	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO- SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR (ES):

NOMBRE(S): JENNY MAGRED APELLIDOS: JAIMES MONCADA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): HENRRY DE JESÚS APELLIDOS: GALLARDO PÉREZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA ACCIÓN DIDÁCTICA EN LA GEOMETRÍA ESPACIAL EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL COLEGIO COMFANORTE

RESUMEN

La geometría se encarga del estudio de las propiedades de las figuras en el plano o el espacio, el proceso de su aprendizaje que se vive en el aula nos presenta una dificultad en los estudiantes al realizar la transferencia de conocimiento lo que se ha reflejado por el alto porcentaje de reprobados que puedan existir y por el hecho de que los educandos aprueban la asignatura sin realmente haber comprendido las nociones y procedimientos básicos. Razón por la cual se plantea el estudio de los estilos de aprendizaje y la acción didáctica para fortalecer la geometría espacial en los estudiantes del sexto grado de la educación básica secundaria de la Institución Educativa COMFANORTE ubicada en el Municipio Los Patios Norte de Santander. La metodología es cuantitativa, el diseño descriptivo. Los estilos de enseñanza son el formal y el estructurado marcado un alto valor al canal perceptual auditivo que genera un efecto negativo en el momento de la enseñanza de la geometría encausándola a lo teórico mas no a lo abierto o practico como se refleja en el análisis.

PALABRAS CLAVE: Estilos de aprendizaje; estilos de enseñanza; acción didáctica; enseñanza de la matemática; enseñanza de la geometría.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 192 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA ACCIÓN DIDÁCTICA EN LA GEOMETRÍA
ESPACIAL EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL COLEGIO COMFANORTE

JENNY MAGRED JAIMES MONCADA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA ACCIÓN DIDÁCTICA EN LA GEOMETRÍA
ESPACIAL EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL COLEGIO COMFANORTE

JENNY MAGRED JAIMES MONCADA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

Magíster en Educación Matemática

Director:

PhD HENRRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 17 de Mayo de 2019.
HORA: 10:00 am
LUGAR: Edificio Fundadores FU404

TÍTULO: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA ACCIÓN DIDÁCTICA EN LA GEOMETRÍA
ESPACIAL EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO COMFANORTE"

JENNY MAGRED JAIMES MONCADA	2390053	Cuantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	4.3	APROBADO
		CALIFICACIÓN	

JURADOS:




MARIA OLGA CÁCERES CARVAJAL



MARITZA PORRAS CHACÓN

DIRECTOR (A):



HENRY DE JESÚS GALLARDO PEREZ


MAWENCY VÉRGEL ORTEGA
Directora Programa Maestría en Educación Matemática

Agradecimientos

Agradezco primeramente A Dios todopoderoso por llenarme de fortaleza y sabiduría en este arduo camino de la educación, también quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera han contribuido en el desarrollo del presente trabajo.

A mi director del trabajo de grado PhD Henry de Jesús Gallardo Pérez por todo su apoyo, dedicación y lo aprendido a lo largo de este proceso.

A cada uno de mis profesores que hicieron parte de la maestría, y que con su apoyo hicieron posible llevar a feliz término mi proyecto de grado.

A mis compañeros quienes con su amistad y compromiso estuvieron presentes en esta travesía por dos años.

Dedicatoria

A mi hija Anghely por ser mi fuente de energía, y felicidad para llevar a cabo esta meta en la cual me has tenido la paciencia y comprensión de regalarme tu tiempo para cumplir mi investigación.

A mi esposo Juan Carlos Palencia por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio.

A mis padres Dioselina y Raúl por ser los principales promotores de mi sueño, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

A mis Hermanas Yurley y Shirley por acompañarme con su amor y formación en esta etapa y siempre tuvieron fe en mí en todo momento.

Contenido

	pág.
Introducción	18
1. Problema	22
1.1 Título	22
1.2 Planteamiento del Problema	22
1.3 Formulación del Problema	35
1.4 Objetivos	35
1.4.1 Objetivo general	35
1.4.2 Objetivos específicos	35
1.5 Justificación	36
1.6 Delimitación	38
2. Marco Referencial	40
2.1 Antecedentes	40
2.1.1 Internacionales	40
2.1.2 Nacionales	43
2.1.3 Locales	46
2.2 Bases Teóricas	47
2.2.1 Estilos de aprendizaje	47
2.2.2 Estilos de enseñanza	54
2.2.3 Enfoque constructivista de la enseñanza	58
2.2.4 Enseñanza de la matemática	60
2.2.5 Enseñanza de la geometría	65
2.2.5.1 Contenidos de la enseñanza de la matemática para el grado sexto	68

2.3 Marco Legal	70
2.4 Sistema de Variables	76
2.4.2 Variables de la investigación	77
2.4.2.1 Identificación de variables	77
3. Diseño Metodológico	85
3.1 Enfoque de la Investigación	85
3.2 Tipo de Investigación	85
3.3 Diseño de la Investigación	86
3.4 Población y Muestra	88
3.4.1 Población	88
3.4.2 Muestra	89
3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información	90
3.5.1 Técnica	90
3.5.2 Instrumento	90
3.5.3 Diseño de los instrumentos	90
3.6 Validez y Confiabilidad de la Información	91
3.7 Técnica de Análisis de la Información	92
4. Resultados	94
4.1 Análisis de Resultados	94
4.2 Resultados	94
4.2.1 La actitud del estudiante ante la asignatura de matemáticas	95
4.2.2 Acción didáctica del docente	108
4.2.3 Los canales de percepción del docente y su estilo de enseñanza	127
4.2.4 El perfil de los estilo de enseñanza de los docente	130

4.2.5 Estilo de aprendizaje, la percepción del estudiante partiendo del Modelo de VAK (Visual, auditivo y Kinestésico)	132
4.3 Paráfrasis de los Resultados Obtenidos	136
5. Conclusiones	144
6. Recomendaciones	148
6.1 Sugerencias de Apoyo para la Enseñanza de la Geometría del grado Sexto	149
6.1.1 Generalidades de la problemática identificada a través de análisis de resultados	152
6.1.2 Estrategias pedagógicas	153
6.1.2.1 Desde la gestión educativa y propuesta pedagógica	155
6.1.2.2 Desde la competencia matemática	155
6.1.2.3 Desde la competencia geometría espacial	156
6.1.2.4 Desarrollo de los contenidos que establece el programa del 6º grado de educación básica.	161
Referencias Bibliográficas	164
Anexos	169