	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS	Código	FO-SB-12/v0
	BIBLIOTECARIOS		
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/180

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): YIMMY OTONIEL APELLIDOS: DUARTE PEÑARANDA

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): MAWENCY APELLIDOS: VERGEL ORTEGA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): INFLUENCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO EN EL INSTITUTO AGRICOLA REGION DEL CATATUMBO DEL MUNICIPIO DE TEORAMA

RESUMEN

Analizando los resultados de las pruebas saber en los últimos años podemos inferir que un gran porcentaje de los estudiantes del instituto agrícola región del Catatumbo presenta dificultad en los aprendizajes en el área de matemáticas y con mayor relevancia en lo relacionado con el análisis e interpretación de datos para la resolución de situaciones de la vida cotidiana, de esta problemática podemos determinar que se hace necesario implementar estrategias basadas en el trabajo colaborativo apoyado en los conocimientos de la Educación Económica y Financiera que contribuyan a mejorar su rendimiento en el área de matemáticas. Se planteó como objetivo principal crear estrategias didácticas basada en el trabajo colaborativo que conlleven a fortalecer las competencias educativas económicas y financieras en los estudiantes de grado octavo de la institución educativa Instituto Agrícola Región Del Catatumbo. Se llegó a la conclusión de que las competencias de educación económica y financiera como proyecto transversal aporta al desarrollo de diferentes áreas, sin embargo, el área de matemáticas fue de gran ayuda para cada una de las actividades que se desarrollaron en la propuesta generando así que los estudiantes afianzaran sus conocimientos matemáticos y que los colocaran en práctica en su vida cotidiana.

PALABRAS CLAVE: trabajo colaborativo, competencias educativas, matemáticas, educación económica.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 180 PLANOS: ILUSTRACIONES: 34 CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

INFLUENCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LAS COMPETENCIAS
EDUCATIVAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
OCTAVO EN EL INSTITUTO AGRICOLA REGION DEL CATATUMBO DEL MUNICIPIO
DE TEORAMA

YIMMY OTONIEL DUARTE PEÑARANDA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2019

INFLUENCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN LAS COMPETENCIAS
EDUCATIVAS ECONOMICAS Y FINANCIERAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
OCTAVO EN EL INSTITUTO AGRICOLA REGION DEL CATATUMBO DEL MUNICIPIO
DE TEORAMA

YIMMY OTONIEL DUARTE PEÑARANDA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Educación Matemáticas

Director:

MAWENCY VERGEL ORTEGA

Doctora en Educación Matemáticas

Posdoctora en Imaginarios y Representaciones Sociales

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACION MATEMATICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2019

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 21 de Junio de 2019.

HORA: 4:00 p.m.

LUGAR: Fundadores 404


TÍTULO: "Influencia del Trabajo colaborativo en las competencias educativas económicas y financieras de los estudiantes del grado octavo en el Instituto Agrícola Región del Catatumbo del Municipio de Teorama".

YIMMY OTONIEL DUARTE PEÑARANDA	2390123	Cuantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	4,5	MERITORIA
		CALIFICACIÓN	

JURADOS:



JORGE ANGÉLMIRÓ PABÓN GÓMEZ




HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

CODIRECTOR (A):



MAWENCY VERGEL ORTEGA

DIRECTOR (A):



JHAN PIERO ROJAS SUÁREZ


MAWENCY VERGEL ORTEGA

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

Dedicatoria

Este proyecto lo dedico principalmente a DIOS que me permitió y me dio la posibilidad de lograr una de mis más grandes metas que me había propuesto; a cada una de las personas que me apoyaron en este proceso para que yo lograra culminar esta etapa de la vida, mis hijas Ariadna Giselle y Ariadna Mishelle por ser mi inspiración, mis hermanos que siempre fueron mi motivación en cada una de las etapas de esta carrera y de esta manera lograra culminar con éxito el desarrollo de cada una de las actividades propuestas; a mi madre que desde el cielo me ha dado fuerzas para continuar y culminar esta etapa de la vida y por ultimo a mi padre por cada una de sus enseñanzas que impartió para que me desarrolle como persona de bien.

