

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB- 12/v0
	<b>BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Página</b>	<b>1/1</b>
<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>			

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTOR(ES):**

**NOMBRE(S):** PEDRO MANUEL      **APELLIDOS:** NEGRON HENAO

**FACULTAD:** CIENCIAS BÁSICAS

**PLAN DE ESTUDIOS:** MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S)** DANIEL      **APELLIDOS** VILLAMIZAR JAIMES

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** PROPUESTA DE ADAPTACIÓN METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN LEVE EN EL GRADO TERCERO.

### RESUMEN

La inclusión como parte de las políticas educativas desde las instituciones nacionales e internacionales, proporcionan el valor necesario para que este principio se ejerza en las aulas de clase. La razón fundamental de la educación es proporcionar a los estudiantes los elementos fundamentales de conocimiento para que, en su bien estar, logren mejorar su calidad de vida. En el derecho a la igualdad, las personas con algún tipo de discapacidad, requieren que desde la institución educativa se les permita desarrollarse en igualdad de condiciones y en la medida de sus capacidades. El estudio tuvo como objetivo diseñar una propuesta de adaptaciones curriculares en el área de matemática para Grado Tercero de básica primaria dirigida a estudiantes con Síndrome de Down Leve de la Institución Educativa San Juan Bosco. La teoría se fundamentó en Ajuriaguerra (2004) y Álvarez (2002). Metodológicamente es un estudio descriptivo para sustentar un proyecto factible. Los resultados reflejan desconocimiento del Síndrome de Down Leve en la institución objeto de estudio. La propuesta se diseñó tomando en consideración cinco ejes temáticos: habilidades prenuméricas, los números, problemas aditivos, problemas multiplicativos y manejo del dinero.

**PALABRAS CLAVE:** Enseñanza, discapacidad, síndrome de Down, adaptación.

**CARACTERÍSTICAS:**

**PÁGINAS:** 93      **PLANOS:**           **ILUSTRACIONES:**           **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
<b>Fecha</b>	24/10/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014	<b>Fecha</b>	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

PROPUESTA DE ADAPTACIÓN METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS  
MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN LEVE EN EL GRADO  
TERCERO

PEDRO MANUEL NEGRÓN HENAO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA  
CÚCUTA  
2019

PROPUESTA DE ADAPTACIÓN METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS  
MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN LEVE EN EL GRADO  
TERCERO

PEDRO MANUEL NEGRÓN HENAO

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Matemática.

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Magister En Psicopedagogía Clínica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

CÚCUTA

2019

**MAWENCY VERGEL ORTEGA**

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 22 de marzo de 2019.

**HORA:** 4:00 pm

**LUGAR:** Edificio Fundadores 4 piso, Oficina 412 de la Facultad de Ciencias Básicas

**TÍTULO:** "PROPUESTA DE ADAPTACIÓN METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN LEVE EN EL GRADO TERCERO"

**MANUEL NEGRON HENAO**

**2390007**

Cuantitativa

Cualitativa

**4.2**

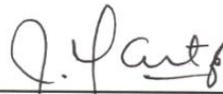
**APROBADA**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

CÓDIGO

CALIFICACIÓN

**JURADOS:**



\_\_\_\_\_  
JOSÉ JOAQUÍN MARTÍNEZ LOZANO



\_\_\_\_\_  
LAURA YOLIMA MORENO ROZO

**DIRECTOR (A):**



\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES



**MAWENCY VERGEL ORTEGA**

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

## **Dedicatoria**

Este trabajo de grado se lo quiero dedicar especialmente  
a mi padre Pedro Antonio Negrón  
quien desde hace un tiempo descansa en la paz del Señor.

También quiero dedicárselo a mi madre Elizabeth Henao  
y a mi querida esposa Marggi Moreno  
quienes siempre están a mi lado apoyándome  
y dándome la fuerza necesaria para seguir adelante.

