	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS	CÓDIGO	FO-GS-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	VERSIÓN	02
		FECHA	03/04/2017
		PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): KAREN LORENA APELLIDOS: VACCA PINEDA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD

PLAN DE ESTUDIOS: ENFERMERÍA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DORIS AMPARO APELLIDOS: PARADA RICO

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): RUBY ELIZABETH APELLIDOS: VARGAS TOLOZA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EXPERIENCIAS DE CALIDAD DE VIDA EN MADRES JÓVENES CON FAMILIAS MONOPARENTALES, EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA, DURANTE EL AÑO 2022.

Introducción: Cuando una mujer se convierte en madre joven y soltera, no solo debe suplir la ausencia de un padre sino también afrontar experiencias que implican desafíos en los dominios que componen la calidad de vida. **Objetivo:** Comprender las experiencias de calidad de vida en madres jóvenes con familia monoparental, en Cúcuta, durante el año 2022. **Material y métodos:** Estudio cualitativo, fenomenológico en el que participan seis mujeres con familias monoparentales, seleccionadas por muestreo intencional homogéneo; se aplicó entrevista semiestructurada, el análisis de resultados utilizó la teoría fundamentada como proceso metodológico. **Resultados:** Las madres tienen características sociodemográficas que evidencian un nivel socioeconómico bajo, poca accesibilidad a educación superior y ausencia apoyo por parte del padre de sus hijos. Los acontecimientos significativos parten de la fecha en que reconocen estar embarazadas, a partir de la cual emergen transformaciones que marcan directamente los ámbitos del bienestar físico, emocional y económico. La participación social que tienen las madres jóvenes se da en medio de un contexto que incluye y excluye al mismo tiempo, lo cual demuestra la constante lucha que sufre una madre para lograr mantener e innovar sus relaciones sociales desde su nuevo rol, asumiendo una nueva realidad llena de responsabilidades que limitan o suprimen actividades que solían ser habituales. **Conclusión:** Convertirse en madre puede ser un proceso difícil de asimilar cuando no se da en el momento programado o no se encontraba en los planes a desarrollar, tuvieron que afrontar el convertirse en madres jóvenes sin el acompañamiento de una pareja que las apoyara en el proceso a que se afrontaban.

PALABRAS CLAVES: Calidad, experiencia, madres, monoparental.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 116 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

**EXPERIENCIAS DE CALIDAD DE VIDA EN MADRES JÓVENES CON FAMILIAS
MONOPARENTALES, EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA, DURANTE
EL AÑO 2022**

KAREN LORENA VACCA PINEDA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERÍA

CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

2022

**EXPERIENCIAS DE CALIDAD DE VIDA EN MADRES JÓVENES CON FAMILIAS
MONOPARENTALES, EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA, DURANTE
EL AÑO 2022**

KAREN LORENA VACCA PINEDA 1801009

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Enfermera

Directora:

DORIS AMPARO PARADA RICO

Co-directora:

RUBY ELIZABETH VARGAS TOLOZA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERÍA

CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

2022



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

ACTA DE SUSTENTACION No. 03

PROYECTO DE GRADO

FECHA: SAN JOSE DE CUCUTA, 03 DE MARZO DE 2023 **HORA:** 08:30 A.M

LUGAR: FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD-AUDITORIO

PROGRAMA DE: ENFERMERIA

TITULO DE LA TESIS: "EXPERIENCIAS DE CALIDAD DE VIDA EN MADRES JÓVENES CON FAMILIAS MONOPARENTALES, EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA DURANTE EL AÑO 2022."

JURADOS: MARTHA LIGIA VELANDIA GALVIS
JANAIRA ACEVEDO JAIMES
MYRIAM GARCIA GOMEZ

DIRECTOR: DORIS AMPARO PARADA RICO

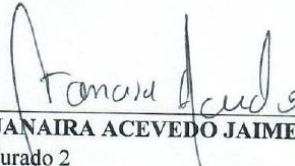
CO-DIRECTOR: RUBY ELIZABETH VARGAS TOLOZA

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:	CODIGO	NOTA	CALIFICACION (A) (M) (L)
<u>KAREN LORENA VACCA PINEDA</u>	<u>1801009</u>	<u>4.3</u>	<u>X</u>

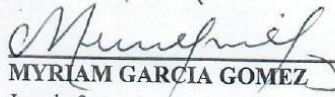
FIRMA



MARTHA LIGIA VELANDIA GALVIS
Jurado 1



JANAIRA ACEVEDO JAIMES
Jurado 2



MYRIAM GARCIA GOMEZ
Jurado 3



Vo.Bo GLORIA OMAIRA BAUTISTA ESPINEL
Directora Programa Enfermería

Tabla de contenido

Introducción	11
1. Título.....	12
2. Problema de la investigación	12
2.1 Descripción del problema.....	12
2.2 Planteamiento del problema.....	16
3. Justificación	16
4. Objetivos	17
4.1. Objetivo general	17
4.2 Objetivos específicos.....	17
5. Referentes teóricos.....	18
5.1 Antecedentes	18
5.1.1 Antecedentes Internacionales.	19
5.1.2 Antecedentes Nacionales.	22
5.1.3 Antecedentes Locales.	26
5.2 Marco conceptual	29
5.2.1 Experiencia.	29
5.2.2 Calidad de vida	30
5.2.3 Familias monoparentales.	33
5.2.4 Mujeres cabeza de hogar.	34
5.2.5 Juventud.....	35
5.3 Marco contextual.....	37
5.3.1 Norte De Santander	37
5.3.2 San José de Cúcuta	37
5.4 Marco legal.....	38
6. Marco del diseño.....	42
6.1 Tipo de estudio	42
6.2 Población y muestra	43
6.3 Criterios de inclusión y exclusión	43
6.3.1 Criterios de inclusión.....	43
6.3.2 Criterios de exclusión.	44

6.4 Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de información.....	44
6.5 Plan de análisis de resultados.....	46
7. Aspectos Éticos.....	47
7.1 Resolución 8430 de 1993.....	48
7.2 Informe de Belmont.....	48
7.3 Declaración de Helsinki de la asociación médica mundial – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.....	49
8. Resultados.....	50
8.1 Caracterización sociodemográficas.....	50
8.2 Esquema “viviendo el maternar en la monoparentalidad.”.....	51
8.3 Acontecimientos que promueven independencia en el proceso de convertirse en madre. .	53
8.3.1 Autodeterminación en medio de la maternidad en soledad.....	54
8.3.2 Empeñé mi proyecto a pesar de los obstáculos.....	63
8.4 Transformaciones que marcan huellas en el bienestar.....	68
8.4.1. Adaptándose a los cambios físicos.....	69
8.4.2 Sintiendo el desequilibrio emocional.....	71
8.4.3 Perdiendo capitales.....	77
8.5 Participando en un contexto social que incluye y excluye.....	80
8.5.1. Buscando mantener e innovar relaciones sociales.....	81
8.5.2 Relacionándome con un mundo excluyente.....	84
9. Discusión.....	86
10. Conclusiones.....	91
11. Limitaciones.....	93
12. Recomendaciones.....	94
14. Cronograma.....	95
15. Presupuesto.....	97
16. Referencias.....	98
Anexos.....	110

Lista de tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas	50
Tabla 2. Subcategoría Autodeterminación en medio de la maternidad en soledad	54
Tabla 3. Subcategoría Emprendí mi proyecto a pesar de los obstáculos.	63
Tabla 4. Subcategoría Adaptándose a los cambios físicos	69
Tabla 5. Subcategoría Sintiendo el desequilibrio emocional.....	71
Tabla 6. Subcategoría Perdiendo capitales	78
Tabla 7. Subcategoría Buscando mantener e innovar relaciones sociales	81
Tabla 8. Subcategoría Relacionándome con un mundo excluyente	84
Tabla 9. Cronograma proyecto de investigación	95
Tabla 10. Presupuesto proyecto de investigación	97

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Esquema Viviendo el maternar en la monoparentalidad.	52
<i>Figura 2.</i> Esquema Primera categoría	53
<i>Figura 3.</i> Esquema Segunda Categoría	68
<i>Figura 4.</i> Esquema Tercera Categoría	80

Lista de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado	110
Anexo 2. Guion de entrevista.....	112
Anexo 3. Aprobación del Comité de Ética Facultad Ciencias de la Salud Universidad	116

Resumen

Introducción: Cuando una mujer se convierte en madre joven y soltera, no solo debe suplir la ausencia de un padre sino también afrontar experiencias que implican desafíos en los dominios que componen la calidad de vida. **Objetivo:** Comprender las experiencias de calidad de vida en madres jóvenes con familia monoparental, en Cúcuta, durante el año 2022. **Material y métodos:** Estudio cualitativo, fenomenológico en el que participan seis mujeres con familias monoparentales, seleccionadas por muestreo intencional homogéneo; se aplicó entrevista semiestructurada, el análisis de resultados utilizó la teoría fundamentada como proceso metodológico. **Resultados:** Las madres tienen características sociodemográficas que evidencian un nivel socioeconómico bajo, poca accesibilidad a educación superior y ausencia apoyo por parte del padre de sus hijos. Los acontecimientos significativos parten de la fecha en que reconocen estar embarazadas, a partir de la cual emergen transformaciones que marcan directamente los ámbitos del bienestar físico, emocional y económico. La participación social que tienen las madres jóvenes se da en medio de un contexto que incluye y excluye al mismo tiempo, lo cual demuestra la constante lucha que sufre una madre para lograr mantener e innovar sus relaciones sociales desde su nuevo rol, asumiendo una nueva realidad llena de responsabilidades que limitan o suprimen actividades que solían ser habituales. **Conclusión:** Convertirse en madre puede ser un proceso difícil de asimilar cuando no se da en el momento programado o no se encontraba en los planes a desarrollar, tuvieron que afrontar el convertirse en madres jóvenes sin el acompañamiento de una pareja que las apoyara en el proceso a que se afrontaban.

Introducción

Asimilar sucesos en una etapa de la vida como lo es la juventud cuando se está en el auge los cambios que definen el futuro y el desarrollo personal, resultan ser un limitante o un impulso de superación. Esto es muestra en las mujeres jóvenes quienes en su pleno cumplimiento de proyecto de vida han tenido que afrontar el embarazo y la crianza de los hijos sin el acompañamiento de una pareja, lo cual además resulta en una clara afección de múltiples ámbitos como los son lo físico, económico, personal y social. Las experiencias que viven cada realidad distinta permiten visualizar un panorama lleno de carencias, sacrificios y dificultades, lo cual no solo afecta la vida del niño/a que viene al mundo sino el de esa madre en quien cae responsabilidades para las que aún no se sentían preparadas. Por tal razón a continuación se mostrará un trabajo que permitió conocer el vivir y la calidad de vida que llevan las familias monoparentales de madres jóvenes solteras y como la realidad de falta de recursos y oportunidades causa no solo afecciones en el desarrollo de sus vidas sino también en el de las personas que tiene a su cargo. Dejando en claro que no solo debe suplir la ausencia de un padre sino también afrontar experiencias que implican desafíos en su autodeterminación, desarrollo personal, relaciones interpersonales, inclusión social, derechos, bienestar emocional, bienestar físico y bienestar material.

1. Título

EXPERIENCIAS DE CALIDAD DE VIDA EN MADRES JÓVENES CON FAMILIAS MONOPARENTALES, EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA, DURANTE EL AÑO 2022.

2. Problema de la investigación

2.1 Descripción del problema

La calidad de vida (CV), es definida por la Organización Mundial de la Salud como “la percepción del individuo sobre su posición dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones” (1). En este orden de ideas, cuando una mujer se convierte en madre joven y se halla en el grupo de solteras, no solo debe suplir la ausencia de un padre sino también afrontar los desafíos que pueden interferir en los dominios que componen la CV (autodeterminación, desarrollo personal, relaciones interpersonales, inclusión social, derechos, bienestar emocional, bienestar físico y bienestar material).

