



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS



RESUMEN – TESIS DE GRADO

Autor: SONIA PATRICIA DAZA CONTRERAS
ROSA EMILCE CONTRERAS GAMBOA

Facultad: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

Plan de Estudios: ESPECIALIZACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA

Director:

Título de la Tesis: EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COGNITIVA COMO BASE PARA
EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
COOPERATIVA DE TRABAJO ASOCIADO, ESCUELA AUXILIARES DE ENFERMERÍA EN EL
ÁREA DE MÉDICO QUIRÚRGICA, EN EL PERIODO DE ABRIL A JULIO DEL 2007

RESUMEN

Teniendo en cuenta las diferentes acciones interpretativas, argumentativas y propositivas definidas por el ICFES, este estudio abordó el análisis de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería, apoyándose en la aplicación de encuestas y visualización directa en el salón de clase. Dichos resultados y su interpretación permiten plantear estrategias que mejoren el desenvolvimiento del estudiante auxiliar de enfermería como intermediarios directos entre las necesidades de los usuarios y la administración médica.

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS 52 PLANOS ILUSTRACIONES CD-ROM 1

**EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COGNITIVA COMO BASE PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA COOPERATIVA DE TRABAJO ASOCIADO, ESCUELA
AUXILIARES DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA DE MÉDICO QUIRÚRGICA, EN
EL PERIODO DE ABRIL A JULIO DEL 2007**

**SONIA PATRICIA DAZA CONTRERAS
ROSA EMILCE CONTRERAS GAMBOA**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2009**

**EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COGNITIVA COMO BASE PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA COOPERATIVA DE TRABAJO ASOCIADO, ESCUELA
AUXILIARES DE ENFERMERÍA EN EL ÁREA DE MÉDICO QUIRÚRGICA, EN
EL PERIODO DE ABRIL A JULIO DEL 2007**

**SONIA PATRICIA DAZA CONTRERAS
ROSA EMILCE CONTRERAS GAMBOA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Especialista Práctica Pedagógica Universitaria**

**Director
ALBERTO SARMIENTO CASTRO
Licenciado en Filosofía**

**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2009**



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
ESPECIALIZACIÓN PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITARIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE GRADO

FECHA: 19 FEBRERO DE 2009
HORA: 16 HORAS
LUGAR: Aulas Virtual No.4
PROGRAMA: Especialización Práctica Pedagógica Universitaria
JURADOS: EDUARDO CASTILLO CASTILLO
ROSARIO ALVAREZ

TITULO: EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COGNITIVA COMO BASE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA COOPERATIVA DE TRABAJO ASOCIADO, ESCUELA AUXILIARES DE ENFERMERIA EN EL ÁREA DE MEDICO QUIRÚRGICA, EN EL PERIODO DE ABRIL A JULIO DEL 2007

DIRECTOR: ALBERTO SARMIENTO CASTRO

ALUMNO(S): CONTRERAS GAMBOA ROSA EMILCE, 390049
DAZA CONTRERAS SONIA PATRICIA, 390007

APROBADO: BUENO X MERITORIO _____ LAUREADO _____
H.2

FIRMA DE LOS JURADOS

Eduardo Castillo Castillo
C.C. 17.191.226

Rosario del Rosario Alvarez
C.C. 37.246.456

DIRECCIÓN ESPECIALIZACIÓN:

[Signature]

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. LAS COMPETENCIAS EN EL HORIZONTE EDUCATIVO COLOMBIANO	12
1.1 Competencias comunicativas para la participación	13
1.2 LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA	13
1.2.1 Misión	14
1.2.2 Visión	15
1.2.3 Objetivos corporativos	15
1.3 EVALUACIÓN A ESTUDIANTES	18
1.3.1 Componente de teoría	18
1.3.2 Componente de práctica	19
1.3.3 Evaluación a docentes	19
2. ANÁLISIS DE RESULTADOS	20
2.1 PREPARACIÓN DE CLASES	20

2.1.1 Análisis cualitativo	22
2.1.2 Análisis cuantitativo	22
2.2 LAS EVALUACIONES	26
2.2.1 análisis cualitativo	26
2.2.2 análisis cuantitativo	27
2.3 PROCESOS EVALUATIVOS DESARROLLADOS DENTRO DEL AULA	32
2.3.1 Análisis cuantitativo	34
2.3.2 Análisis cualitativo	35
2.4 PROCESO EVALUATIVO Y PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN LA INSTITUCIÓN	36
2.4.1 Análisis cuantitativo	39
2.4.2 Análisis cualitativo	39
2.5 ANÁLISIS GENERAL DEL CONTEXTO EVALUATIVO EN LA ESCUELA DE AUXILIARES DE ENFERMERÍA	40
2.6 EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COGNITIVA DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICO – QUIRÚRGICA	41
2.6.1 Análisis cualitativo	45
2.7 EVALUACIÓN DE RETROALIMENTACION	46

2.7.1 Análisis cualitativo	48
3. CONCLUSIONES	49
4. RECOMENDACIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	52

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Distribución porcentual de guía de observación de clases realizada a docentes	20
Cuadro 2. Distribución porcentual de guía de observación de evaluaciones	26
Cuadro 3 Distribución porcentual de los procesos evaluativos que desarrollan los estudiantes del área de médico – quirúrgica en el aula de clase	32
Cuadro 4. Distribución porcentual del proceso evaluativo y prácticas de aprendizaje desarrollados por docentes de la escuela de Auxiliares de enfermería	36
Cuadro 5. Propuesta para la distribución de acciones	42
Cuadro 6. Distribución porcentual por acciones para el sistema endocrino	8
Cuadro 7. Situación problema sistema endocrino	43
Cuadro 8- Distribución porcentual de respuestas por acciones sistema endocrino	43
Cuadro 9. Distribución porcentual de respuestas por acciones, preguntas abiertas	43
Cuadro 10. Distribución porcentual por acciones para el sistema cardiorrespiratorio	44
Cuadro 11. Situación problema sistema cardiorrespiratorio	44
Cuadro 12. Distribución porcentual por acciones para patología	44
Cuadro 13. Distribución porcentual de respuestas por acciones para patología	45
Cuadro 14. Distribución porcentual de respuestas por acciones- preguntas abiertas	45

Cuadro 15. Distribución porcentual por acciones para la evaluación de retroalimentación en núcleo común – Situación problema 1	46
Cuadro 16. Distribución porcentual por acciones para la evaluación de retroalimentación en núcleo común – Situación problema 2	47
Cuadro 17. Distribución porcentual por acciones para la evaluación de retroalimentación en núcleo común – Situación problema 3	47
Cuadro 18. Distribución porcentual de respuestas por acciones para evaluación de retroalimentación	47

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Plantación previa a la clase	23
Figura 2. Desarrollo de la clase	23
Figura 3. Dinámica de clase	24
Figura 4. Estímulos a comentarios durante la clase	24
Figura 5. Refuerza eficazmente las respuestas del alumno	25
Figura 6. Finalización de la clase	25
Figura 7. Aplica pruebas al iniciar la clase	27
Figura 8. Aplica las pruebas al finalizar la clase	27
Figura 9. Prueba más utilizada	28
Figura 10. Instrucciones para desarrollar la prueba	28
Figura 11. Redacción de las pruebas	29
Figura 12- Tiempo suficiente para la realización de pruebas	29
Figura 13. Aplicación de fórmulas y definiciones	30
Figura 14. Discusión durante la prueba	30
Figura 15. Preguntas de aclaración	31
Figura 16. Espacios a la hora de evaluar	31