## **Agradecimiento**

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento al Doctor Daniel Villamizar Jaimes y al Doctor Pablo Arellano, quienes además de transmitirme su vocación de investigador, me orientaron, ayudaron y estimularon constantemente y directamente en todos los aspectos de la tesis durante estos años. Agradecerles la plena confianza que siempre me han demostrado, así como la dedicación y la atención que en todo momento me han ofrecido.

## Resumen

La inclusión como parte de las políticas educativas desde las instituciones nacionales e internacionales, proporcionan el valor necesario para que este principio se ejerza en las aulas de clase. La razón fundamental de la educación es proporcionar a los estudiantes los elementos fundamentales de conocimiento para que, en su bien estar, logren mejorar su calidad de vida. En el derecho a la igualdad, las personas con algún tipo de discapacidad, requieren que desde la institución educativa se les permita desarrollarse en igualdad de condiciones y en la medida de sus capacidades. El estudio tuvo como objetivo diseñar una propuesta de adaptaciones curriculares en el área de matemática para Grado Tercero de básica primaria dirigida a estudiantes con Síndrome de Down Leve de la Institución Educativa San Juan Bosco. La teoría se fundamentó en Ajuriaguerra (2004) y Álvarez (2002). Metodológicamente es un estudio descriptivo para sustentar un proyecto factible. Los resultados reflejan desconocimiento del Síndrome de Down Leve en la institución objeto de estudio. La propuesta se diseñó tomando en consideración cinco ejes temáticos: habilidades prenuméricas, los números, problemas aditivos, problemas multiplicativos y manejo del dinero.

**Palabras clave.** Enseñanza, discapacidad, síndrome de Down, adaptación.

## Summary

Inclusion as part of educational policies from national and international institutions provide the necessary value for this principle to be exercised in classrooms. The fundamental reason for education is to provide students with the fundamental elements of knowledge so that, in their well-being, they can improve their quality of life. In the right to equality, people with some type of disability require that from the educational institution be allowed to develop on equal terms and to the extent of their abilities. The objective of the study was to design a proposal for curricular adaptations in the area of mathematics for the Third Grade of primary school, aimed at students with Down Down Syndrome at the San Juan Bosco Educational Institution. The theory was based on Ajuriaguerra (2004) and Álvarez (2002). Methodologically it is a descriptive study to support a feasible project. The results reflect ignorance of the Down Down Syndrome in the institution under study. The proposal was designed taking into consideration five thematic axes: prenumeric skills, numbers, additive problems, multiplicative problems and money management.

**Keywords:** Teaching, disability, Down syndrome, adaptation.

## Tabla de contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	17
1. Problema	19
1.1 Título	19
1.2 Descripción del problema	19
1.3. Objetivos	23
1.3.1 Objetivo general	23
1.3.2 Objetivos específicos	23
1.4. Formulación del problema	24
1.5 Justificación	24
2. Referentes Teóricos	26
2.1. Antecedentes	26
2.1.1 A nivel internacional	26
2.1.2 A nivel nacional	27
2.2. Marco Teórico	30
2.2.1. El Síndrome de Dow como necesidad especial y la enseñanza de la matemática	30
2.2.2 El aprendizaje de la matemática en poblaciones con Síndrome de Dow Leve	32
3. Metodología	40
3.1 Tipo y diseño de investigación	40

3.2. Población	41
3.3. Instrumento para la recolección de los datos	41
3.4. Validez de los Instrumentos	41
3.5. Descripción del proceso de investigación	41
3.6. Técnica para el análisis de los datos	42
4. Resultados	43
4.1 Encuesta general	43
4.2 Encuesta a docentes del área de matemáticas	55
5. Propuesta de adaptaciones curriculares en el área de matemática para Grado Tercero de básica primaria dirigida a estudiantes con Síndrome de Down Leve de la Institución Educativa San Juan Bosco	64
5.1. Introducción	64
5.2 Enfoque teórico	65
5.3 Justificación	67
5.4 Objetivos	70
5.5. Actividades didácticas	71
6. Conclusiones	73
7. Recomendaciones	75
Referencias Bibliográficas	76
Anexos	82