

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	Página	1/1

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): DANIA PAOLA APELLIDOS: ORTEGA PÉREZ

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): HECTOR MIGUEL APELLIDOS: PARRA LÓPEZ

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): LUZ STELA APELLIDOS: ROMERO RAMÍREZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): CHARLAS TED COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se propuso determinar la influencia de las charlas TED como herramienta pedagógica en el mejoramiento de la comprensión de la historia de las matemáticas y de la relación entre la geometría y la fotografía, en dos grupos de estudiantes de grado octavo y noveno de una Institución Educativa privada de la ciudad de Cúcuta. El desarrollo de la investigación se fundamentó en el paradigma positivista, el enfoque cualitativo, con un método descriptivo. Los instrumentos empleados fueron la encuesta y el test, este último se aplicó al inicio y el final del proceso. En cuanto a la muestra de estudio se tuvieron en cuenta 40 estudiantes de grado octavo y 40 de grado noveno. Las conferencias fueron desarrolladas por 3 estudiantes de octavo y 3 de noveno, escogidos por conveniencia. De igual forma, se concluyó que el 50% de la muestra sabe que es una conferencia. En cuanto al tiempo de duración de una conferencia, las opiniones se encuentran divididas, pero un 30% considera que deben durar 15 minutos. Después de aplicar la prueba final, el promedio fue 13,13 y la desviación 5.05, lo que muestra que la estrategia aplicada fue efectiva y por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador, es decir, que las charlas TED si mejoran el conocimiento de historia de las matemáticas y de la relación entre geometría y fotografía.

PALABRAS CLAVE: historia de las matemáticas, geometría, fotografía, charlas TED.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 82 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

CHARLAS TED COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN
LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

DANIA PAOLA ORTEGA PÉREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

CHARLAS TED COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

DANIA PAOLA ORTEGA PÉREZ

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Magister en Educación Matemática

Directores:

HECTOR MIGUEL PARRA LÓPEZ

Magíster en Administración Educativa

Mg. LUZ STELA ROMERO RAMÍREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 21 de Diciembre de 2018.

HORA: 11:00 am

LUGAR: Edificio Fundadores 4 piso, Oficina 412 de la Facultad de Ciencias Básicas

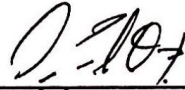
TÍTULO: "CHARLAS TED COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN BASICA SECUNDARIA"

DANIA PAOLA ORTEGA PEREZ
NOMBRE DEL ESTUDIANTE

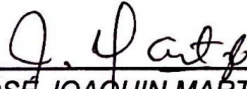
2390026
CÓDIGO

Cuantitativa
4,5
Cualitativa
MERITORIA
CALIFICACIÓN

JURADOS:



MAWENCY VERGEL ORTEGA

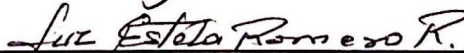


JOSÉ JOAQUÍN MARTÍNEZ LOZANO

DIRECTOR (A):



HÉCTOR MIGUEL PARRA LÓPEZ



LUZ STELA ROMERO RAMÍREZ



HENRY DE JESÚS GALLARDO PÉREZ

Director Programa Maestría en Educación Matemática

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres Marina y José por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones, mis hijas Danna Salome y Hanna Luciana y mi esposo Edgar Santos.

De igual forma, agradezco a mi Directores de Tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo. A los Profesores que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichosa y contenta.

Agradecimientos

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mi esposo, Edgar Santos, por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio.

También quiero agradecer a la Universidad Francisco de paula Santander, directivos y profesores por la organización del programa de Maestría en Educación matemática.

Contenido

	pág.
Introducción	16
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Planteamiento del problema	17
1.3 Preguntas que Soportan la Investigación	22
1.3.1 Pregunta problematizadora.	22
1.3.2 Sistematización del problema.	22
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo general.	22
1.4.2 Objetivos específicos.	23
1.5 Justificación	23
2. Marco Referencial	25
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes internacionales.	25
2.2 Marco Conceptual	26
2.2.1 Las TED.	26
2.2.1.1 TED x.	27
2.2.1.2 TED talk .	28
2.2.1.3 TED-Ed.	29
2.2.2 Las TED y la enseñanza.	29
2.2.3 Las competencias matemáticas.	31
2.3 Marco teórico	32

2.3.1 Las conferencias TED como metodología de enseñanza.	32
2.4 Marco Contextual	34
2.5 Marco Legal	35
3. Diseño Metodológico	37
3.1 Enfoque	37
3.2 Método	37
3.3 Hipótesis	38
3.3.1 Hipótesis alterna.	38
3.3.2 Hipótesis nula.	38
3.4 Operacionalización de Variables	39
3.5 Fases de la Investigación	41
3.6 Población y Muestra	41
3.7 Técnicas de Recolección de información	42
3.8 Técnicas de Procesamiento de Información	42
4. Resultados	44
4.1 Análisis encuesta de Caracterización	44
4.2 Análisis de Resultados Prueba Inicial	49
4.2.1 Resultados globales prueba inicial.	49
4.2.2 Resultados conocimientos historia de las matemáticas prueba inicial.	50
4.2.3 Resultados conocimientos relación de la geometría y la fotografía prueba inicial.	51
4.3 Análisis prueba final	52
4.3.1 Resultados globales prueba final.	52
4.3.2 Resultados conocimientos historia de las matemáticas prueba final.	54
4.3.3 Resultados conocimientos relación entre la geometría y la fotografía prueba final.	55

4.4 Comparación de Resultados prueba Inicial y Final	56
4.5 Propuesta Para las Charlas	61
4.5.1 Presentación de la propuesta.	61
4.5.2 Justificación.	61
4.5.3 Objetivos.	62
4.5.4 Metas a alcanzar.	62
4.5.5 Metodología.	62
4.5.6 Actividades.	63
5. Conclusiones	64
6. Recomendaciones	65
Referencias Bibliográficas	66
Anexos	69