	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS	CÓDIGO	FO-GS-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	VERSIÓN	02
		FECHA	03/04/2017
		PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): YAJAIRA KARINA APELLIDOS: VERGEL VANEGAS

NOMBRE(S): JAIRO ALEXIS APELLIDOS: CERVELEON GARCIA

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA FRONTERIZA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS CONTEXTOS RURALES Y URBANOS DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

Se realizó una investigación de tipo descriptiva con la cual se caracterizaron las prácticas pedagógicas de los maestros con estudiantes en condición de inclusión. Igualmente, se identificaron los imaginarios de los maestros de aula en relación a la inclusión educativa, estableciendo los factores determinantes en los procesos de inclusión en las instituciones educativas del Norte de Santander. Por último, se estructuró un diseño de protocolo para la inclusión educativa en las instituciones del Norte de Santander.

PALABRAS CLAVES: inclusión educativa, contextos, rurales, urbanos, Norte de Santander.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 115 PLANOS: ___ ILUSTRACIONES: ___ CD ROOM: ___

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS CONTEXTOS RURALES Y URBANOS DEL
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

YAJAIRA KARINA VERGEL VANEGAS
JAIRO ALEXIS CERVELEON GARCIA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A
POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA
FRONTERIZA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS CONTEXTOS RURALES Y URBANOS DEL
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

YAJAIRA KARINA VERGEL VANEGAS

JAIRO ALEXIS CERVELEON GARCIA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Especialista en Educación para la Atención a Población Afectada por el Conflicto Armado y en
Problemática Fronteriza

Director

Mg. DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A
POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA
FRONTERIZA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A POBLACIÓN AFECTADA POR EL
CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA FRONTERIZA ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN
TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 12 de octubre de 2021

HORA: 5:00 pm

LUGAR: Sala Virtual Google Meet, <https://meet.google.com/gbx-vubn-gir>

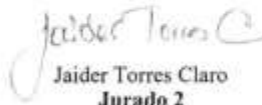
TÍTULO: *Inclusión Educativa en los contextos rurales y urbanos del departamento Norte de Santander*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
Yujaira Karina Vergel Vanegas	2280013	4.1 (cuatro uno)
Jairo Alexis Cerveleón García	2280017	4.1 (cuatro uno)



Carmen Nohemi Celis
González
Jurado 1

JURADOS:



Jaider Torres Claro
Jurado 2

Director (a): Mg. Daniel Villamizar Jaimes

Observaciones: Aprobado



Nydia Maria Rincón Villamizar
**Directora Programa Especialización en Educación para la Atención a Población Afectada por el
Conflicto Armado y en Problemática Fronteriza**

Contenido

	pág.
Introducción	9
1. Problema	10
1.1 Descripción del Contexto Sociocultural	10
2.2 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	16
1.2.1 Debilidades	16
1.2.2 Oportunidades	18
1.2.3 Fortalezas	20
1.2.4 Amenazas	20
1.3 Formulación del Problema	22
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo general	23
1.4.2 Objetivos específicos	23
1.5 Justificación	23
2. Marco Teórico	26
2.1 Antecedentes	26
2.1.1 Antecedentes sobre Formación docente en prácticas pedagógicas incluyentes	26
2.1.2 Antecedentes sobre Inclusión e integración	31
2.1.3 Antecedentes sobre Barreras en la inclusión educativa	39
2.2 Bases Teóricas	45
2.2.1 Praxis pedagógica	45
2.2.2 Relevancia de la praxis transformadora del docente	46

2.3 Marco Conceptual	48
2.3.1 Práctica pedagógica	48
2.4 Marco Contextual	57
2.4.1 Marco contextual de la Institución Educativa Camilo Torres	57
2.4.2 Marco contextual de la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus	59
2.4.3 Marco contextual del Instituto Técnico Patios Centro Dos	63
2.5 Marco Legal	65
2.6 Glosario de Términos	72
2.7 Categorización	73
3. Metodología	75
3.1 Tipo de Investigación	75
3.1.1 Enfoque investigativo	75
3.1.2 Enfoque de la investigación acción pedagógica	76
3.2 Actores de la Investigación	77
3.3 Escenarios de la Investigación	77
3.4 Participantes (Investigación Cualitativa)	78
3.4.1 ¿Que son los participantes en la investigación cualitativa?	78
3.4.2 ¿Cuáles son los criterios de la investigación cualitativa?	78
3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información	79
3.5.1 Instrumentos de entrevista semiestructurada	79
3.5.2 Instrumentos de grupo focal	80
3.5.3 Instrumento de lista de chequeo	81
3.5.4 Revisión documental	81

3.6 Categorización	82
3.6.1 Título	82
3.6.2 Objetivo general	82
4. Resultados de la Investigación	86
4.1 Códigos de los Encuestados	86
4.1.1 Primero: instrumento de investigación: entrevista semiestructurada	86
4.1.2 Primero: instrumento de investigación: entrevista semiestructurada	90
4.1.3 Segundo: instrumento de investigación: grupos focales	93
4.1.4 Tercero: instrumento de investigación: lista de chequeo	96
4.1.5 Primero: instrumento de investigación: entrevista semiestructurada	97
5. Propuesta Pedagógica	102
5.1 Proyección de los Resultados de la Aplicación de la Propuesta	107
6. Conclusiones	109
7. Recomendaciones	113
Referencias Bibliográficas	115