Todo lo anterior, puede causar un impacto, tanto para la madre como para el hijo/a; convirtiéndose en una problemática que ha sido abordada desde la perspectiva económica y social. No obstante, cabe resaltar la necesidad de analizar cuál es el impacto en los ámbitos que incluyen la calidad de vida, puesto que es un desafío ser madre joven en medio de un sin número de determinantes que limitan la realización de este rol dentro de la sociedad (2).

Ser madre soltera y joven, puede implicar un factor de riesgo debido a que, en esta etapa, aún no se han desarrollado completamente aspectos físicos, emocionales y económicos. Es así como la juventud juega un papel importante en el desarrollo de esta problemática; según Lozano (3), el significado de este término no es sencillo, y normativamente acorde a la Ley estatutaria 1622 de 2013, pueden incluirse en este grupo personas desde los 14 a 28 años.

En este periodo se “consolidan aspectos físicos, mentales, emocionales y relacionales que permiten el desarrollo de capacidades y los aprendizajes necesarios para lograr la autonomía” (4), lo cual hace que la juventud sea un momento de vulnerabilidad en aspectos importantes como lo es el desarrollo de la vida sexual y reproductiva (5). Adicional a esto, ser madre en un hogar monoparental, aumenta la carga, debido a que la mujer afronta la crianza sola, lo cual incide en mayor riesgo para esta (6).

Según el informe del Fondo de Naciones Unidas para la población (UNFPA) del año 2020, se plantea que en América Latina y el Caribe existe una Tasa Específica de Fecundidad (TEFA) de 64 nacimientos por cada 1000 mujeres entre 15 y 19 años representando la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes en el mundo siendo solo superada por regiones de África subsahariana, donde su tasa es de 103 nacimientos por cada 1000 mujeres (7).

A nivel nacional, el DANE en su última publicación del boletín de nacimiento, publicado en el año 2022 refiere que en el cuarto trimestre del 2021 hubo un total nacional de nacimientos de 154.788, donde 0,8% pertenece a edades entre los 10-14 años; el 17,3% en edades entre los 15-19 años; el 28,0% se encuentran entre los 20-24 años y el 25,1% en edades entre los 25-29 años. Siendo estos tres últimos los rangos más elevados en las cifras descritas en el grupo de nacimientos por edades desde los 10 años hasta los 54 años, resaltando que, de la totalidad,

18.485 de estas madres están solteras. Por otra parte, el DANE en su último censo de población y vivienda analizó un total nacional de 14.243.223 hogares en Colombia, hallando que 2.795.086 de hogares se encuentran clasificados en la tipología de hogar monoparental (nuclear, extenso y compuesto) y cuenta con una mujer como jefe de hogar. Además, el DANE en su informe sobre el estado de la juventud en Colombia muestra que el país hay aproximadamente 12,7 millones de personas entre los 14 y 28 años: 25,6% del total de los hombres y 24,0% del total de las mujeres. En los cuales la tasa desempleo es de tasa de desempleo en aumento en las mujeres siendo la mayor sobre otros grupos con un 31,7% mujeres. Destaca en los datos que el 36,3% de los jóvenes en ese rango de edad que estudian y trabajan tiene a tener en un 17,1% cansancio, 9,1% irritabilidad, 8,3% soledad, 12,4% tristeza, 11,2% dificultad para dormir y 1,3% no tiene pensamientos positivos. (8)

La región Norte Santandereana no es ajena a esta situación, donde en el cuarto trimestre del año 2021 se registró un total de 6.000 nacimientos y de estos, 40 ocurrieron en mujeres con edades de 10-14 años, 1.182 en edades de los 15 a 19 años, 1.715 entre los 20 a 24 años y 1.426 entre los 25-29 años. De los 6.000 nacimientos mencionados anteriormente, 2.863 pertenecen a la ciudad de Cúcuta, reportándose la mayoría de nacimientos entre los 20 a 24 años, lo que corresponde a 821 mujeres, de las cuales 307 solo cuentan con educación secundaria (8).

Según la literatura científico analizada, se evidencia que las madres solteras son más propensas de tener un mayor nivel de estrés, síntomas depresivos, ideación suicida y problemas de alcoholismo a lo cual se le suma las dificultades económicas y los niveles bajos de educación, haciendo que esto se correlacione de manera negativa con la calidad de vida (9). Por otra parte, se encuentran las principales necesidades presentes en las madres jefas de hogar, donde se destacan las necesidades económicas, laborales, de conciliación entre la vida familiar-laboral,

ajuste emocional y de dificultad de afrontamiento (10). Esto no afecta solo a la mujer jefa de hogar pues son múltiples las investigaciones que han demostrado que a mayor estrés en las madres solteras, menor es el apoyo y la atención que se le brinda a sus hijos, manifestado por baja satisfacción, compromiso, comunicación y autonomía; es así como la ausencia de uno de los padres en la crianza de los hijos llega a perturbar a estos en un nivel emocional, comportamental, afectivo, espiritual y social generando alteraciones en su desarrollo personal (11).

En el ámbito social las madres solteras reciben poco reconocimiento y son sometidas a diferentes tipos de exclusiones sociales y/o culturales, lo que se refleja en el desempeño de labores que no son bien recompensadas; sumando a esto la poca posibilidad que se tiene de terminar estudios debido al trabajo y los problemas económicos. De igual forma pensamientos negativos de culpa y fracaso son característicos de esta población; sin embargo, algunas de las madres jóvenes refieren que sus hijos son una fortaleza para superar las adversidades (12, 13, 14).

A partir de lo expresado anteriormente, emerge un vacío de conocimiento en el tema de la calidad de vida de las madres jóvenes solteras de la región. Por lo cual surgen un sin número de interrogantes, entre ellos ¿Cómo han sido las experiencias de calidad de vida de las madres jóvenes en familia monoparental?, ¿Cómo ha sido el desarrollo personal de la mujer joven que es madre en una familia monoparental? Por estos interrogantes se formula la necesidad de comprender cuáles son las experiencias de calidad de vida en madres jóvenes con familia monoparental de Cúcuta, profundizando en esta temática, debido a que en la actualidad son muy pocos los estudios que la analizan.

2.2 Planteamiento del problema

¿Cuáles son las experiencias de calidad de vida en madres jóvenes con familia monoparental de Cúcuta, durante el año 2022?

3. Justificación

Cuando una mujer se convierte en madre joven sin la pareja que acompañe el proceso de gestación y crianza, no solo debe soportar económicamente todas las necesidades que emergen, sino que también debe afrontar los desafíos que pueden interferir en los indicadores que definen la calidad de vida como lo son: biológicos, sociales, materiales, conductuales y psicológicos. Existen múltiples estudios que evalúan esta problemática desde una perspectiva social y económica, no obstante, en el actual estudio al analizarse la calidad de vida de madres en familias monoparentales, podrá aportarse desde una visión cualitativa, que permita la comprensión de problemáticas de modo más sensible y a profundidad.

Por tal motivo, se hace necesario realizar un abordaje de esta situación mediante el paradigma cualitativo, el cual permite comprender la realidad que se expresa en fenómenos, problemas o interrogantes que se presentan durante las etapas de vida del ser humano (15).

Esta investigación, no solo permitirá analizar la calidad de vida de las madres jóvenes, sino que también servirá de base para establecer en la disciplina profesional de enfermería un aporte crítico y reflexivo que contribuya al diseño de políticas públicas que datan de la calidad de vida en las madres jóvenes. Lo anterior permitirá promover el mejoramiento de condiciones para estas mujeres y sus hijos e hijas. Por tanto, el conocer de qué forma incurre este fenómeno y la

manera en que posiblemente se ve afectada la población aportara grandes avances a nivel local y nacional.

De igual forma estos resultados, favorecerán a la academia, ya que se puede presentar una base que permitirá aportar conocimiento científico significativo para implementar actividades de promoción y prevención en madres jóvenes. Las investigaciones que indagan sobre este tema son pocas por lo cual puede ser de gran relevancia para el fortalecimiento de la línea de investigación de mujer y salud, perteneciente al Grupo de Investigación en Salud Pública (GISP).

A nivel social será un aporte que permitirá reflexionar acerca del impacto que tiene en la calidad de vida, convertirse en madre joven en familia monoparental, puesto que acorde a la evidencia deben enfrentarse en ocasiones al rechazo social con escasas redes de apoyo.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Comprender las experiencias de calidad de vida en madres jóvenes con familia monoparental, en Cúcuta, durante el año 2022.

4.2 Objetivos específicos

- Describir la caracterización sociodemográfica de madres jóvenes con familia monoparental de Cúcuta, durante el año 2022.
- Indagar los acontecimientos significativos relacionados con calidad de vida, de las madres jóvenes con familias monoparentales, durante el año 2022.

- Develar las transformaciones dadas en la calidad de vida de las madres jóvenes con familias monoparentales, durante el año 2022.
- Explorar los contextos en los que ocurren distintas experiencias de calidad de vida de las madres jóvenes con familias monoparentales, durante el año 2022.

5. Referentes teóricos

5.1 Antecedentes

La búsqueda de literatura permite al investigador del proyecto conocer como se ha explorado el problema en los últimos años. De tal modo, que se puedan identificar aspectos no analizadas en estudios anteriores. Para cumplir con la premisa mencionada anteriormente, se realizó una verificación de los términos que se utilizarían como puntos clave en la búsqueda de la información, por medio del uso de los Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS), una vez obtenida las palabras se elaboró una lista de estas en idioma español, inglés y portugués (Madres, Juventud, Estado monoparental, Calidad de vida). Se procedió a formular ecuaciones de búsqueda en meta buscadores como Scielo, Redalyc, Google Scholar, ScienceDirect, Biblioteca Virtual en Salud, LILACS, disponibles en las bases de suscripción de la Biblioteca Virtual de la Universidad Francisco de Paula Santander.

Es así como se obtuvo material de carácter científico publicado en un intervalo de tiempo de cinco años con alto nivel de evidencia, cuya población y diseños metodológicos se ajustarán al proyecto de investigación actual; agrupándolos en tres subgrupos: Internacionales, Nacionales y Locales.

5.1.1 Antecedentes Internacionales.

Dentro del estado del arte, a nivel internacional se halla diversos estudios que evidencian las vivencias y problemáticas de calidad de vida de las madres. Por ejemplo, el estudio realizado por Ayoví S en el año 2018, con metodología cuali-cuantitativo, transversal y enfoque descriptivo; el cual conto con la participación de 15 madres jefe de hogar de familias monoparentales de la ciudadela del buen vivir bendición de Dios del Catón Esmeraldas, Ecuador. Tuvo como objetivo conocer el nivel socioeconómico, el estilo de vida, el estado de salud de las madres solteras, además de los acontecimientos estresantes y la relación que se tiene la madre con los hijos. En los resultados que se obtuvieron, se evidencio que las dificultades abarcan ámbitos económicos, sociales y laborales, esto debido a que la mayoría están desempleadas y cuentan con un bajo nivel de escolaridad, haciendo que tengan un ingreso económico precario para subsistir. Las madres solteras están despreocupadas por su estado de salud y el estilo de vida que llevan, haciendo que se encuentren en un riesgo moderado de padecer alguna enfermedad que lleva a tener cambios económicos, alimenticios, de salud, psicológicos, estrés, ansiedad y depresión. La poca comunicación que las madres tienen con sus hijos lleva a que estos busquen fuera de casa una aprobación errónea (16).

Por otra parte, Mercado, en el año 2019, realizo un estudio con el fin de evaluar el nivel de autoeficacia general en mujeres jefas de familia monoparental, utilizando un abordaje cuasiexperimental conformado por 33 mujeres solteras en el sur de Sonora, México. En los hallazgos se evidencio que del total de mujeres participantes un 10% trabaja en labores profesionales el resto a oficios varios. En cuanto al apoyo económico del padre un 76% no lo recibe y un 68% no recibe apoyo emocional por parte de este. Al igual que se evidencio que el 82% no recibe apoyo por parte de la familia. Esto resultados respaldan que el 52% tengan un

nivel de baja autoeficacia, lo cual significa que las situaciones adversas afectan la confianza en sí mismas para salir adelante (17).

