

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15		
			VERSIÓN	02		
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN				FECHA	03/04/2017
					PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): CARMEN ZULAY APELLIDOS: CHACÓN GAUTA

FACULTAD: EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): SONIA MARITZA APELLIDOS: MENDOZA LIZCANO

NOMBRE(S): ALEJANDRA MARIA APELLIDOS: SERPA JIMENEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN CUARTO GRADO DEL COLEGIO CAMILO TORRES SEDE LA INMACULADA

RESUMEN:

La presente investigación cualitativa de tipo investigación-acción en el aula, tuvo como objetivo diseñar estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la solución de problemas en el pensamiento numérico de los estudiantes de cuarto grado del colegio Camilo Torres sede La Inmaculada, para lo cual se apoyó en los teóricos de Flavell en metacognición y Polya en resolución de problemas. El proceso metodológico fue desarrollado en las primeras cinco etapas del Proceso de la IA en el Aula tomando como instrumento cualitativo la entrevista semiestructurada en una población de 176 estudiantes de la sede La Inmaculada, de los cuales participaron 23 estudiantes del grado 4° en las estrategias y de ellos 10 participantes en el instrumento. El diseño y aplicación del diagrama y la actividad de emprendimiento fueron las estrategias utilizadas por el docente para el mejoramiento de la solución de problemas, logro que se vio reflejado en las actitudes de los niños al realizar una buena estructura para resolver problemas y el logro de habilidades matemáticas en la actividad de emprendimiento. Como conclusiones se pudo afirmar la importancia de las habilidades matemáticas en la vida diaria y los buenos resultados en la aplicación de estrategias metacognitivas.

PALABRAS CLAVES: Estrategias metacognitivas, Solución de problemas, habilidades matemáticas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 124 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
MATEMÁTICOS EN CUARTO GRADO DEL COLEGIO CAMILO TORRES SEDE LA
INMACULADA

CARMEN ZULAY CHACÓN GAUTA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
MATEMÁTICOS EN CUARTO GRADO DEL COLEGIO CAMILO TORRES SEDE LA
INMACULADA

CARMEN ZULAY CHACÓN GAUTA

Director

SONIA MARITZA MENDOZA LIZCANO
Doctora en Educación

Codirector

ALEJANDRA MARIA SERPA JIMENEZ
Magister en Practica pedagógica

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de:
MAGÍSTER EN EDUCACION MATEMATICA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2023



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Fecha: lunes, 12 de diciembre del 2022

Hora: 10:00AM

Lugar: Edificio de postgrados, salón 204

TÍTULO: “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN CUARTO GRADO DEL COLEGIO CAMILO TORRES SEDE LA INMACULADA”

CARMEN ZULAY CHACÓN GAUTA	2390230	4.3 cuatro tres	APROBADA
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN	

Dra. SONIA MARITZA MENDOZA LIZCANO
DIRECTOR

Mg. ALEJANDRA MARÍA SERPA JIMENEZ
CODIRECTOR

JURADOS:

Dra. SONIA MARITZA MENDOZA LIZCANO
Mg. PASTOR RAMIREZ LEAL
Dr. HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

Sonia Maritza Mendoza Lizcano
Directora de Programa
Maestría en Educación Matemática

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional como docente que me lleva a formar en valores y aprendizajes significativos a niños de la parte rural del municipio de Cúcuta.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi hijo Wolfgang Omar, para demostrarle que cuando sueñas y te apasionas por una meta se debe cumplir,

A cada uno de mis estudiantes y padres de familia del grado cuarto que hicieron parte de este trabajo con dedicación, aprovechando los espacios de aprendizaje para vivenciar esta gran investigación.

La satisfacción de prepararse y llegar a una meta es algo inexplicable porque te permite saber de lo que puedes llegar hacer, sin tener en cuenta todos los obstáculos que se presentan, lo importante es lograr el objetivo y siempre de la mano de Dios.

Agradecimientos

Este trabajo realizado se lo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mi Madre e hijo por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Agradezco a mi Directora Sonia Maritza Mendoza Lizcano doctora en educación, y codirectora Alejandra María Serpa Jiménez Magister en Práctica pedagógica, con su experiencia, conocimiento y motivación me orientaron en la investigación. y sobre todo en las orientaciones en cada uno de los pasos en la investigación.

Agradezco a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Francisco de Paula Santander

Tabla de contenido

Introducción	14
Capítulo I	16
1 Problema	16
1.1 Descripción del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación	18
1.5 Delimitación	19
1.5.1 Geográfica	19
1.5.2 Espacial	19
1.5.3 Temporal	19
Capitulo II	20
2 Referencias teóricas	20
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Internacionales	20
2.1.2 Nacionales	23
2.1.3 Regionales	26
2.2 Marco teórico	29
2.2.1 Estrategias metacognitivas	29
2.2.2 Resolución de problemas	30
2.3 Marco conceptual	32
2.3.1 Metacognición y estrategias	32
2.3.2 Solución de problemas	35
2.4 Marco contextual	36
2.5 Marco legal	38
Capitulo III	40
3 Metodología	40
3.1 Naturaleza de la investigación	40

3.2 Tipo de investigación	40
3.3 Principios de la Investigación Acción (IA) en el aula	41
3.4 Etapas del Proceso de la IA en el Aula	43
3.5 Población	47
3.6 Participantes	47
Capitulo IV	48
4 Resultados	48
4.1 Análisis de la Prueba diagnostico	48
4.2 Análisis de la estrategia Emprendimiento y metacognición en el mundo de las matemáticas (ver anexo 3)	51
4.2.1 La labor tanto de los padres como de los estudiantes es un trabajo en equipo que siempre da buenos frutos	52
4.2.2 Habilidades adquiridas en el desarrollo de la actividad	53
4.2.3 Resultados financieros de la actividad	54
4.2.4 Aprendizaje de la actividad para la vida	55
4.2.5 Categorización e interpretación de la estrategia Emprendimiento y metacognición en el mundo de las matemáticas (ver anexo 3)	57
4.3 Análisis e interpretación de la entrevista semi estructurada	64
4.3.1 Solución de problemas	64
4.3.2 Operaciones más comunes o fáciles	65
4.3.3 Solución de un problema	65
4.3.4 Desarrollo de estrategias	66
4.3.5 Pasos y enseñanzas del emprendimiento	67
4.3.6 Saberes del emprendimiento	68
4.3.7 Diagrama de estrategias para la solución de problemas	69
4.3.8 Pasos de la solución de problemas según diagrama	70
4.3.9 Evaluación de las estrategias en la solución de problemas	71
4.3.10 Categorización de la entrevista semi estructurada	73
Discusión	84
Capítulo V	87
5.1 Conclusiones	87
5.2 Recomendaciones	90
Capítulo VI	91

6.1 Planteamiento de las estrategias	91
6.2 Acompañamiento didáctico del docente	91
6.3 Diseño de las estrategias	92
Bibliografía	94
Anexos	97