

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/140

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): MABEL KATINA APELLIDOS: VILLABA SUAREZ

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): HENRY DE JESÚS APELLIDOS: GALLARDO PÉREZ

NOMBRE(S): LUISA STELLA APELLIDOS: PAZ MONTES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS QUE FORTALEZCAN LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

RESUMEN

El presente estudio está dirigido a analizar la pedagogía empleadas a la hora de enseñar Matemática, con el propósito de proponer el uso Lineamientos Pedagógicos para la enseñanza de esta Área en la Institución Educativa Colegio Comfanorte de los Patios Norte de Santander. Donde la principal tarea es promover las nuevas visiones contenidas en los lineamientos pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a fin de lograr que Colombia sea la más educada para el 2025. Desde esta perspectiva, va a ser la problemática de la enseñanza de la Matemática en el nivel de básica primaria, el escenario en el que se centre la atención a fin de mejorar las condiciones inmersas en él. En tal sentido surge la necesidad de realizar una propuesta fundamentada en lineamientos pedagógicos que adopten el modelo Singapur y las competencias específicas del área para la enseñanza de la Matemática como medio para fomentar una educación que resalte la importancia de manejar acciones acertadas, para promover procesos cognitivos referidos a la comunicación, el razonamiento y la resolución de problemas desde visiones sociales, como alternativas actuales de interpretación del pensamiento Matemático. La metodología aplicada se fundamenta en el enfoque cualitativo, con fundamento en el método etnográfico, en el nivel descriptivo, cuyos resultados evidenciaron la falta de la articulación de las nuevas realidades educativas para una enseñanza de las Matemáticas contextualizada con las situaciones del momento.

PALABRAS CLAVE: Lineamientos pedagógicos, práctica docente, método Singapur, competencias matemáticas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 140 **PLANOS:** _____ **ILUSTRACIONES:** _____ **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS QUE
FORTALEZCAN LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

MABEL KATINA VILLABA SUAREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS QUE
FORTALEZCAN LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

MABEL KATINA VILLALBA SUAREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Educación Matemática

Director:

PhD. HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

Co-director:

LUISA STELLA PAZ MONTES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 13 de Abril de 2019.

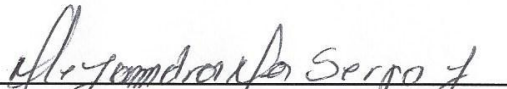
HORA: 11:00 am

LUGAR: CREAD

TITULO: "Lineamientos pedagógicos para el desarrollo de competencias que fortalezcan las prácticas docentes en el área de matemáticas"

MABEL KATINA VILLALBA SUAREZ	2390068	Cuantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	4.0	APROBADO
		CALIFICACIÓN	

JURADOS:


ALEJANDRA MARÍA SERPA JIMÉNEZ


SONIA MARITZA MENDOZA LIZCANO

DIRECTOR (A):


HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

CODIRECTOR (A):


LUISA STELLA PAZ MONTES


MAWENCY VERGEL ORTEGA

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Problema de la Investigación	19
1.1 Situación Problemática	19
1.2 Formulación del Problema	25
1.3 Objetivos	25
1.3.1 Objetivo general	25
1.3.2 Objetivos específicos	25
1.4 Justificación del Problema	25
1.5 Contexto Institucional	28
1.6 Antecedentes	29
1.6.1 Antecedentes internacionales	30
1.6.2 Antecedentes nacionales	32
1.6.3 Antecedentes regionales	35
2. Marco Referencial	38
2.1 Modelo Pedagógico	38
2.2 Enfoque Constructivista Dialogante	39
2.3 Marco Teórico	40
2.3.1 Lineamientos pedagógicos	40
2.3.2 Competencias	42
2.3.3 Competencias matemáticas	44
2.3.3.1 Comunicación	45

2.3.3.2 Razonamiento	46
2.3.3.3 Resolución	47
2.3.4 Práctica pedagógica	49
2.3.5 Método Singapur	53
2.3.5.1 Lo concreto	56
2.3.5.2 Lo pictórico	57
2.3.5.3 Lo abstracto	58
3. Marco Metodológico	60
3.1 Enfoque	60
3.2 Tipo de Investigación	61
3.3 Diseño de la Investigación	62
3.4 Fases de la Investigación	62
3.4.1 Fase diagnóstico	62
3.4.2 Fase de análisis teórico	63
3.4.3 Fase de formulación de propuestas	63
3.5 Escenario	64
3.5.1 Informantes	65
3.6 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información	66
3.7 Confiabilidad y validez de los instrumentos	68
3.8 Procesamiento y Análisis de los Resultados Obtenidos	70
4 Análisis de los Resultados	74
4.1 Categoría Emergente: Enseñanza de la Matemática Desde una Praxis Educativa Acertada	75

4.1.1 Sub categoría emergente: La Praxis de Docente desde una Postura Tradicionalista	75
4.2 Categoría Emergente: Aportes Pedagógicos del MEN para la Enseñanza de la Matemática	78
4.2.1 Sub categoría emergente: Consolidación de una Enseñanza de las Matemáticas desde los Fundamentos Propuestos por el MEN	79
4.3 Categoría Emergente: La Enseñanza de las Matemática Articuladas con las Competencias Educativas Propuestas por el MEN	82
4.3.1 Sub Categoría Emergente: Factores que Inciden en la Enseñanza de las Matemáticas a través de Competencias	82
4.4 Categoría Emergente: Contextualización de Competencias para la Enseñanza de las Matemáticas	86
4.4.1 Sub categoría emergente: Competencias matemáticas una educación desde lineamientos pedagógicos	86
4.5 Categoría Emergente: La Enseñanza de las Matemáticas desde las Bondades del Modelo Singapur	89
4.5.1 Sub categoría emergente: Desarrollo de prácticas pedagógicas mediadas por el modelo Singapur	90
4.6 Aproximaciones Teóricas Sobre las Bondades del Modelo Singapur y las Competencias Matemáticas para Potenciar las Practicas de los Docentes de Área	93
5. Propuesta	101

5.1 Programa de Profundización y Ampliación con Base en el Modelo Singapur para el Personal Académico de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Colegio Comfanorte de los Patios	101
5.1.1 Justificación pedagógica	101
5.1.2 Estructura de la propuesta	103
5.1.3 Fases de la Propuestas	104
5.1.3.1 Formativa	104
5.1.3.2 Objetivo general o propósito	104
5.1.3.3 Presentación	104
5.1.3.4 A quien va dirigida	105
5.1.3.5 Descripción	105
5.1.3.6 Metas de aprendizaje	106
5.1.3.7 Desempeño esperado	106
5.1.3.8 Estructura del programa	106
5.1.3.9 Descripción de las actividades a desarrollar	107
6. Discusión	108
7. Conclusiones	120
8. Recomendaciones	122
Referencias Bibliográficas	124
Anexos	132