En España durante el 2019, Ajenjo M y García N, elaboraron un estudio con el objetivo de analizar la distribución del tiempo que las madres de los hogares monoparentales dedican al trabajo no remunerado (cuidado y tareas domésticas), a través de los datos de la Encuesta de Empleo del Tiempo 2009-2010 del Instituto Nacional de Estadística. Entre sus resultados más relevantes se evidenció que las madres monoparentales destinan el mismo tiempo al cuidado de sus hijos que las biparentales ocupadas, respecto el tiempo dedicado a tareas del hogar es inferior, particularmente en aquellas actividades que requieren más esfuerzos, como cocinar o limpiar. Es necesario destacar que las madres monoparentales viven con miembros ajenos al núcleo en una proporción muy superior a las familias biparentales, no obstante, la aportación de estos miembros ajenos del núcleo al trabajo de cuidado es significativamente superior en los hogares monoparentales; llegando a una importante conclusión puesto que la madre trabajadora se encuentra en un grave conflicto entre cumplir con la imposición de roles de género, convirtiéndola en la principal responsable del trabajo no remunerado, y la escasez de tiempo debido a su participación en el mercado laboral, en el caso de las madres monoparentales esta situación se ve agravada por la ausencia de la otra figura parental con la que pueda compartir las responsabilidades (18).

Para el año 2020, Kim GE, desarrolló una investigación en una comunidad urbana de Corea del Sur que buscaba comparar la calidad de vida de las madres solteras e identificar los factores sociodemográficos y psicológicos que la afectan. Para tal fin se aplicaron encuestas a 195 madres solteras y 357 madres casadas. En sus hallazgos se encontró que un nivel de educación superior se asocia a una mayor calidad de vida, al igual que el tener vivienda propia.

En los factores psicológicos se evidencia que los síntomas depresivos, el nivel de estrés, la ideación suicida y los problemas relacionados con el alcohol se correlacionaron significativamente de forma negativa con la calidad de vida de las madres solteras y casadas (9).

Fernández Martínez CM, y Avilés Hernández M en el 2020, realizaron un estudio de tipo exploratorio con el objetivo de identificar y analizar las necesidades en familias monoparentales con jefatura femenina usuarias de servicios sociales de atención primaria en España, por medio de entrevistas semiestructuradas a 10 mujeres, donde se encontró que las principales necesidades son: económicas, laborales, de conciliación y ajuste emocional. En sus resultados arrojo que en el aspecto emocional y psicológico: la mono parentalidad si trae un impacto en las mujeres. Refiriéndose a sentir tristeza, soledad, miedo, inseguridad, depresión, ansiedad y estrés junto a problemas para conciliar el sueño. Sumando la sobrecarga de responsabilidad de ser madre sola y estar en obligación de asumir todos los roles: proveedoras de recursos, tareas del hogar, educación y cuidado de los hijos. Manifestando que en algunas ocasiones esto repercute en los hijos con la principal causa que es la ausencia del padre (10).

En Lima, Perú para el año 2020 Tacca D, Alva M y Chire F, llevaron a cabo un estudio de enfoque cuantitativo en la ciudad, el cual tuvo como objetivo conocer la relación entre el estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con sus hijos. Se contó con una muestra de 104 mujeres solteras, al aplicar el instrumento y analizar los datos los resultados indicaron que, si existe una correlación negativa entre el estrés parental y la actitud hacia la relación con sus hijos, es decir que a mayor sea el estrés de las madres solteras es menor el apoyo a los hijos y baja la satisfacción, compromiso, comunicación y autonomía; lo cual puede traer repercusiones en el desarrollo psicoemocional de los hijos. En las madres solteras esta situación puede variar dependiendo a los factores que la madre se exponga como los son la edad, el nivel

educativo, la capacidad para afrontar los retos y el estrés la falta de un apoyo externo que podría hacer que la crianza del hijo fuera más llevadera en un adecuado ambiente social (14).

Apaza M y Sandoval K, para el año 2021, desarrollaron una investigación cualitativa en la Universidad Nacional del Centro de Perú con una población de 8 madres solteras con el fin de describir cómo era el rol de la madre soltera en la crianza de los hijos, esto debido a que en un actual contexto social se ha presentado un incremento de hogares monoparentales con jefatura femenina. Los resultados mostraron que estas madres aumenten un rol afectivo complejo ya que cuentan con escaso tiempo para compartir con los hijos lo que ha hecho que los vínculos afectivos sean frágiles; la falta de tiempo también ha influido en el acompañamiento escolar de los hijos delegando estas funciones a otras personas para suplir el rol educador. Resaltando que su falta de tiempo es por la preocupación que existe a la hora de cubrir las necesidades básicas de sus hijos buscando así estrategias para mejorar los ingresos (19).

5.1.2 Antecedentes Nacionales.

Al realizar una revisión por la literatura existente a nivel nacional, se encontraron numerosas investigaciones que describen los factores que influyen la calidad de vida de las madres monoparentales.

Durante el año 2016 Cruz Rodríguez L y Rodríguez Pabón D, realizaron un estudio que vinculó datos cuantitativos y cualitativos, el cual analizó la calidad de vida de mujeres rurales jefes de hogar de familias monoparentales en la vereda la Llanerita de Villavicencio, Meta. Esto a partir de las diez capacidades básicas humanas planteadas por Martha Nussbaum. Estas capacidades eran: vida, salud física, afiliación, emociones, control del propio entorno, integridad física, razón práctica, sentidos-imaginación y pensamiento, otras especies y juego. La situación

de las familias con jefatura femenina está dada por factores como son el estado civil, el ciclo vital familiar, las redes familiares y sociales de apoyo. Aunque estas mujeres viven con limitantes en su vida, se consideran felices, orgullosas de sí mismas y de sus hijos como principal motor para prosperar (20).

Bueno Peña L, durante el año 2018, llevo a cabo un estudio de tipo cualitativo en el municipio de Soacha, con el fin de identificar elementos de generatividad frente a la vulnerabilidad económica de familias monoparentales de jefatura femenina de estratos bajos. El reconocer socialmente a las familias monoparentales con jefe femenino como unidad productora y reproductora de la fuerza del trabajo, permite reconocer a las mujeres jefes de hogar como las cumplidoras del rol de proveedor económico en busca de la satisfacción de necesidades materiales y no materiales. En los hallazgos se evidencio que las mujeres cabeza de hogar reciben exclusiones de tipo social y/o cultural, al igual que presentan dificultades en el trabajo ya que no se les recompensa adecuadamente su trabajo. El no contar con tiempo debido a sus trabajos fue la razón de que la mayoría no pudiera terminar sus estudios, de las 10 familias solo el 80% de ellas pudo terminar su bachillerato completo y que solo el 10%, es decir, solo una de ellas pudo realizar un técnico en sistemas. Estas madres consideran a sus hijos como el principal motivo para salir adelante reflejando un estado resiliencia, positivismo y entusiasmo; sin dejar de lado sus proyectos de vida, aun en ambientes no agradables tanto familiares como laborales (12).

Para el año 2019 Betancur L, Valencia M y Franco Aristizábal V, desarrollaron un estudio cualitativo en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en la ciudad de Antioquia-Colombia. Este busco describir los efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo en estudiantes jóvenes que han sido criados en familias monoparentales. Evidenciando que la ausencia de uno de los padres puede en algunos casos perturbar a nivel emocional,

comportamental, afectivo, espiritual y social el desarrollo personal de los hijos criados por familias monoparentales, las cuales, para compensar las falencias por ausencia de uno de los padres, crean roles para compensar los cambios en la dinámica familiar, roles funciones y la forma de crianza (11).

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios se elaboró una investigación durante el 2019 con el propósito de analizar la influencia que tiene la ausencia de la figura paterna en los procesos educativos y sociales de los niños y niñas del hogar Pequeños Saltarines del municipio de Barbosa, con una muestra de 30 familias donde los resultados evidenciaron que 12 de estas familias son monoparentales con jefatura femenina pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos, gran parte de la población no cuentan con trabajos estables pues usualmente se desempeñan los padres de familia como obreros y conductores, y en los casos familias monoparentales las madres cabezas de familia se desempeñan en labores como vendedoras, meseras y ayudantes de cocina y son quienes están a cargo del acompañamiento físico, intelectual y económico de los hijos. Otro aspecto relevante que las mujeres cabeza de familia manifestaron fue el comportamiento de sus esposos cuando se enteraron de que estaban esperando un bebe empezaron a cambiar con ellas y algunos de estos padres se alejaron totalmente hasta el punto de no llegar a conocer a sus hijo, también las madres resaltan la buena red de apoyo que tienen por parte de sus familiares, los cuales también hacen parte de los procesos de socialización y de aprendizaje que van teniendo los niños día a día (21).

De igual forma en el municipio de Copacabana, Antioquia; Gonzales, M para el año 2020, realizo un estudio de tipo cualitativo, con un enfoque histórico hermenéutico, partiendo de un estudio de caso. Este tuvo como objetivo analizar los estilos de crianza desarrollados en algunas familias monoparentales del municipio. Estas eran familias integradas por madres cabeza

de familia y su respectivo hijo/a. El rango de edad para las madres fue entre los 25 y 31 años. Las categorías para el análisis fueron: enseñanza autoritaria, que describe como la imposición de normas se da para mantener el control en el comportamiento de los hijos debido a que son la única figura de autoridad en el hogar, aunque se dan castigo verbales y físicos que las madres consideran una forma de enseñanza, no es la más apropiada para educar, lo cual lleva a que se dé una convivencia negativa en el hogar. En la segunda categoría enseñanza democrática, se evidencia que se mantiene el control y exigencia en los hijos, pero se les da a estos la oportunidad de vincularse en la toma de decisiones, basando la crianza en valores como el amor y el respeto, haciendo saber a los hijos que la buena conducta tiene refuerzos positivos. En la tercera categoría enseñanza permisiva se encontró que la madre ha ido perdiendo el control sobre el comportamiento de este ya que para que actúe de manera correcta debe recibir algún incentivo, evitando imponer algún castigo por miedo a tener una reacción negativa por parte de ellos. En la cuarta categoría enseñanza negligente se evidencia que se encuentra irresponsabilidad parental en el cuidado de los hijos, priorizando otras actividades lo cual evita que se tenga una comunicación con ellos y se delegue el cuidado de estos hijos a otras personas como familias o externas (22).

En la ciudad de Bogotá, específicamente en el barrio San Carlos para el 2021; García et al., realizaron una investigación de carácter cualitativo, la cual tuvo como objetivo identificar rasgos depresivos en las madres cabeza de hogar. Sus resultados arrojaron que las mujeres cabeza de familia no pueden cubrir necesidades básicas en su totalidad como son un techo digno, buena alimentación, educación, recreación tanto para ellas como para su núcleo. Sienten que no tiene el apoyo de una pareja, ni amor, no afecto lo que las lleva a sentirse inseguras. Ellas no se sienten autorrealizadas por lo que esperan que sus hijos puedan cumplir sus sueños pensando que

esto podrá darles felicidad. Lo cual puede resultar contradictoria en el caso de mujeres que refieren sentirse empoderadas e independientes, y solo necesitar un apoyo para apaciguar la responsabilidad que representa un hogar y la crianza de los hijos; es por esto que tiene a tener sobrecargas de responsabilidades que se derivan en algún trastorno de tipo psicológico como la depresión (13).

