	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): YARIXA LILIANA APELLIDOS: SOTO AMADO

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MAWENCY APELLIDOS: VERGEL ORTEGA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN TIC Y EQUIDAD DE GÉNERO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALEATORIO EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

El presente trabajo de investigación se propuso como objetivo analizar el impacto de una estrategia didáctica basada en TIC, en el desarrollo del pensamiento aleatorio y su asociación con la equidad de género, en estudiantes de noveno grado, del Centro Educativo Rural la Angelita del municipio del Zulia. En este sentido, el trabajo se enfocó desde una metodología cuantitativa. Para la recolección de información se aplicó un test para reconocer las percepciones que sobre género tienen los participantes. De igual forma, los educandos fueron evaluados antes de implementar la estrategia pedagógica. Una vez terminada la intervención se volvió a aplicar la misma prueba, de modo de verificar cual fue el impacto de la estrategia aplicada. Para analizar la información recolectada se emplearon técnicas estadísticas, tales como el cálculo de las medidas de tendencia central, las de desviación. Para presentar los resultados se construyeron gráficos estadísticos tanto de barras como diagramas de cajas y bigotes. Además, se aplicaron pruebas de contraste de hipótesis, tales como el test t Student y la prueba de Wilcoxon. Se pudo concluir que, la estrategia pedagógica aplicada si produjo mejoras significativas en el desarrollo del pensamiento aleatorio. Además, que si bien no existe una marcada discriminación de género si existen algunas situaciones que pueden ser consideradas como tal.

PALABRAS CLAVES: pensamiento aleatorio, igualdad de género, TIC, objeto virtual de aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 125 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN TIC Y EQUIDAD DE GÉNERO PARA EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALEATORIO EN ESTUDIANTES DE NOVENO
GRADO

YARIXA LILIANA SOTO AMADO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021

ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN TIC Y EQUIDAD DE GÉNERO PARA EL
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALEATORIO EN ESTUDIANTES DE NOVENO
GRADO

YARIXA LILIANA SOTO AMADO

Director

MAWENCY VERGEL ORTEGA

Doctora en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 05 de julio de 2021.

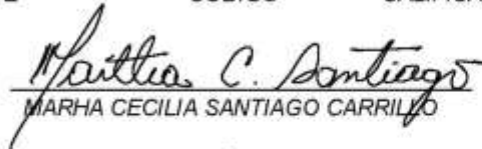
HORA: 6:30 p.m.

LUGAR: Virtual

TÍTULO: ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN TIC Y EQUIDAD DE GÉNERO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALEATORIO EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

YARIXA LILIANA SOTO AMADO	2390126	Cuantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	4.4	APROBADA
		CALIFICACIÓN	

JURADOS:


MARHA CECILIA SANTIAGO CARRILLO


HECTOR MIGUEL PARRA LOPEZ


YANETH DIAZ UMANA

DIRECTOR (A):


MAWENCY VERGEL ORTEGA

CODIRECTOR (A):


OLGA MARINA VEGA ANGARITA


MAWENCY VERGEL ORTEGA
Directora Programa Maestría en Educación
Matemática


LAURA YOLIMA MORENO ROZO
Decana Facultad de Ciencias Básicas

Dedicatoria

A Dios por ser luz y esperanza en mi camino durante este proceso y permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mi familia por su apoyo constante e incondicional

Yarixa Liliana Soto Amado

Agradecimientos

A Dios todo poderoso, por ser mi guía al largo de este proceso formativo y brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

A la Universidad Francisco de Paula Santander por ser el centro de mi formación profesional y contar con los docentes idóneos para profesionalizarme y aumentar mis conocimientos.

A la directora del programa de Maestría en Educación Matemática, Dr. Mawency Vergel Ortega, por su acertada dirección e incondicional ayuda en la realización de este trabajo de investigación, por su amistad, consejos y sobre todo sus orientaciones.

A la Doctora Olga Marina Vega Angarita, por sus valiosos aportes, orientaciones, disponibilidad y ayuda.

Al Centro Educativo Rural la Angelita y sus estudiantes, que participaron en la experiencia de campo y que pusieron a la disposición parte de su tiempo y conocimientos. por brindarme esta valiosa oportunidad al abrirme sus puertas para realizar el proceso investigativo.

A mi familia por el acompañamiento incondicional, especialmente a mi esposo por brindarme su amor y darme su apoyo necesario para terminar mis estudios de maestría.

Yarixa Liliana Soto Amado

Contenido

	pág.
Introducción	16
1. El Problema	17
1.1 Planteamiento del Problema	17
1.2 Preguntas que Soportan la Investigación	20
1.2.1 Pregunta problematizadora	20
1.2.2 Sistematización del problema	20
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación	21
2. Marco Referencial	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes internacionales	24
2.1.2 Antecedentes nacionales	26
2.1.3 Antecedentes regionales y locales	28
2.2 Marco Conceptual	29
2.2.1 Las competencias matemáticas	29
2.2.2 Las matemáticas y su enseñanza	31
2.2.3 La incorporación de las TIC en el aula	33
2.2.4 Las TIC y la educación matemática	34
2.2.5 Matemáticas y género	35

2.3 Marco Teórico	37
2.3.1 La enseñanza del pensamiento aleatorio	37
2.3.2 Los objetos virtuales de aprendizaje	38
2.3.3 Las herramientas de autor	39
2.3.4 El software Exelearning	40
2.3.5 Entornos de aprendizaje	41
2.3.6 El concepto de género	42
2.4 Marco Contextual	43
2.5 Marco Legal	44
3. Horizonte Metodológico	48
3.1 Enfoque	48
3.2 Método	49
3.3 Hipótesis	49
3.3.1 Hipótesis alterna	49
3.3.2 Hipótesis nulas	50
3.4 Operacionalización de Variables	50
3.5 Fases de la Investigación	53
3.6 Población y Muestra	53
3.7 Técnicas de Recolección de Información	53
3.8 Técnicas de Procesamiento de Información	54
3.9 Validación de Instrumentos	55
4. Resultados	57
4.1 Análisis Encuesta de Equidad de Género	57

4.2	Análisis General de la Encuesta de Género	69
4.3	Análisis de Prueba Pretest	71
4.4	Comparación Resultados Prueba Inicial por Género	74
4.5	Análisis Prueba Postest	76
4.6	Comparación Prueba Final por Género	79
4.7	Comparación Resultados Prueba Inicial y Final	80
4.8	Comparación Prueba Inicial Vs. Final por Género	84
4.9	Contraste de Hipótesis	85
4.9.1	Contraste de hipótesis por género	85
4.9.2	Contraste de hipótesis resultados generales	86
4.10	Estrategia Pedagógica	89
4.10.1	Presentación de la propuesta	89
4.10.2	Justificación	90
4.10.3	Objetivos	90
4.10.4	Logros a alcanzar	91
4.10.5	Metodología	91
4.10.6	Actividades	91
4.10.7	Pantallazos del objeto virtual	93
5.	Conclusiones	97
6.	Recomendaciones	99
	Referencias Bibliográficas	100
	Anexos	106