


| | | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------|------------|
|  | GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS | | CÓDIGO | FO-GS-15 |
| | | | VERSIÓN | 02 |
| | ESQUEMA HOJA DE RESUMEN | | FECHA | 03/04/2017 |
| | | | PÁGINA | 1 de 1 |
| ELABORÓ | | REVISÓ | APROBÓ | |
| Jefe División de Biblioteca | | Equipo Operativo de Calidad | Líder de Calidad | |

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) RUTH **APELLIDOS** RAMIREZ MADARIAGA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA FRONTERIZA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) DANIEL **APELLIDOS** VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS CONTEXTOS RURALES Y URBANOS DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES SEDE BELLAVISTA, PARDO LEAL, INMACULADA, PRINCIPAL DE PTO LLERAS ZONA RURAL DE SAN JOSE DE CUCUTA

RESUMEN. El presente trabajo se desprende del Macro Proyecto *Inclusión Educativa En Los Contextos Rurales Y Urbanos Del Departamento Norte de Santander*, proyectando el trabajo específicamente a la zona rural de San José en la Institución Educativa Camilo Torres en tres de sus sedes como son: Bellavista, Pardo Leal, Inmaculada y la Principal. En respuesta a los desafíos de la atención de quienes presentan Necesidades Educativas Especiales en esta zona y sueñan tener una educación inclusiva, en todos sus niveles y sedes con todos los requerimientos para brindarle a los niños y niñas una educación con calidad educativa. Proceso que se ha traducido en la revisión y actualización de algunas categorías como son: Práctica pedagógica, imaginarios de los maestros, Los factores determinantes de los procesos inclusivos. Diseños de protocolos, con los indicadores e instrumentos como la Entrevista semiestructurada, Grupo Focal, Lista de chequeo, Revisión Documental y Bibliografías, aplicados a la población de la investigación de este trabajo en específico. Trabajo en zona rural de San José de Cúcuta.

PALABRAS CLAVES: página web, actividades, procesos, falencias, retroalimentación

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 207 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:**

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS CONTEXTOS RURALES Y URBANOS DEL
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CAMILO TORRES SEDE BELLAVISTA, PARDO LEAL, INMACULADA, PRINCIPAL
DE PTO LLERAS ZONA RURAL DE SAN JOSE DE CUCUTA

RUTH RAMIREZ MADARIAGA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A
POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA
FRONTERIZA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS CONTEXTOS RURALES Y URBANOS DEL
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CAMILO TORRES SEDE BELLAVISTA, PARDO LEAL, INMACULADA, PRINCIPAL DE
PTO LLERAS ZONA RURAL DE SAN JOSE DE CUCUTA

RUTH RAMIREZ MADARIAGA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Especialista en Educación para la Atención a Población Afectada por el Conflicto Armado y en Problemática Fronteriza

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Magister

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE I EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A
POBLACIÓN AFECTADA POR EL CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA
FRONTERIZA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A POBLACIÓN AFECTADA POR EL
CONFLICTO ARMADO Y EN PROBLEMÁTICA FRONTERIZA ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN
TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 12 de octubre de 2021

HORA: 5:00 pm

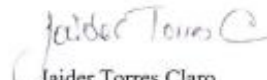
LUGAR: Sala Virtual Google Meet, <https://meet.google.com/gbx-vubn-gir>

TÍTULO: *Inclusión Educativa en los contextos rurales y urbanos del departamento Norte de Santander de la Institución Educativa Camilo Torres sedes Bellavista. Pardo leal, immaculada, principal de pio lleras zona rural de san José de Cúcuta.*

| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | CÓDIGO | CALIFICACIÓN |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| Ruth Ramirez Madariaga | 2280002 | 4.1 (cuatro uno) |


Carmen Noheми Celis
González
Jurado 1

JURADOS:


Jaider Torres Claro
Jurado 2

Director (a): Mg. Daniel Villamizar Jaimes

Observaciones: Aprobado


Nydia María Rincón Villamizar

**Directora Programa Especialización en Educación para la Atención a Población Afectada por el
Conflicto Armado y en Problemática Fronteriza**

Tabla de contenido

| | pág. |
|---|------|
| Introducción | 11 |
| 1. Problema | 13 |
| 1.1 Título | 13 |
| 1.2 Descripción del contexto sociocultural | 13 |
| 1.3 Deconstrucción de la práctica pedagógica | 20 |
| 1.3.1 Debilidades | 21 |
| 1.3.2 Oportunidades | 23 |
| 1.3.3 Fortalezas | 25 |
| 1.3.4 Amenazas | 25 |
| 1.4 Formulación del problema | 28 |
| 1.5 Objetivos | 28 |
| 1.5.1 Objetivo General | 28 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos | 28 |
| 1.6 Justificación | 28 |
| 2. Marco referencial | 32 |
| 2.1 Antecedentes | 34 |
| 2.1.1 Antecedentes sobre Inclusión e integración | 39 |
| 2.1.2 Antecedentes sobre Barreras en la inclusión educativa | 49 |
| 2.2 Bases Teóricas | 56 |
| 2.2.1 Praxis Pedagógica | 56 |
| 2.2.2 Relevancia de la praxis transformadora del Docente | 57 |
| 2.3 Marco Conceptual | 59 |

| | |
|--|-----|
| 2.3.1 Práctica pedagógica | 59 |
| 2.4 Marco Contextual. | 69 |
| 2.4.1 Marco Contextual de la Institución Educativa Camilo Torres | 69 |
| 2.5 Marco Legal | 72 |
| 2.6 Sistematización de Variables / Categorización (Acorde al tipo de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto). | 79 |
| 2.7 Categorización | 81 |
| 3. Marco metodológico | 83 |
| 3.1 Tipo de investigación | 83 |
| 3.1.1 Enfoque investigativo | 83 |
| 3.1.2 Enfoque de la investigación acción pedagógica | 85 |
| 3.2 Escenarios de la investigación. | 86 |
| 3.3 Participantes (investigación cualitativa) | 87 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información. | 88 |
| 3.4.1 Instrumentos de entrevista semiestructurada | 88 |
| 3.4.2 Instrumentos de grupo Focal | 89 |
| 3.4.3 Instrumento de lista de chequeo | 90 |
| 3.4.4 Revisión documental | 90 |
| 3.5 Categorización | 91 |
| 3.5.1 Título | 91 |
| 3.5.2 Objetivo general | 91 |
| 4. Resultados de la investigación | 97 |
| 4.1 Códigos de los encuestados | 97 |
| 4.2 Diseño de Protocolo | 151 |

| | |
|--------------------|-----|
| 5. Conclusiones | 199 |
| 6. Recomendaciones | 202 |
| Referencias | 204 |
| Anexos | 205 |