Durante el 2021 se publicó un estudio elaborado por Aya S, el cual buscaba comprender la configuración de saberes y prácticas afectivas en familias monoparentales de la ciudad de Bogotá, a través de un tejido metodológico, encontrando que la configuración surge del complejo tejido de historias, ecología de saberes, subjetividades e intersubjetividades en escenarios de incertidumbre, estabilidad y cambio, demostrando que no solo debe ser un ejercicio de las madres, puesto que la principal responsable del desarrollo y fortalecimiento afectivo de niños y niñas recae exclusivamente en las mujeres, restándole importancia a la presencia masculina y normaliza la idea de su distancia física y emocional, lo que resulta alarmante ya que los padres también juegan un papel muy importante en la configuración de prácticas y saberes afectivos, en tanto se constituyen como figuras significativas que son leídas y sentidas por niños, niñas y adolescentes (23).

5.1.3 Antecedentes Locales.

Es necesario hacer referencia a algunos estudios de la región útiles para contextualizar la problemática existente. Para el año 2019, en la ciudad de Cúcuta, Benítez S y Urrea M realizaron un proyecto investigativo el cual tuvo como objetivo indagar y profundizar sobre las concepciones, prácticas y significados de la jefatura de hogar en algunas mujeres pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos. Para tal fin se contó con la participación de 11 mujeres procedentes de esta ciudad de estratos 1, 2, 3 y 4, con edades entre los 30 y 50 años. Se

dividieron en dos grupos: cinco madres jefas de hogar que hacen parte del personal de Servicios Generales del Hospital Universitario, de nivel socioeconómico bajo; y seis madres jefas de hogar, profesionales de nivel socioeconómico medio. Los resultados mostraron que estas cumplen con el rol de madre y el de administración del hogar, situación que las ha ayudado en la construcción de su identidad como mujeres, destacando que cuando decidieron dejar atrás una vida al lado de su pareja por cuestiones de convivencia lo hicieron por propia voluntad y que con el pasar de los años esto les permitió madurar y vivir su vida, e inclusive a sentir el respeto y admiración por su entorno. Se encontró que, aunque las diferencias socioeconómicas repercuten en las actividades de cuidado y bienestar para ellas y su familia, no es mencionado que pueda limitar o disminuir su calidad de vida (24).

Arenas et al., en el año 2019, realizaron un estudio con enfoque cuantitativo no experimental de alcance descriptivo y corte transversal, el cual deseaba establecer la posible relación entre la tipología familiar y el conocimiento, práctica y actitud de la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes en zona de frontera. Se contó con una muestra de 406 personas elegidas por medio de muestreo aleatorio en los 40 municipios, evaluando 7 aspectos como: situación actual, condiciones socioeconómicas y educativas, violencia contra la mujer, elección Individual, sexualidad y fecundidad aspectos socioculturales, cultura familiar y percepción de las masculinidades. Sus resultados mostraron que un 6,7%, tenían edades entre los 10 a 14, 53,7%, entre 15 y 17 años y el 39,7% entre 18 y 19 años; en relación a su estado civil un 44,6% eran solteras. Se evaluó la variable con quien Vivían y un 51% decidieron vivir en su casa de origen sin su pareja; con familias unipersonales en un 21,7%. Aunque el estudio no evidenció una correlación entre la tipología de familia y la educación sexual antes del primer embarazo, si refieren que las que pertenecen a familias nucleares tienen mayores dificultades en

cuanto a: falta de recursos, falta de educación sexual y mal uso del tiempo libre. Al igual que se evidencio que las principales causas asociadas a su embarazo fueron la falta de habilidades sociales, carencia de un proyecto de vida y poca información sobre sexualidad (25).

Parada en su revisión sistemática, la cual tuvo como propósito analizar el panorama histórico del embarazo en condición juvenil en Colombia y su trayectoria en el municipio de Cúcuta durante el periodo de 2012 a 2017, realizó una búsqueda en bases de datos como Scielo, Google scholar, Scopus, ScienceDirect, Nursing@Ovid, Pubmed y Proquest. Además del análisis de estadísticas nacionales publicadas por el DANE y ENDS de los años 2010 y 2015. Mostrando en sus resultados que el departamento se encuentra en una de las 12 zonas con mayor número de embarazos en edades entre los 10 y 19 años. En un análisis de estudios publicados en la ciudad de Cúcuta entre 2012 y 2017, donde los participantes eran madres y padres jóvenes se encontró que la mayor edad eran madres entre los 20-24 años, con un nivel socioeconómico bajo en su mayoría. Refiriendo que un embarazo en edad juvenil se convierte en situación de vulnerabilidad social y discriminación. Se sugiere el establecimiento de estrategias para promover los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes y jóvenes (26).

En el 2022, García desarrolla una investigación cualitativa fenomenológica, con el fin de Analizar las estrategias de afrontamiento en hogares monoparentales venezolanos con jefatura femenina residentes en el municipio de Pamplona, encontrando tres principales categorías, la primera trata sobre el contexto social de adaptación siendo la principal motivación para asumir el proceso migratorio están basadas en razones económicas a raíz de la precarización de la calidad de vida en su país de origen, así mismo la experiencia de la adaptación se ve marcada por situaciones de abuso, explotación y violencia con motivos de género, no obstante, las participantes lograron mejorar sus condiciones de vida gracias a la asistencia humanitaria y

acceso a medios de vida para mejorar el bienestar. Finalmente, la dinámica familiar de estos hogares se ve afectada y tienen una familia en contexto de transnacionalidad, como la mediación de las relaciones familiares a través de las redes sociales, la disminución de la red de apoyo y el rompimiento del vínculo conyugal; en algunos casos se evidenció estrategias de afrontamiento negativo, como el sexo por sobrevivencia, que afecta directamente la integridad, seguridad y dignidad de las mujeres (27).

5.2 Marco conceptual

5.2.1 Experiencia.

Larrosa refiere que la experiencia es “eso” que me pasa; un acontecimiento externo que no define al sujeto, ni tampoco es el resultado de sus ideas, palabras, sentimientos, proyectos, voluntad o saber. Pero si pasa en él, que, aunque no define su yo, si es algo que afecta y tiene efectos en lo que es, piensa, siente, sabe y quiere. Se establece que la experiencia es siempre subjetiva, ya que el sujeto se denomina como un ser abierto, sensible, vulnerable, expuesto; siendo único, singular, particular y propio; de ahí lo dicho sobre la transformación que da la experiencia en este. Muestra la experiencia como un paso, un pasaje, un recorrido; lo que lleva a determinar al sujeto como un territorio de paso, en el cual, quedara una huella, una marca, un rastro, una herida; la experiencia no es algo que se hace, sino algo que se padece (28).

Según Dewey, la experiencia debe ser vista de una manera dinámica ya que constituye el intercambio de un individuo con su medio ambiente físico y social. Estas experiencias “no tienen valor por sí mismas, ni son un agregado de sensaciones o ideas simples, sino que adquieren valor (diferencial) para las personas debido a que se conforman por un actuar de los individuos” (29).

Bruner, plantea que el sentido es elaborado únicamente mediante un acto social; establece que el sentido personal es un resultado que nace de estar entre el mundo social y físico, mas no con estar con uno mismo. Las bases mediante las cuales se inicia el desarrollo del sentido personal se establecen en las relaciones vinculares construidas a partir de la perspectiva que presenta el individuo; así pues, la vivencia emocional y el grado de coordinación que se establece entre las figuras que establecen un significado de uso o de acción en el niño, el cual se ira dotando de experiencia que le otorgue una primera visión del mundo. Es así como las características propias del sujeto tanto en relación con aspectos biológicos y emocionales, irán estableciendo un sentido propio basado de experiencias que son establecidas por las vivencias propias en función con el desempeño de su rol. Las bases del sentido personal se irán formando a partir de las características propias del sujeto, en relación con el conglomerado de experiencias que se irán perfilando en la visión que se empiece a desarrollar tanto de sí mismo como del mundo y los otros (30).

Piaget establece que cualquier conocimiento trae consigo siempre un factor que sirva como fundamento de asimilación; el cual es el único que da un significado a lo que siente o lo que se percibe. Por lo tanto, todo conocimiento es el significado que el sujeto le da al acontecimiento. Los actos de cada individuo y por ende sus experiencias están guiadas por sus intenciones las cuales guían las percepciones de cada sujeto en relación con su medio externo. Así mismo, la sociedad es la encargada de imponer una visión particular de lo que debería ser real y correcto, esto pasaría a su vez a guiar actos individuales (31).

5.2.2 Calidad de vida

Partiendo de un concepto universal, la Organización mundial de la salud OMS, define la calidad de vida como “la percepción que tiene un individuo de su posición en la vida en el

contexto de la cultura y los sistemas de valores en los que vive y en relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones” (32).

En un sentido más amplio, a lo largo de los años se han postulado diferentes conceptos en torno a calidad de vida. Dentro de estos se encuentra lo descrito por Calman en 1984, quien define “la calidad de vida solo se describe de manera individual, dependiendo de la vida actual y sus experiencias, y varía de acuerdo a circunstancias. Al alcanzar las metas propuestas se puede expresar una calidad de vida en términos de satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar” (33).

Por otro lado, se Ardila en el 2003, propone una definición integradora de los aspectos que son relevantes para el concepto, donde la calidad de vida es un estado de satisfacción general que incluye aspectos subjetivos como (intimidad, expresión emocional, seguridad percibida, productividad personal, salud percibida) y aspectos objetivos como (bienestar material, salud, relaciones armónicas con el ambiente y la comunidad). Considerando así que la calidad de vida es una propiedad de la persona mas no del ambiente en que se desenvuelve (34).

Sin embargo, esta investigación se centrará en lo descrito por Schalock y Verdugo, quienes refieren que la comprensión de la calidad de vida no está dada solo en sus dimensiones sino en su principio conceptual, de medida y aplicación. La calidad de vida individual está definida como un estado deseado de bienestar personal que es “multidimensional; tiene propiedades universales y ligadas a la cultura; tiene componentes objetivos y subjetivos; y está influenciado por características personales y factores ambientales” (35). Su medición está dada por el grado que se tiene de experiencias vitales únicas y experiencias humanas comunes que valoran y son importantes dadas en contextos de ambientes físicos, sociales y culturales. Ellos

incluyen en su modelo de calidad de vida ocho dimensiones: Bienestar emocional, Relaciones interpersonales, Bienestar material, Desarrollo personal, Bienestar físico, Autodeterminación, Inclusión social y Derechos; todos conformando los factores del bienestar personal, las cuales se explican a continuación (36).

Bienestar emocional (BE): Hace referencia a sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso. Se evalúa mediante los indicadores: Satisfacción, Autoconcepto y Ausencia de estrés o sentimientos negativos

Relaciones interpersonales (RI): Relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc.). Se mide con los siguientes indicadores: Relaciones Sociales, Tener amigos claramente identificados, Relaciones familiares, Contactos sociales positivos y gratificantes, Relaciones de pareja y Sexualidad.

Bienestar material (BM): Tener suficiente dinero para comprar lo que se necesita y se desea tener, tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados. Los indicadores evaluados son: Vivienda, Lugar de trabajo, Salario (Pensión, Ingresos), Posesiones (bienes materiales), Ahorros (o posibilidad de acceder a caprichos).

Desarrollo personal (DP): Se refiere a la posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente. Se mide con los indicadores: Limitaciones/capacidades, Acceso a nuevas Tecnologías, Oportunidades de aprendizaje, Habilidades relacionadas con el trabajo (u otras actividades) y Habilidades funcionales (competencia personal, conducta adaptativa, comunicación).

Bienestar físico (BF): Tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables. Incluye los indicadores: Atención Sanitaria, Sueño, Salud y sus alteraciones, Actividades de la vida diaria, Acceso a ayudas técnicas y Alimentación.

Autodeterminación (AU): Decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está. Los indicadores con los que se evalúa son: Metas y Preferencias Personales, Decisiones, Autonomía y Elecciones.

Inclusión social (IS): Ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más. Sentirse miembro de la sociedad, sentirse integrado, contar con el apoyo de otras personas. Evaluado por los indicadores: Integración, Participación, Accesibilidad y Apoyos.

