

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB- 12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>Página</b>	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): MARÍA ALEJANDRA APELLIDOS: VILLAMIZAR CARVAJAL

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): HENRY DE JESÚS APELLIDOS: GALLARDO PÉREZ

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): LUISA STELLA APELLIDOS: PAZ MONTES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LA PEDAGOGÍA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO

RESUMEN

El estudio que se presenta tuvo como objetivo implementar un plan de intervención utilizando la Pedagogía de Proyectos para el desarrollo del pensamiento numérico. El mismo está dirigido a los estudiantes del grado tercero del colegio COMFANORTE, del municipio de Los Patios, departamento Norte de Santander. Se sustentó en la teoría sociocultural constructivista y desde el punto de vista metodológico se trata de un estudio cuantitativo con un diseño de pre y postest de grupo control. Se trabajó con dos variables: dependiente relacionada con el desarrollo del pensamiento numérico e independiente la Pedagogía de Proyectos. Los resultados reflejan que el grupo experimental aumentó los puntajes del postest con respecto al pretest en las tres dimensiones: resolución de problemas, comunicación y razonamiento. El control no tuvo una variación de puntajes de manera significativa entre pretest y postest. Se manifiesta que un plan de intervención con Proyectos Pedagógicos puede contribuir con el desarrollo del pensamiento numérico.

PALABRAS CLAVE: Pedagogía de proyectos, desarrollo, pensamiento numérico.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 187 PLANOS:      ILUSTRACIONES:      CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
<b>Fecha</b>	24/10/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

LA PEDAGOGIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO  
NUMERICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO

MARÍA ALEJANDRA VILLAMIZAR CARVAJAL

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

LA PEDAGOGIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO  
NUMERICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO

MARÍA ALEJANDRA VILLAMIZAR CARVAJAL

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:  
Magíster en Educación Matemática

Director:

PhD. HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

Codirectora:

LUISA STELLA PAZ MONTES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN EN MATEMÁTICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 13 de Abril de 2019.

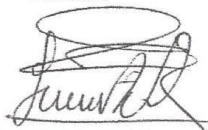
**HORA:** 11:00 am

**LUGAR:** Sala 4 Cread

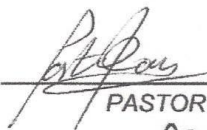
**TÍTULO: "LA PEDAGOGIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO".**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	Cuantitativa	Cualitativa
MARIA ALEJANDRA VILLAMIZAR CARVAJAL	2390075	4,3	APROBADA

**JURADOS:**



LEONARDO ALEXIS VERA ROMERO



PASTOR RAMIREZ LEAL

**DIRECTOR (A):**



HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

**CODIRECTOR (A):**



LUISA STELLA PAZ MONTES

  
**MAWENCY VERGEL ORTEGA**

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

## **Dedicatoria**

Mi tesis: *la pedagogía de proyectos para el desarrollo del pensamiento numérico en estudiantes del grado tercero*, la dedico a mi familia por su apoyo durante el tiempo de mi estudio, porque siempre han estado brindándome su comprensión, cariño y amor. Igualmente quiero dedicarla a todas aquellas personas que han apoyado mi proceso, en especial a quienes me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos, que han dedicado espacios para aclarar mis dudas y perfeccionar mi tesis. Contribuyendo con su actuar a que el trabajo se realice con éxito.

A mis hijos Valentina y Camilo por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para gozar de un futuro mejor.

A mi querida madre quien con su palabra, formación y aliento no me ha dejado decaer y siempre me ha impulsado a seguir adelante pese a las dificultades que pueda encontrar en mi diario caminar y siempre sea perseverante y luche por cada uno de mis sueños.

A mi esposo quien con su comprensión y apoyo contribuyó al logro de mis metas propuestas.

A mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos años de estudio estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

*Gracias a todos y bendiciones.*

María Alejandra

## **Agradecimientos**

Agradezco primero a Dios por el don de la vida, por ser guía a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mi madre: por ser la principal promotora de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios inculcados desde niña, los cuales siempre generaron en mí la constancia y persistencia para alcanzar mis metas.

Agradezco a mis docentes de la Universidad, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la etapa educativa, de manera especial, Henry de Jesús Gallardo Pérez tutor de mi proyecto de investigación quien me ha guiado con su paciencia, y rectitud como docente, motivándome día a día a mejorar como persona y fortalecer mis conocimientos, haciendo que pueda crecer como profesional, gracias por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional.

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	18
1. Problema	20
1.1 Titulo	20
1.2 Planteamiento del Problema	20
1.3 Formulación del Problema	26
1.4 Objetivos	27
1.4.1 General.	27
1.4.2 Específicos.	27
1.5 Justificación	27
2. Marco Teórico	30
2.1 Antecedentes	30
2.2 El concepto de Número: Definición y Contenidos Previos	33
2.3 El Pensamiento Numérico	37
2.4 Enfoque teórico en la Enseñanza del Pensamiento Numérico	39
2.5 Acerca de los Proyectos Pedagógicos de Aula	42
2.6 Operacionalización de Variables	45
3. Diseño Metodología	47
3.1 Paradigma de Investigación	47
3.2 Tipo de Investigación	47
3.3 Diseño de Investigación	48
3.4 Población	48
3.5 Técnicas e Instrumentos para Recolección de Datos	49

3.5.1 Instrumento para la recolección de los datos del pretest y postest	49
3.5.2 Instrumento para la recolección de los datos del plan de tratamiento al grupo experimental	49
3.6 Validez de los Instrumentos	49
3.7 Plan de Tratamiento al Grupo Experimental	50
3.7.1 Consideraciones preliminares	50
3.7.2 Justificación del plan de intervención	50
3.7.3 Marco institucional	52
3.7.4 Diseño del plan de intervención	53
3.8 Descripción del Proceso de Investigación	56
3.9 Técnica para el Análisis de los Datos	57
4. Resultados	58
4.1 Consideraciones Preliminares	58
4.2 Resultados del Pretest grupo Experimental	58
4.3 Resultados del pretest En el Grupo Control	72
4.4 Descripción de la Implementación del plan de Tratamiento al Grupo experimental	87
4.5 Resultados del Postest Grupo Experimental	90
4.6 Resultados del Postest Grupo Control	106
4.7 Discusión de los Resultados	123
5. Conclusiones	129
6. Recomendaciones	133
6.1 Impacto de la Investigación y Estudios Futuros	134
Referencias Bibliográficas	135
Anexos	141