

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS	Código	FO-SB- 12/v0
	BIBLIOTECARIOS	Página	1/1
ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): MAURICIO ALEXANDER **APELLIDOS:** DÍAZ OCHOA

FACULTAD: CIENCIAS BÁSICAS

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) CESAR AUGUSTO **APELLIDOS** HERNÁNDEZ SUAREZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE IDENTIFICAN LA RELACIÓN DEL DOCENTE CON LOS PROCESOS MATEMÁTICOS CASO: INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE LOS MUNICIPIOS DE RAGONVALIA Y HERRÁN.

RESUMEN

La investigación busca caracterizar la implementación de los diferentes procesos matemáticos en las prácticas de aula de los docentes de los municipios de Ragonvalia y Herrán, para conocer las fortalezas y debilidades en cada proceso. Tiene un enfoque mixto y es concurrente. En los hallazgos encontrados se estableció la prelación de algunos procesos matemáticos sobre otros, así como las diferentes maneras en que los docentes desarrollan en sus prácticas pedagógicas los procesos matemáticos, como conciben cada proceso y en cuales se fundamentan su acción en el aula.

PALABRAS CLAVE: Procesos matemáticos, Prácticas pedagógicas, Docente, Caracterización.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 155 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

COPIA NO CONTROLADA

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE IDENTIFICAN LA RELACIÓN DEL DOCENTE CON
LOS PROCESOS MATEMÁTICOS CASO: INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y
MEDIA DE LOS MUNICIPIOS DE RAGONVALIA Y HERRÁN

MAURICIO ALEXANDER DÍAZ OCHOA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
CÚCUTA
2019

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE IDENTIFICAN LA RELACIÓN DEL DOCENTE CON
LOS PROCESOS MATEMÁTICOS CASO: INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y
MEDIA DE LOS MUNICIPIOS DE RAGONVALIA Y HERRÁN

MAURICIO ALEXANDER DÍAZ OCHOA

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Matemática.

Director

CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUÁREZ

Magister en Educación Matemática

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

CÚCUTA

2019

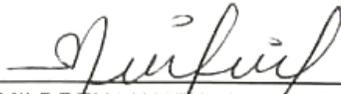
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 11 de Mayo de 2019.
HORA: 12:00 m
LUGAR: Aula 303 Edificio Postgrados

**TITULO: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE IDENTIFICAN LA RELACIÓN DEL DOCENTE
CON LOS PROCESOS MATEMATICOS. CASO: INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BASICA
Y MEDIA DE LOS MUNICIPIOS DE RAGONVALIA Y HERRÁN"**

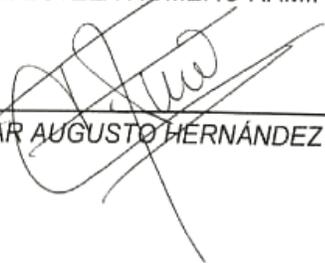
MAURICIO ALEXANDER DIAZ OCHOA	2390006	Quantitativa	Cualitativa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	4.2	APROBADO
		CALIFICACIÓN	

JURADOS:


MILDREN YANETH USCATEGUI BLANCO


LUZ ESTELA ROMERO RAMIREZ

DIRECTOR (A):


CESAR AUGUSTO HERNÁNDEZ SUAREZ


MAWENCY VERGEL ORTEGA

Directora Programa Maestría en Educación Matemática

Resumen

La investigación busca caracterizar la implementación de los diferentes procesos matemáticos en las prácticas de aula de los docentes de los municipios de Ragonvalia y Herrán para conocer las fortalezas y debilidades en cada proceso. Tiene un enfoque mixto y es concurrente. En los hallazgos encontrados se estableció la prelación de algunos procesos matemáticos sobre otros, así como las diferentes maneras en que los docentes desarrollan en sus prácticas pedagógicas los procesos matemáticos, como conciben cada proceso y a en cuales fundamentan su acción en el aula.

Palabras clave: Procesos matemáticos, Prácticas pedagógicas, Docente, Caracterización.

Summary

The research seeks to characterize the implementation of different mathematical processes in the classroom practices of teachers in the municipalities of Ragonvalia and Herrán to know the strengths and weaknesses in each process. It has a mixed approach and is concurrent. In the found findings, the priority of some mathematical processes over others was established, as well as the different ways in which teachers develop mathematical processes in their pedagogical practices, how they conceive each process and on what they base their action in the classroom.

Key words: Mathematical processes, Practices pedagogics, Teacher, Characterization.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	15
1. Problema	18
1.1 Título	18
1.2 Descripción del problema	18
1.3. Objetivos	22
1.3.1 Objetivo general	22
1.3.2 Objetivos específicos	23
1.4. Formulación del problema	23
1.5 Justificación	23
2. Referentes Teóricos	25
2.1. Antecedentes	25
2.2. Marco Teórico	31
2.2.1 Pedagogía	31
2.2.2 Enfoques pedagógicos	32
2.2.3 Prácticas pedagógicas	33
2.2.4 Formación docente	35

2.2.5 currículo a nivel mundial	38
2.2.6 Currículo en Colombia	39
2.2.7 Procesos matemáticos. Orientaciones curriculares sobre enseñanza-aprendizaje. National Council of Teacher of Mathematics (NTCM)	40
3. Metodología	47
3.1 Enfoque de la investigación	47
3.2 Método de Investigación	47
3.3 Diseño de investigación	50
3.4 Procedimiento de Investigación	51
3.5 Unidades de Estudio	53
3.6 Técnicas de Recolección de Información	55
3.7 Criterios de Cientificidad y Credibilidad	56
3.8 Técnica para el procesamiento y análisis de la información	57
3.9 Diseño y Procedimiento	58
4. Resultados	59
4.1 Análisis de resultados Cuantitativos	73
4.2 Análisis e interpretación de los datos cualitativos	75
4.3 Análisis de las entrevistas a informantes docentes. Nivel narrativo-descriptivo	79

4.3.1 Análisis de la codificación axial de categorías en términos de sus dimensiones y subcategorías emergentes del Sistema de Análisis Categorical Abierta de las entrevistas en profundidad a docentes	79
4.3.2 Análisis de la codificación abierta y estructurada de categorías en términos de sus dimensiones y subcategorías emergentes de las observaciones participante	124
4.4 Triangulación de Resultados	131
5. Conclusiones	132
6. Recomendaciones	135
Referencias Bibliográficas	136
Anexos	147