Derechos (DE): Ser considerado igual que el resto de la gente, que le traten igual, que respeten su forma de ser, opiniones, deseos, intimidad, derechos. Los indicadores utilizados para evaluar esta dimensión son: Intimidad, Respeto, Conocimiento y Ejercicio de derechos.

5.2.3 Familias monoparentales.

Existe una dificultad al momento de encontrar una definición en el concepto de las familias monoparentales ya que no existe un consenso internacional en cuanto a su significado, pues siempre es definida como una familia constituida por uno de los progenitores y sus hijos, lo cual ha llevado a que la familia monoparental sea vista bajo connotaciones como familias incompletas, familias rotas o familias sin padre (37).

En Colombia al igual que a nivel mundial las principales causas que están dando la formación de las familias monoparentales son “viudez, ruptura matrimonial, alejamiento forzado de uno de los padres (trabajo, inmigración, ingreso a prisión, secuestro, desaparición, desplazamiento forzoso, masacre producto del conflicto armado en el país) o por un nacimiento fuera del matrimonio” (38).

Esta condición resulta ser problemática, ya que repercute en muchos ámbitos de la vida cotidiana. La situación de estas familias no es homogénea, pero el hecho de que su jefatura sea dada por sólo uno de los progenitores, por lo general la mujer, y contar con aspectos con aspectos negativos en cuanto al empleo, la vivienda, la educación y aspectos psicosociales; hace que esta situación se agrave aún más (37).

Por otra parte, las leyes en colombianas establecen la familia como una institución en donde las comunidades se benefician de sus virtudes, el estado debe orientar en su bienestar y velar su integridad, supervivencia y conservación. Reconociendo que el concepto de familia no debe restringirse solo a las conformadas de forma natural o jurídica por un hombre y una mujer. Sino también por el reconocimiento constitucional de familias formadas por contrato matrimonial, de crianza, extendida, monoparental, ensamblada y uniones de hecho; donde las familias monoparentales están conformadas por un solo progenitor y sus hijos (39).

5.2.4 Mujer cabeza de hogar

Es toda mujer “quien, siendo soltera o casada, ejerce la jefatura femenina de hogar y tiene bajo su cargo, afectiva, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar, ya sea por ausencia permanente o incapacidad física, sensorial, síquica o moral del cónyuge o compañero permanente o deficiencia

sustancial de ayuda de los demás miembros del núcleo familiar.” Resumiendo, que solo se dará la calidad de padre o madre cabeza de familia a quien deba asumir sin ningún tipo de apoyo la responsabilidad del hogar (40).

5.2.5 Juventud

Un estado de la persona joven que la sitúa en edades entre la infancia y la edad adulta (41). La oficina del alto comisionado de las naciones unidas para los derechos humanos (ACNUDH) refiere que la juventud es “un periodo de transición que marca el paso de la dependencia a la independencia y la autonomía. La transición ocurre en etapas diferentes en lo tocante a los distintos derechos y se realiza en función, entre otros factores, del contexto socioeconómico” (42).

En lo descrito por Bourdieu (1990), existe una contradicción en la creación de un concepto sobre juventud, siendo esta vista como una palabra que crea un límite entre juventud y vejez. Desde un punto de vista ideológico es vista como la etapa donde se hacen ciertas cosas que en otras edades se dejan de lado, estableciendo límites de poder dados por el sexo, edad, clases sociales, etc. La edad es un dato biológico y los conceptos de juventud y vejez son subjetivos desde los puntos de vista de cada persona, generando que sean socialmente manipulados (43).

En una revisión de conceptos de juventud descrita por Taguenca (2008), este debe ser un concepto analizado bajo varias perspectivas, por lo cual el concepto no puede estar sujeto a una única definición. Dependiendo a la construcción de contenido, está dado por dos dimensiones: perspectivas para el análisis de juventud y dimensiones constructoras de la juventud. Es así como existe una contraposición entre el termino adulto y joven, por tal motivo es necesario citar lo

dicho por Gilles Deleuze y Félix Guattari en 2002, quienes refieren que “para crear una construcción de lo que es ser joven influyen factores que terminaran convirtiéndolo en una especie de adulto prematuro, dentro de las cuales se encuentran las relaciones que se van expandiendo, donde sus redes relacionares crecen y cambian llevando a su integración en el mundo de los adultos (44).

Las naciones unidas definieron la juventud en un límite de edad, haciendo que se forme una problemática sobre lo que separa el ser joven de adulto y se dificulte la “construcción de la juventud independiente y auto constitutiva de sí misma”. Refiriendo otros conceptos en su búsqueda de la unificación de uno, se encontró lo referenciado por Feixa quien refiere que “para que exista la juventud se deben dar, por una parte, una serie de condiciones sociales como normas, comportamientos e instituciones que distinguen a los jóvenes de otros grupos de edad, por otra parte, una serie de imágenes culturales: valores, atributos y ritos específicamente asociados a los jóvenes (44).

Tanto unas como otras dependen de la estructura social en su conjunto, es decir, de las formas de subsistencia, las instituciones políticas y las cosmovisiones ideológicas que predominan en cada tipo de sociedad”. Igualmente se menciona lo dicho por Tomasi durante el año 1998, La juventud se constituye, desde este sentido, como siempre lo hizo: " Una fase transitoria de la niñez al ser adulto, caracterizada por el descubrimiento del individualismo, el desarrollo de un plan de vida y la formación de un sistema personal de valores (44).

5.3 Marco contextual

5.3.1 Norte De Santander

Norte de Santander hace parte de los 32 departamentos de Colombia. Tiene una extensión de 22.130 km². Ubicado en la zona nororiental, sobre la frontera con Venezuela limitando con esta al norte y al este, al sur con los departamentos de Boyacá y Santander, y al oeste con Santander y Cesar (45). De la misma manera que en su plan de desarrollo para Norte de Santander 2020-2023, se muestran las cifras dadas en el Censo Nacional de Población y Vivienda 2018, que para el año 2020 en el departamento la población total era de 1'620.318 habitantes; evidenciándose un incremento de 206.481 habitantes respecto a las proyecciones del censo del año 2005, ubicada en como el noveno departamento con mayor población en el país (46). En el cuarto trimestre del año 2021 se registró un total de 6.000 nacimientos y de estos, 40 ocurrieron en mujeres con edades de 10-14 años, 1.182 en edades de los 15 a 19 años, 1.715 entre los 20 a 24 años y 1.426 entre los 25-29 años. Por otra, las cifras registradas por el DANE en su último censo muestran que, a nivel departamental, la jefatura de hogar es ejercida en un 39,11% por mujeres (8).

5.3.2 San José de Cúcuta

Es la capital de Norte de Santander, está situada en valle de Cúcuta, en la cordillera oriental de los andes colombianos a una altitud de 320msnm. Tiene un área total de 1.176 km². Sus principales fuentes hídricas son el río Pamplonita, Zulia y Táchira el cual delimita la frontera natural con Venezuela. Según las proyecciones dadas en el Censo Nacional de Población y Vivienda 2018, Cúcuta tendrá en el año 2020 una población de 777.106 habitantes. Cuenta con 10 comunas nombradas de acuerdo a su posición geográfica. El municipio limita al norte con

Tibú, occidente con el Zulia y San Cayetano, al sur con Villa del Rosario, Bochalema y los Patios, a oriente con Puerto Santander y Venezuela (47). En cuanto a las estadísticas publicadas recientemente en la ciudad de Cúcuta, para el cuarto trimestre del año 2021 se reportaron 2.863, siendo la mayoría de estos nacimientos entre las edades de 20 a 24 años, lo que corresponde a 821 mujeres, de las cuales 307 solo cuentan con educación secundaria. En cuanto a la jefatura de hogar, esta es ejercida en un 43,60% por mujeres (8).

5.4 Marco legal

En Colombia, la Ley Estatutaria 1622 de 2013 modificada por la Ley Estatutaria 1885 de 2018”, se establece como el marco normativo que ayudara en la prevención, protección y garantía de los derechos de los jóvenes. Define como joven toda aquella persona con edades entre los 14 y 28 años, donde se consolidan aspectos de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural. Mostrando que su proceso juvenil está dado por sus diversas realidades y experiencias, comprendiendo que su transformación se da desde las dinámicas sociales, económicas y políticas de las sociedades, a las cuales retribuyen el aporte. En la presente ley se enuncia que para garantizar el goce real y afectivo de sus derechos se deben dar medidas de prevención en los jóvenes que eviten actos y situaciones de amenaza, vulneración o violaciones de sus derechos; uno de los cuales es el disfrute pleno de su salud sexual y reproductiva, donde el estado creara políticas de prevención, planificación familiar bajo un enfoque de responsabilidad (4).

La Sentencia T-292/16, establece la importancia de la PROTECCIÓN CONSTITUCIONAL A LA FAMILIA. Siendo la familia una institución en donde las comunidades se benefician de sus virtudes y se perjudican por los conflictos que surgen en ella,

el estado debe orientar en su bienestar y velar su integridad, supervivencia y conservación. Reconociendo que el concepto de familia no debe restringirse solo a las conformadas de forma natural o jurídica por un hombre y una mujer. Sino también por el reconocimiento constitucional de familias formadas por contrato matrimonial, de crianza, extendida, monoparental, ensamblada y uniones de hecho; donde las familias monoparentales están conformadas por un solo progenitor y sus hijos (39).

La ley 1232 de 2008, establece normar para el apoyo a la mujer cabeza de familia. Donde es definido que la jefatura femenina en el hogar está dada por una mujer que siendo soltera o casada tiene a su cargo de manera permanente en cuestiones afectivas, económicas o sociales a hijos menores propios u otras personas incapaces de trabajar. Refiriendo que el gobierno debe establecer mecanismos para “ la protección de las mujeres y hombres cabezas de familias, donde se fortalezcan sus derechos económicos, sociales y culturales procurando establecer condiciones de vida dignas, promoviendo la equidad y la participación social con el propósito de ampliar la cobertura de atención en salud y salud sexual y reproductiva; el acceso a servicios de bienestar , de vivienda, de acceso a la educación básica, media y superior incrementando su cobertura, calidad y pertinencia, de acceso a la ciencia y tecnología, a líneas especiales de crédito y trabajos dignos y estables.” Y en fomento del progreso y desarrollo de las familias el gobierno ofrecerá planes y programas de capacitación gratuita los cuales deben ser ejecutados por entes nacionales como el Departamento Nacional de Planeación (DNP), el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, la Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, y las Secretarías de Planeación departamentales, distritales y municipales, entre otras arraigadas a estos fines. De la misma manera se promoverán capacitaciones en mujeres cabeza de familia para el acceso a viviendas de interés social (48).

La ley 1098 de 2006, la cual expide el código de la infancia y la adolescencia. El cual refiere que los niños, niñas y adolescentes deben crecer en un ambiente sano en un seno familiar que les proporcione felicidad, amor y comprensión; sumado a esto su derecho a la vida y al tener una buena calidad de vida, la cual es necesaria para su desarrollo integral y de su dignidad humana. Su calidad de vida debe estar dada por condiciones que aseguren “la concepción del cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.” Al igual que se espera la adopción de medidas de restablecimiento de los derechos cuando se trate de una adolescente o mujer mayor de 18 embarazada esto por medio de la vinculación a programas de atención especializada. En cuanto a las obligaciones de la familia, sociedad y el estado, se deben desarrollar programas para la prevención del embarazo no deseado y brindar apoyo a las madres adolescentes (49).

En lo establecido por la ley de juventud (ley 375 de julio de 1997), se debe promover en los jóvenes formación integral que contribuya en su desarrollo físico psicológico, social y espiritual. Donde estado garantizara el respeto y la promoción de los derechos permitiendo que participen en el progreso de la nación. Entiendo como joven a las personas entre los 14 y 26 años de edad. Entendiendo el papel del joven en el progreso de la comunidad colombiana el estado “desarrollará programas que creen condiciones de vida digna para los jóvenes especialmente para los que viven en condiciones de extrema pobreza, centros urbanos, las comunidades afrocolombianas, indígenas y raizales e indigentes y para quienes se encuentren afectados por alguna discapacidad.” Refiriendo que todo joven y adolescente merece vivir su etapa de manera creativa, vital y formativa. El estado para promover y garantizar los el desarrollo de la juventud, estableció el Sistema Nacional de Juventud, el cual está formado por instituciones,

organizaciones, entidades y personas que realizan trabajo con la juventud y en pro de la juventud (50).

