categorización de la aplicación de la investigación en la disciplina matemática.	83
Mapa conceptual 21. Categorización del conocimiento e implementación de las TIC por parte de los docentes en las materias de matemática que dirige	85
Mapa conceptual 22. Categorización de la importancia de la interdisciplinaria desde la disciplina matemática por parte de los docentes.	88
Mapa conceptual 23. Categorización de la integración del segundo idioma desde la disciplina matemática por parte de los docentes	90
Mapa conceptual 24. Categorización de la caridad frente al discurso matemático que imparte el docente en el aula de clase.	92
Mapa conceptual 25. Categorización de la relación Docente - estudiante	94
Mapa conceptual 26. Categorización de los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje la disciplina matemática por parte de los docentes.	96
Mapa conceptual 27. Categorización de la aplicación y conocimiento del Modelo Pedagógico Dialógico Crítico por parte de los docentes.	97
Mapa conceptual 28. Categorización de la actualización en la formación del docente y la evidencia de la misma en su práctica docente.	98

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Respuesta de los estudiantes respecto a la organización y planificación de la materia.	43
Gráfica 2. Respuesta de los estudiantes respecto al dominio disciplinar por parte del docente de acuerdo a la metodología aplicada en el aula.	46
Gráfica 3. Respuesta de los estudiantes respecto a la integración del segundo idioma en el aula.	48
Gráfica 4. Respuesta de los estudiantes respecto a la integración de las TIC en el aula de clase.	52
Gráfica 5. Respuesta de los estudiantes respecto a la integración de procesos investigativos en el desarrollo de las materias.	55
Gráfica 6. Respuesta de los estudiantes respecto a si se evidencia actualización del docente en el desarrollo de la materia	57
Gráfica 7. Respuesta de los estudiantes respecto a si el docente desde su labor, se basa en diferentes fuentes de información (bibliografía, blogs, internet, revistas de investigación, revistas digitales, bases de datos, libros...) para el desarrollo de la materia.	59
Gráfica 8. Respuesta de los estudiantes respecto a si el docente genera el planteamiento de nuevas situaciones aplicándolos a la vida diaria desde los cambios que se presentan en la sociedad	64
Gráfica 9. Respuesta de los estudiantes respecto a si existe facilidad para socializar docente – estudiante y respeto a la multiculturalidad.	67
Gráfica 10. Respuesta de los estudiantes respecto a la preservación con el medio ambiente.	69
Gráfica 11. Respuesta de los estudiantes respecto a la aplicación de la calidad académica en el aula.	73
Gráfica 12. Respuesta de los estudiantes respecto al manejo de la argumentación matemática en el aula.	75

Gráfica 13. Respuesta de los estudiantes respecto al uso del lenguaje matemático en el aula.	75
Gráfica 14. Respuesta de los estudiantes respecto a la relación de conceptos matemáticos	78
Gráfica 15. Respuesta de los estudiantes respecto a la evolución histórica de los conocimientos matemáticos	78
Gráfica 16. Respuesta de los estudiantes respecto a la contextualización de la matemática en el aula a partir de problemas en contextos reales.	80
Gráfica 17. Respuesta de los estudiantes respecto a la construcción de modelos matemáticos en el aula	81
Gráfica 18. Respuesta de los estudiantes respecto a la investigación en el área de la matemática desarrollada con orientación docente	83
Gráfica 19. Respuesta de los estudiantes respecto al uso por parte del docente de herramientas computacionales de cálculo numérico y simbólico en el desarrollo de la materia	86
Gráfica 20. Respuesta de los estudiantes respecto al uso general de las TIC por parte del docente en el desarrollo de la materia	86
Gráfica 21. Respuesta de los estudiantes respecto a la integración e importancia de todas las áreas del saber en problemas matemáticos.	89
Gráfica 22. Respuesta de los estudiantes respecto a la integración del segundo idioma en el aula.	91
Gráfica 23. Respuesta de los estudiantes respecto a la claridad con que imparte el docente su discurso matemático en el aula.	93
Gráfica 24. Respuesta de los estudiantes respecto a la relación Docente – Estudiante.	95

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Puesta en Acción de los tres saberes en la realización de una actividad	31

LISTA DE CUADROS

pág.

Cuadro 1. Competencias genéricas más desarrolladas y menos desarrolladas según los docentes y estudiantes 99

Cuadro 2. Competencias específicas más desarrolladas y menos desarrolladas según los docentes y estudiantes de licenciatura en matemática 100

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Entrevista dirigida a docentes sobre competencias genéricas	108
Anexo B. Encuesta dirigida a estudiantes sobre competencias genéricas	110
Anexo C. Entrevista dirigida a docentes sobre competencias específicas en matemática	112
Anexo D. Encuesta dirigida a estudiantes sobre competencias específicas	114