Yimmy Otoniel Duarte Peñaranda

Agradecimientos

Antes que todos, quiero agradecer infinitamente a Dios, por el don maravilloso de la vida por iluminar mi mente y brindarme salud para finalizar con éxito esta maestría. Con respeto y con mucho amor agradezco eternamente a mis familiares, por su paciencia y su apoyo incondicional. Siendo ellos mi fortaleza, para superarme cada día. A mis tutores, por las enseñanzas que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A la Universidad Francisco de Paula Santander, gracias por permitirme ser parte de esta gran familia de egresados, a mi asesora de tesis Mawensy Vergel Ortega , por su apoyo, orientaciones, e impulsarme en la construcción y desarrollo de este proyecto, a los docentes de la universidad que siempre nos brindaron sus conocimientos, estuvieron dispuestos a formar y valorar nuestro trabajo

A mi familia, por su apoyo incondicional y por darme una formación con principios de valores y vida en especial todo su amor e inculcarme sus sanos consejos. A mis Compañeros de la cohorte III de la maestría en Educación Matemáticas, Por su amistad y compañerismo mutuo y comprensión brindado durante estos largos años de estudio. Al señor Rector, Docentes padres de Familia y estudiantes del Instituto Agrícola de la Región del Catatumbo, por su apoyo incondicional y creer en mi trabajo como docente permitiéndome aplicar mi proyecto de grado que hoy esta materializado.

Contenido

	Pág.
Introducción	17
1. Descripción del problema	20
1.1 Título	18
1.2. Formulación del Problema.	24
1.3. Objetivos.	24
1.3.1. Objetivo general	24
1.3.2. Objetivos Específicos	24
1.4. Justificación.	25
2. Marco de referencia	29
2.1 Antecedentes.	29
2.1.1. Antecedentes Internacionales	29
2.1.2. Antecedentes Nacionales	34
2.1.3. Antecedentes Regionales	40
2.2. Marco Teórico	46
2.2.1. La educación económica y financiera	47
2.2.2. Importancia de la educación económica y financiera.	48
2.2.3. Capacidades financieras en Colombia	50
2.2.4. Mapeos de programas	54
2.2.5. Estrategia nacional de educación económica y financiera (EEF)	55
2.2.6. Beneficios para jóvenes y adultos	56
2.2.7. Educación Económica y Financiera en el ámbito escolar	57
2.2.8. La Educación Económica y Financiera y la cultura del emprendimiento	57
2.2.9. La Educación Económica y Financiera como Proyecto Pedagógico Transversal	58
2.2.10. La Educación Económica y Financiera y el desarrollo de competencias	60
2.2.11. Competencias en Educación Económica y Financiera	61
2.3 Marco Conceptual	63
2.3.1. Educación económica y financiera	63
2.3.2 La economía	64

2.3.3. Finanzas	65
2.3.4. Presupuesto	65
2.3.5. Ahorro e inversión	66
2.3.6. Trabajo colaborativo	67
2.3.7. Emprendimiento	67
2.4 Marco Legal	68
2.4.1. Constitución Política de Colombia de 1991	68
2.4.2. Ley General de Educación (115 de 1994)	68
2.4.3. Ley 1450 del 2011	70
2.4.4. Ley 1328 del 2009	70
2.4.5. Decreto 457 del 2014	71
2.4.6. Decreto 1860, 03 agosto 1994	71
2.4.7. Lineamientos Curriculares del área de matemáticas	71
2.4.8. Estándares Básicos De Competencias Matemáticas	72
2.4.9. Derechos Básicos De Aprendizaje	74
2.5. Marco Contextual	74
2.5.1. Características físico geográficas.	75
2.5.2. Características demográficas, socioeconómicas y culturales del entorno institucional y de la población atendida.	76
2.5.3. Formación.	77
2.5.4. Falta de Afectividad.	78
2.5.5. Deficiente función educativa en el hogar	78
2.5.6. Crisis de valores	78
3. Diseño metodológico.	79
3.1. Naturaleza de la Investigación.	79
3.1.1. Población.	81
3.2. Técnicas e Instrumentos.	82
3.2.1. Prueba pre- test y pos- test	82
3.2.2. Entrevista.	85
3.2.3. Observación	85
3.2.4. Análisis documental.	85

3.2.5. Talleres.	85
3.3. Fases del proceso de la investigación.	86
3.4. Técnicas usadas en el tratamiento de datos	86
3.4.1. Normalidad.	87
3.4.2. Estudio de encuesta para determinar grado de desarrollo de habilidades debido a la aplicación de propuesta metodológica de enseñanza basada en la matemática financiera.	88
3.4.3 Estudio de entrevista para identificar concepciones previas frente a la educación económica y financiera	89
4. Validación de instrumentos	115
5. Análisis y discusión de resultados	116
5.1. Resultados generales	116
5.2. Gráficas Prueba Pre- Test Educación Económica Y Financiera	121
5.3. Gráficas prueba post- test educación económica y financiera	123
5.4. Gráficas comparación de los resultados de las pruebas pre-test y pos-test de educación económica y financiera	125
5.4.1. Comparación resultados pruebas pre-test y post- test por preguntas EEf	125
5.4.2. Comparación Resultados Pruebas Pre-Test Y Post- Test Por Competencias EEf	126
5.5. Análisis de Entrevista	127
6. Conclusiones	160
7. Referencias bibliográficas	162
Anexos	165