El ICBF en su respuesta antes los requisitos para acceder al principio de estabilidad reforzada los cuales incluyen el ser considerado/a como madre o padre cabeza de familia, reconociendo a las madres cabeza de familia como objeto de especial protección tal como se describe en la ley 1232 de 2008. El derecho a la estabilidad laboral reforzada consiste en “el derecho a conservar el empleo; a no ser despedido en razón de la situación de vulnerabilidad; a permanecer en el empleo hasta que se requiera y siempre que no se configure una causal objetiva que conlleve la desvinculación del mismo y; a que la autoridad laboral competente autorice el despido, con la previa verificación de la estructuración de la causa objetiva, no relacionada con la situación de vulnerabilidad del trabajador...”, por esta razón en búsqueda de garantizar el derecho en las madres y padres cabeza de familia (51), se sustenta en lo establecido por la constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 53 el cual describe el derecho al trabajo y la protección de este garantizando estabilidad laboral reforzada a “trabajadores en condición de discapacidad, con condiciones físicas y psicológicas que le impidan realizar su labor, mujeres en estado de embarazo, madres o padres cabeza de hogar, trabajadores con fuero sindical y para quienes se establece una valoración y trámite preferente por parte del empleador” (52).

La Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias considera a la familia desde una perspectiva pluralista, teniendo en cuenta el aspecto social e histórico y su realidad en el país. Según los elementos jurídicos, conceptuales y éticos del concepto, se reconoce a las familias como sujetos colectivos de derechos, no integradas únicamente por vínculos de consanguinidad, sino por aquellos vínculos afectivos que la configuran como sistemas vivos, escenarios de cuidado, reconocimiento y desarrollo, comprendidas desde la

pluralidad y la diversidad. Es así como la familia exige un abordaje holístico que reconozca una fundamentación desde enfoques comprensivos y pertinentes. En Colombia, las familias se encuentran inmersas en contextos que varían por la cultura, la geografía, la situación económica, entre otros. Es que el país se ha enfrentado a un nuevo siglo que trae consigo cambios de carácter económico y social que inciden directamente en la conformación de las familias; entre estos cambios se desatacan la transición demográfica, el descenso en la fecundidad y el número de hijos por mujer; la revolución femenina con el ingreso al mercado laboral; el aumento de la esperanza de vida y la disminución de mortalidad y la desnutrición infantil; el incremento de la violencia por el conflicto armado y el narcotráfico. Todo esto se ve reflejado en las cifras existentes sobre las formas familiares o tipologías, dichas cifras muestran la diversidad y surgimiento de nuevas formas familiares en Colombia, donde el hogar monoparental con jefatura femenina ocupa el primer lugar, seguido de los hogares sin hijos y notándose una marcada disminución de hogares multigeneracionales. Otro aspecto que aborda la política es la familia de tipo biparental, la cual consta de una pareja del mismo sexo. Dando como resultado la necesidad de contar con servicios sociales de educación, salud, vivienda, entre otros, que den cuenta de estas formas y dinámicas familiares, y propendan por su protección y fortalecimiento (53).

6. Marco del diseño

6.1 Tipo de estudio

Para el desarrollo de la investigación se recurre a la metodología cualitativa, de carácter fenomenológico caracterizado por estar fundamentado en el estudio (experiencias vividas, respectos de un suceso y las perspectivas del sujeto). La fenomenología se da con base al análisis de experiencias significativas, centrándose en conocer las peculiaridades de las vivencias

subjetivas por medio de (relatos, historias y anécdotas), que permite la aproximación a la búsqueda de nuevo conocimiento. Logrando así una comprensión profunda sobre el significado o naturaleza de las experiencias cotidianas, construidas a partir de la realidad vivida por jóvenes que debieron asumir la maternidad en soledad y llevándolas a formar una familia monoparental (54).

En este sentido, la fenomenología, como un tipo de investigación cualitativa, se enfatiza por producir descripciones de la forma en que los individuos experimentan el mundo, partiendo de que la persona es vista como un ser para quien las cosas tienen significado. De allí que es concebida como una disciplina que trata de comprender la naturaleza del ser y la experiencia vivida. “Así, comprender esta experiencia requiere que la persona interprete su experiencia para el investigador y que éste a su vez interprete la explicación facilitada por la persona que ha tenido la vivencia” (55).

6.2 Población y muestra

La población estará compuesta por mujeres jóvenes que son madres con familias monoparentales, de la ciudad San José de Cúcuta, la muestra estará integrada por 6 participantes seleccionadas por muestreo intencional homogéneo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a mujeres que cumplan con los criterios de inclusión.

6.3 Criterios de inclusión y exclusión

6.3.1 Criterios de inclusión.

- Mujeres que sean madres jóvenes con edades comprendidas entre los 18 años y los 26 años de edad.

- Madres jóvenes que no reciban algún tipo de ayuda externa (económica o material) para el sostenimiento de su familia.
- Madres jóvenes solteras jefas de hogar.
- Aceptar la participación en el estudio.

6.3.2 Criterios de exclusión.

- Madres jóvenes que convivan con su pareja o que integren otro tipo de familias.

6.4 Métodos, técnicas e instrumentos para recolección de información

El desarrollo de este estudio aplica la Teoría Fundamentada como método analítico, utilizando como técnica la entrevista no estructurada. Esta permite una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular; esta se lleva a cabo con encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas (56).

Generalmente estas entrevistas tienen un abordaje informal pero tienen en cuenta un guion cimentado en preguntas abiertas que orientaran el dialogo de modo que el entrevistado pueda ofrecer una respuesta propia de sus opiniones, emociones, sentimientos y experiencias, es crucial destacar que este guion no está sujeto a estricto cumplimiento y que el objetivo no es contrastar ideas, creencias o supuestos, sino aproximarse y comprender las ideas, creencias y supuestos de la persona entrevistada; es una herramienta que facilitara al entrevistador no olvidar los temas a tratar y tener un orden de ideas (57).

El abordaje cualitativo se caracteriza por la posibilidad de profundizar, siendo esta la clave para obtener información que enriquezca a la investigación. La entrevista comenzará con una breve presentación del entrevistador y una explicación al informante sobre el propósito, la metodología y la importancia que tiene para la investigación la opinión y las perspectivas que el informante pueda aportar, recalando siempre que es el entrevistador quien va a adquirir nuevos conocimientos a partir de lo expuesto. Se debe resaltar que no se trata de valorar sus respuestas, si están bien o mal. Posteriormente se solicitará al informante la autorización para ser grabado durante la conversación situación que facilitará la transcripción y análisis de los datos posteriormente (58).

Desde el inicio de la entrevista, se recomienda generar un clima de intimidad, comodidad y una actitud neutral y de interés por parte del investigador, esto se mantendrá hasta la finalización de la entrevista. El entrevistador debe estar atento a las preguntas descritas en la guía de pautas, pero sin descuidar lo que sucede durante la charla, generando preguntas de seguimiento para reafirmar y profundizar lo expresado por el informante (58).

La entrevista finalizará cuando se considere que todos los temas han sido abordados y que se ha profundizado lo suficiente al respecto. Se dará un espacio de reflexión o bien de realizar algún comentario o recomendación sobre la entrevista y su abordaje. Se agradece el tiempo brindado y se acentúa la importancia de la opinión aportada, que será de relevancia para el estudio (58).

A partir de los objetivos planteados y los indicadores de calidad de vida, expuesto en el modelo de Schalock y Verdugo, quienes propusieron las dimensiones globalmente aceptadas, que componen el concepto de calidad de vida, se realizaron una serie de preguntas, las cuales

conforman el guion de la entrevista de tal manera que se van realizando las preguntas principales y estas generan preguntas de seguimiento y de sondeo por parte del investigador para clarificar y profundizar sobre el tema y recolectar la mayor información posible (31).

6.5 Plan de análisis de resultados.

El plan de análisis es la presentación de estrategias y técnicas que investigadores cualitativos han utilizado para analizar los datos y hallar sentido a ellos. Una vez realizado el trabajo anteriormente descrito, es decir, llevar a cabo la entrevista que fue grabada en audio y transcrita de manera textual, el siguiente paso será organizar y analizar cualitativamente la información captada.

Para esto se tendrá en cuenta la Teoría Fundamentada (TF) como método de análisis, la cual permite un proceso de investigación sistemático, proporcionando conocimiento y una guía significativa del fenómeno estudiado, convirtiéndose así en un esquema analítico que aumente la comprensión de la realidad basada en experiencias (59).

La característica principal de la TF es establecer conceptos basados en los datos, para abordar esto se necesita de un pensamiento creativo por parte de los investigadores que incluye estar abierto a múltiples ópticas y ser flexible para que a partir de los datos desorganizados se generen categorías apropiadas, preguntas atractivas, comparaciones y así extraer un esquema innovador (59).

El código es el enunciado corto que el investigador construye para representar un fragmento de los datos. Estos se caracterizan por clasificar, sintetizar y analizar la información obtenida. Por tanto, la codificación es un proceso sistemático y riguroso de análisis donde se da

lugar a la conceptualización de datos mediante el uso del código, siendo una parte esencial para el desarrollo de la TF, la cual consta de la codificación abierta donde se identifican conceptos significativos inmersos en la entrevista, estableciendo un código in vivo correspondiente al lenguaje utilizado por el participante para luego identificar un código nominal que representa términos literarios impuestos por los investigadores; generando una categoría inicial que agrupe todos los fragmentos aparentemente distintos y buscar conexión entre ellos. Continuando con la codificación axial en donde se determinan las condiciones, acciones y consecuencias del fenómeno, relacionando las categorías iniciales a sus subcategorías identificando sus propiedades y dimensiones, formando unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos. Posteriormente, se encuentra la codificación selectiva, la cual integra y afina las categorías principales para formar un esquema mayor de los hallazgos, convirtiéndose finalmente en teoría (59, 60).

7. Aspectos Éticos

La presente investigación se sometió al comité de ética de investigación de la Facultad Ciencias de la Salud pertenecientes a la Universidad Francisco de Paula Santander, el cual dio el aval para su ejecución. Así mismo se tuvo en cuenta elementos que establecen los principios éticos de la investigación con el fin de proteger al individuo en todo momento. Entre estos se encuentran:

7.1 Resolución 8430 de 1993

Esta investigación se regirá bajo lo establecido en la resolución 8430 de 1993, la cual refiere los aspectos éticos de las investigaciones en seres humano mencionando en su artículo cinco que todas las investigaciones en las la que “el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”. La investigación de acuerdo a sus características se clarificará como una investigación sin riesgo. De la misma manera expone los criterios para su desarrollo dentro de los cuales se deberá contar con un consentimiento informado y escrito de los sujetos de estudio, las autorizaciones pertinentes por parte de las instituciones investigadoras y la aprobación para su ejecución por parte del comité de ética de la institución (61).

7.2 Informe de Belmont

Este consentimiento debe contar de tres elementos como son (información, comprensión y voluntariedad) de acuerdo a lo referido en el informe de Belmont; el cual además plantea los principios y orientaciones para la protección de los sujetos humanos de investigación.

Refiriendo que dentro de los principios éticos básicos bajo los que se deben regir y justificar las investigaciones son respeto por las personas, beneficencia y justicia (62):

- Respeto por las personas, donde las personas se tratarán de manera autónoma y donde esta se encuentre disminuida ya sea por (enfermedad, disminución mental o circunstancias que restrinjan su libertad) se le deberá garantizar el derecho a ser protegida.
- Beneficencia, donde se establece que a las personas se les debe respetar sus decisiones y garantizar su bienestar, donde se actuara bajo la obligación de no causar ningún daño

planteado que se debe “maximizar los posibles beneficios y disminuir los posibles daños”.

- Justicia: los riesgos y beneficios de un estudio de investigación deben ser repartidos equitativamente entre los sujetos de estudio. Bajo toda circunstancia debe evitarse el estudio de procedimientos de riesgo exclusivamente en población vulnerable por motivos de raza, sexo, estado de salud mental (...).

7.3 Declaración de Helsinki de la asociación médica mundial – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos

Aunque está destinada en principal medida para investigaciones médicas, la declaración de Helsinki cuenta con principios que rigen las investigaciones con seres humanos, refiriendo que aunque el principal propósito de esta sea la generación de nuevos conocimientos no se deben anteponer a los derechos y los intereses de las personas que participan en las investigaciones, de ahí la importancia de establecer un protocolo que permita esclarecer el tipo de proyecto y el método de estudio que se usara. Para evitar que se lleguen a disminuir o eliminar algunas de las protecciones para las personas que participan de los estudios, se han creado los comités de ética quienes deben regirse bajo las leyes y los reglamentos en cada país para la aprobación de las investigaciones que involucren a los seres humanos. Al igual que en lo mencionado anteriormente esta declaración establece la importancia de los consentimientos informados los cuales permitirán validar la aceptación de participar en el estudio, el cual deberá esclarecer aspectos relacionados a la investigación garantizándoles el resguardar su intimidad y confidencialidad a cada participante. Las publicaciones deben mostrar todos los datos encontrados como son inconclusos, positivos o negativos, pero dándolos de una manera exacta y preservando la integridad (63).

8. Resultados

Durante el estudio, las madres participantes expresaron sus vivencias, de tal modo que dieron a conocer aquello que les ha pasado. Posterior a este proceso se realizó el análisis y la codificación respectiva a las entrevistas para la comprensión de cada una de las experiencias vividas por las madres jóvenes con familias monoparentales. Así se presentan los siguientes resultados:

8.1 Caracterización sociodemográficas

Las madres participantes del proyecto tienen características sociodemográficas que evidencian un nivel socioeconómico bajo, el cual se refleja en la poca accesibilidad a educación superior, además del escaso apoyo por parte del padre de sus hijos, estas limitaciones económicas han llevado a las jóvenes a optar por oportunidades laborales donde sus ingresos no superan el salario mínimo mensual legal vigente (SMMLV), esta cifra solo alcanza para cubrir las necesidades básicas del hogar y de sus hijos. Respecto a la edad de las participantes, se encontró que las madres tuvieron sus hijos en edades comprendidas entre los 17 a 20 años, una etapa donde se marca el desarrollo personal, lo cual afectó en diversas áreas de su vida y limitó su progreso y crecimiento profesional. Los datos referidos pueden valorarse en su completitud en la siguiente tabla:

Tabla 1.
Características sociodemográficas

Informante	Edad	Estado Civil	Nivel Educativo	Número De hijos	Edad al primer hijo	nivel socioeconómico	Ingresos Mensuales
1	19	Soltera	Bachiller	1	18	I	1SMMLV
2	21	Soltera	Técnico	1	18	I	1SMMLV
3	20	Soltera	Bachiller	1	19	I	1SMMLV
4	26	Soltera	Bachiller	1	20	I	1SMMLV
5	18	Soltera	Bachiller	1	17	I	1SMMLV

Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base el modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo (31), se organizaron los hallazgos según las dimensiones de este, las que son: independencia, participación social y bienestar. Así mismo, se fue indagando en los acontecimientos significativos, las transformaciones y los contextos imbricados en las experiencias de madres en monoparentalidad. Lo anterior permitió indagar en cada dominio que integraba cada una de las áreas de calidad de vida: Bienestar emocional, Relaciones interpersonales, Bienestar material, Desarrollo personal, Bienestar físico, Autodeterminación, Inclusión social y Derechos, y así mismo ir comprendiendo como estos dominios y dimensiones, han sido atravesados por las experiencias de estas madres.

Así las cosas, se presenta a continuación los resultados, identificando tres grandes categorías halladas en el estudio: Acontecimientos que promueven independencia en el proceso de convertirse en madre, Transformaciones que marcan huellas en el bienestar y Participando en un contexto social que incluye y excluye. Así mismo, se halla un tema central que se ha denominado “Viviendo el maternar en la monoparentalidad”.

8.2 Esquema “viviendo el maternar en la monoparentalidad.”

En la figura 1 se puede apreciar el esquema “el maternar en la monoparentalidad”, el cual muestra lo que ha representado para las madres jóvenes sobrellevar el proceso de maternidad desde el momento en el que se enteraron de su embarazo, pasando por las etapas de la gestación, el parto y la crianza. Es necesario destacar que cada una de las etapas están relacionadas entre sí e influyen directamente en la calidad de vida para cada mujer.

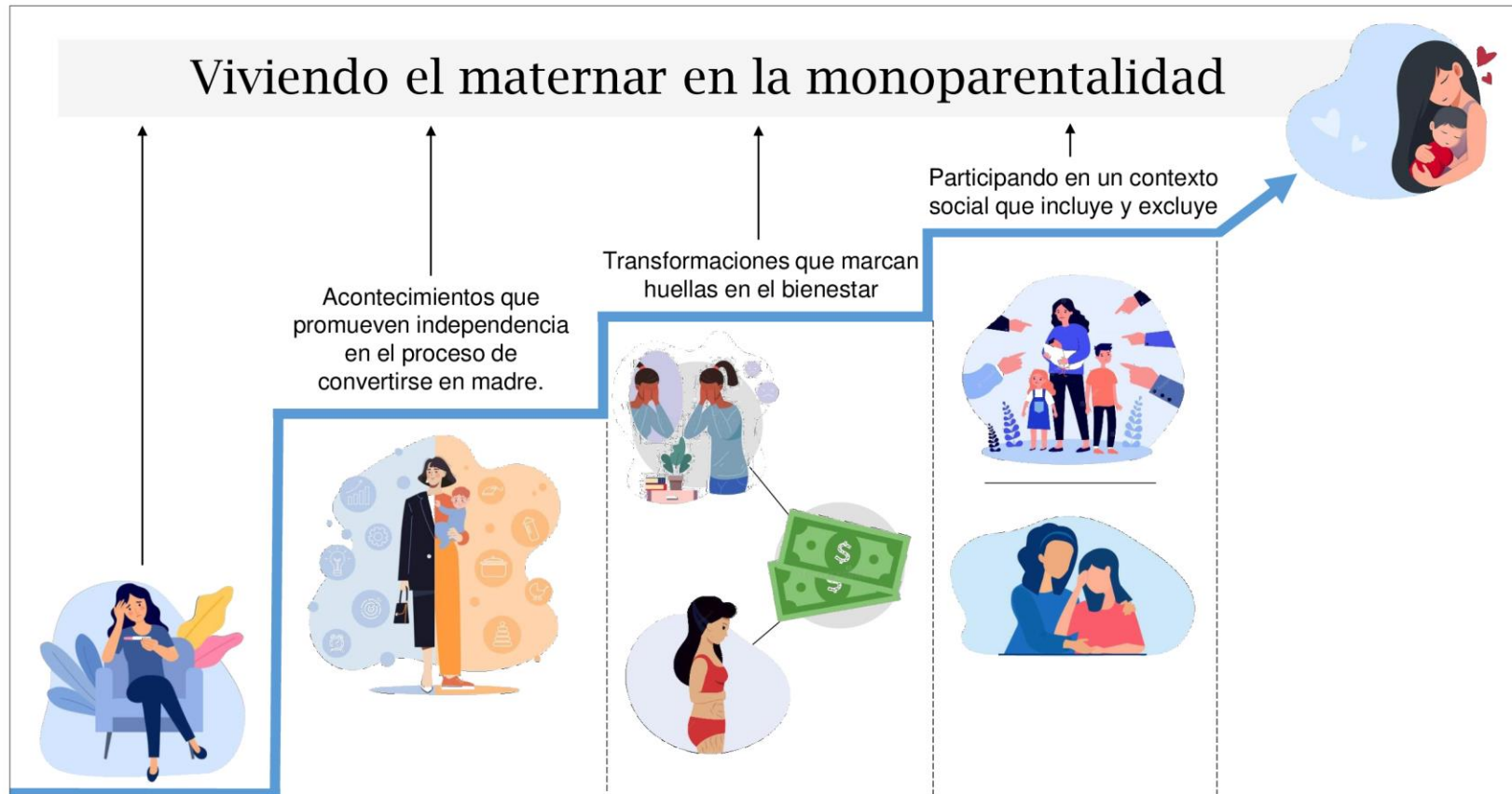


Figura 1. Esquema Viviendo el maternar en la monoparentalidad.

Fuente: Elaboración propia, figuras tomadas de Istockphoto (64).

8.3 Acontecimientos que promueven independencia en el proceso de convertirse en madre.

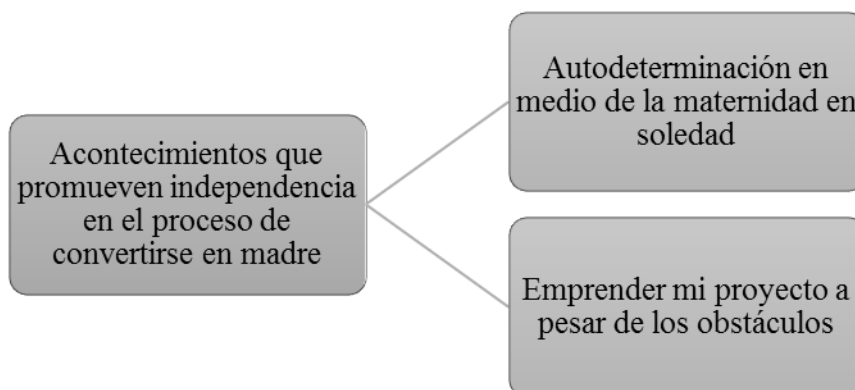


Figura 2. Esquema Primera categoría

Fuente: Elaboración propia.

La primera categoría hallada en el estudio, se denomina acontecimientos que promueven independencia en el proceso de convertirse en madre, la cual nos muestra todos esos sucesos que impulsan emotivamente a las madres para seguir adelante en su gestación y crianza, aun cuando durante este trasegar, lo vivencien en monoparentalidad. Estas jóvenes en su acondicionamiento a los nuevos retos, actividades y situaciones inesperadas, en torno a ser madre en monoparentalidad, comienzan adquirir nuevas habilidades en la toma de las decisiones y la autonomía con la que dirigen su vida y la de sus hijos, lo cual permite identificar que a medida que se crea este papel de madre y se adquiere esa capacidad de decidir por su bienestar y el del hijo que tienen a su cargo, asume agencias que le permiten proyectarse pese a los obstáculos que se le han venido presentando. Esta categoría emerge de dos subcategorías llamadas Autodeterminación en medio de la maternidad en soledad y Emprender mi proyecto a pesar de los obstáculos.

8.3.1 Autodeterminación en medio de la maternidad en soledad.

Esta subcategoría “Autodeterminación en medio de la maternidad en soledad”, expone la capacidad con la que cuenta cada madre para decidir y evaluar cada elección en torno a sus metas o preferencias personales y, como un evento tan trascendental como la maternidad influye en la planificación de su futuro, tal como se evidenció en las narrativas halladas, todas las cuales permitieron identificar los siguientes códigos que se presentan en la tabla a continuación:

Tabla 2.

Subcategoría Autodeterminación en medio de la maternidad en soledad

Categoría: Acontecimientos que promueven independencia en el proceso de convertirse en madre
Subcategoría: Autodeterminación en medio de la maternidad en soledad
Códigos
Cambiando las prioridades
Afrontando la crianza sola
Tomando decisiones para el bienestar del hijo/a
Desafiando ser madre a temprana edad
Cambiando el estilo de vida previo
Proyectando nuevas metas

Fuente: Elaboración propia.

Cambiando las prioridades

Cuando se atraviesa la etapa de la juventud las prioridades empiezan a marcarse sobre lo que será beneficioso para el futuro, pero también puede enfrentarse un giro o punto de inflexión debido a las situaciones o experiencias inesperadas, las que pueden llevar a cambiar la ruta de vida estipulada. En las mujeres, el ser madre es un acontecimiento que cambia la vida y más cuando no se está preparada para serlo o cuando no se han cumplido los objetivos personales o satisfecho sus propias necesidades. El dar a luz a una edad joven se vuelve un reto para quienes no estaban preparadas, puesto que como se valora en las narrativas de las madres, estas priorizan

el bienestar de su hijo sobre el suyo, aunque esto implique dejar de lado sus prioridades, necesidades y tiempos personales. El ser madre a temprana edad influye en la vida de las jóvenes, ya deben según ellas, suspender estudios, alejarse de amigos previos, entre otras actividades; las decisiones ya no son personales, sino que pasan a ser mutuas y pensadas sobre el beneficio o perjuicio para el hijo. Además, surge el incremento de gastos económicos, que marca la necesidad de evaluar prioridades y reorganizar la escala de valores personales. Por esta razón, se evidencia que dejar el estudio a un lado y priorizar gastos en hijos e hijas es ahora la razón de una toma de decisiones con determinación. De esto da cuenta algunas narrativas como:

I3E2 “Yo dije, bueno, todo sea por mi hijo, para que él esté bien, yo dije ya más adelante, pues habrá tiempo para realizar esas cosas.”

I1E2 “Como le decía, a veces esto es grande debido a que uno pasa a hacer como segundo plano las prioridades de uno, debido a que ya el tiempo es muy corto y es mucho trabajo ser madre soltera.”

I5E1 “En el momento que quede embarazada, paré mis estudios... termine mi bachillerato validando y hasta el momento después de eso me puse a trabajar, no he estudiado alguna otra cosa”.

Los cambios y los eventos inesperados forman parte del día a día, pero cuando suceden acontecimientos como un embarazo inesperado y más en las jóvenes que apenas están iniciando a plantear lo que esperan lograr para el desarrollo de sus vidas. Las jóvenes que están viviendo esta experiencia refieren que, aunque no debe considerarse como una mala situación; si fue un evento que trajo muchos cambios en sus vidas como suspender y/o dejar los estudios de lado por la priorización de gastos que ahora se concentran en cubrir necesidades de sus hijos.

I1E1 “Es más difícil porque tengo un proyecto de estudiar en la universidad, pero si estudio no me alcanza los recursos para darle leche y pañales y cubrir las necesidades básicas que tiene la niña. Ya cambia mucho el pensamiento de proyecto de vida.”

I2E1 “no esperaba embarazarme y tener un niño a temprana edad.” “Claro porque pues yo planeaba una cosa yo sola, que era estudiar tener mi casa, tener mis cosas, ser pues algo como más diferente a lo que ha hecho todo el mundo. Pero ya pues ya me toco dejar mis sueños atrás.”

Afrontando la crianza sola

Intentar describir lo que es para ellas asumir la maternidad solas y todas las responsabilidades que acarrea puede resultar complejo, debido a que tal como ellas lo describen es difícil tener que cargar con tantas responsabilidades y hacer su vida a un lado, cuando saben que el padre de sus hijos e hijas no asume la responsabilidad o se encuentra ausente por motivos como la muerte, el abandono. No obstante, sobrepasan esta situación, entendiendo que es un reto para ellas, pero que igualmente decidieron afrontarlo. Dentro de lo hallado, se destacan algunas narrativas como las siguientes:

I2E1 “Pues él sí a veces dice papá, y lo reconoce en fotos, pero no es mucho de que tenga que el papa murió dice que está en el cielo”.

I3E1 “Bueno porque es un poquito duro, salir adelante sola, me toca muy pesado”.

I6E1 “Me impacto muchísimo el estar sola desde los tres meses de embarazo”. Pero igual sigo adelante...”

Tomando decisiones para el bienestar del hijo/a

Ser un ejemplo para sus hijos y pensar en lo que quieren lograr para intentar darle el mejor futuro posible a sus hijos, es por ello que las jóvenes madres saben que cada decisión que tomen no solo afectará su vida sino también la de sus hijos, lo que hace que cada elección que tomen es pensada si los afectará bien o mal en cuanto al trabajo, a la hora de buscar pareja, salir o en los planes que realiza, todo en búsqueda del bienestar de sus hijos, como se observa en la siguiente narrativa.

I1E1 “una decisión sea para mí bien o para mal afecta él bebe... porque él bebe independientemente esta es con uno, en cada decisión que yo tome. Antes yo podía pensar en mí e irme algún lado y ya... pero ahora no, porque ella depende de mí a la hora de tomar decisiones”.

I2E1 “Si conseguir un mejor trabajo y darle un futuro al niño y encontrar una pareja que también quiera el niño”.

I4E1 “Porque ya no puedo decidir por mí sola, pensar también por mi hijo que ejemplo le voy a dar.”.

Desafiando ser madre a temprana edad

La etapa de maternidad fue un momento para las mujeres entrevistadas que trajo consigo de forma muy prematura, una forma de pensar con mucha responsabilidad, pues el hacerse cargo de su hijo/a se ha convertido en un desafío constante, para el cual no estaba preparada. Es así como este proceso se convierte en una experiencia de ensayo y error que no tuvo en cuenta la edad o curso de vida en el que se encontraba la mujer; viéndose obligada a desarrollar ciertas

tareas que no eran de su edad, según lo estima un consenso social. No obstante, esta situación fue tomada con responsabilidad y se obtuvo una adaptación con el tiempo.

I1E1 “En el sentido general, sí. Me defino como una persona que le tocó madurar rápido a una temprana edad, una persona que es fuerte y a la vez es débil porque tiene situaciones que la desconforman totalmente una persona que está tratando de buscar un equilibrio y mirar la mejor opción que hay”.

I6E1 “Ser madre soltera a temprana edad ha sido muy duro para mí”.

La maternidad inesperada se mostró en las madres jóvenes como evento que trajo para ellas un antes y un después en su vida, debido a que en todos los casos entrevistados ninguna lo esperaba, pero tampoco fue considerado como algo negativo para sus vidas. Aunque el proceso de asimilación de su rol de madre sigue en adaptación, el aceptar la presencia de sus hijos les ha permitido disfrutar en presente, sentir alegrías y olvidarse del asombro que presentaron cuando conocieron la noticia de su embarazo.

I3E1 “Pues al principio si peor, pues porque no lo aceptaba porque no estaba en mis planes todavía ósea yo eso lo pensaba más adelante más a futuro, pero pues ya después de ciertos días lo acepte y ya todo fue súper bien”.

I5E1 “Primero que fue una sorpresa, todavía no lo asimilo que estoy en ese rol de ser mama, alegrías, verlo, sentirlo, es una experiencia muy bonita no me arrepiento de mi hijo”.

I4E1 “Que a pesar de todo no me arrepiento de ser mama”.

Los hijos para las madres jóvenes se han convertido en su motor para salir adelante es por esto que los hijos son incluidos en cada uno de los planes para el progreso de proyecto de vida.

I3E1 “pero estoy en planes de estudiar o hacer alguna carrera salir adelante con el niño”.

Aunque la maternidad puede resultar un proceso difícil al que acoplarse, las jóvenes han mostrado que en su momento pudo ser un evento inesperado pero que no consideran que las hayan impactado negativamente ya que les ha permitido lograr nuevos aprendizajes y nuevas formas de llevar su cotidianidad.

I5E1 “Porque para mí no ha sido ninguna dificultad para lograr mis cosas.” “no me ha impactado negativamente, todo lo he podido realizar a mi manera.”

Cambiando el estilo de vida previo

Un terreno totalmente nuevo y desconocido es abordado por la madre soltera joven, pues mencionan que se encuentran en una etapa de descubrimiento constante, caracterizado por el cambio en sus rutinas antes de ser madres; ahora tienen que adaptarse a su hijo/o e instaurar horarios que les permitan pasar tiempo y proporcionar cuidado a sus hijos, al mismo tiempo que desempeñarse en su trabajo para poder sostener el hogar. Este nuevo estilo de vida se vuelve un repentino cambio para la madre que lo lleva a cabo, como se aprecia en los siguientes apartes:

I6E1 “Dejar lo que uno ya estaba acostumbrado a hacer por algo que es completamente desconocido, algo nuevo para uno y muy duro la situación mía como me tocó”.

I1E1 “Me levanto en la mañana, me arreglo, paso arreglar a la niña, la dejo linda, le doy el tetero, mi mamá me hace el lonche para el trabajo y me voy a trabajar dependiendo de la hora en que entro del trabajo salgo en la noche 5-6 o 7 de la noche, llego a la casa, me baño, ceno y de ahí paso a estar un rato con la niña a cambiarla a ponerle su pijama, darle tetero o comidita, estar

con ella hasta que se quede dormidita y luego me acuesto yo a dormir y al día siguiente pasa lo mismo”.

I4E1“Levantarme, bañarme, arreglarme, arreglar el niño, llevarlo al colegio, después venir hacer el almuerzo, irme para el trabajo, trabajar y después salir venirme para mi casa, arreglar el uniforme del niño”.

Los primeros meses de vida de su hijo/a especialmente, se convierten en una experiencia que, para las madres entrevistadas, es poco satisfactoria debido a que según ellas deben sacrificar su estilo de vida y dedicarle la totalidad de su tiempo al cuidado de este nuevo ser, el cual depende totalmente de ella. Es aquí donde la libertad para hacer planes personales, salir con amigos, entre otros, pasa a un segundo plano, la mujer se convierte en la cuidadora principal y responsable de su hijo/a, especialmente en la lactancia materna, momento en donde la diada madre-hijo, se intensifica y se crean lazos de por vida.

I4E1“Si, porque tener un hijo lo cambia a uno en 100%, todo lo cambia todo, la libertad, la responsabilidad, son muchas cosas las que influyen”.

De igual forma estos cambios se ven reflejado en el estado de salud de la mujer ya que algunas participantes mencionan insomnio, cambios en los patrones de alimentación, ansiedad o estrés durante estos meses.

I1E1“Al principio cuando la beba estaba más pequeña no podía tener el sueño continuo como lo tenía antes porque ya sabe que los bebes piden tetero en la noche hay que estar pendiente de ellos y esa preocupación me quita el apetito o lo varia”.

I3E1“Pues al principio si porque fue un poco difícil cuando pues él bebe nació porque pues ellos cuando están a si pequeños absorben un poco más de tiempo, pero ya después yo lo supe manejar y ya todo fue muy bien. Si me he sentido cansada y hay a veces me siento agotada”.

I5E1“El trasnocho es por mi hijo, porque lo estoy amamantando entonces el tener que madrugar para darle seno, no descanso mucho por amamantar a mi hijo”.

Otro aspecto a tener en cuenta son los episodios de enfermedad cursados por el niño o niña. Estos momentos son críticos durante la crianza y se tornan en nuevos desafíos que deben ser asumidos por la madre, puesto que las rutinas y dinámicas previamente establecidas pueden verse afectadas hasta llegar al punto de resolución del problema de salud.

I6E1“Me toca trasnochar cuando la niña se enferma o se despierta a la madrugada a llorar”.

Las mujeres en condición de madre joven soltera reciben una sobrecarga constante, la cual es aceptada. En este momento la mujer estudia y trabaja al mismo tiempo, al igual que realiza los quehaceres del hogar con el fin de mejorar ciertas condiciones a largo plazo. Pues consideran que el estudio les brindará herramientas valiosas en la calidad de vida de ambos.

No obstante, para lograr los objetivos planteados, se tienen que realizar una serie de cambios que pueden afectar en el bienestar psicosocial de la mujer a cargo del hogar como disminución en sus horas de descanso, patrones de alimentación, aparecen problemas de ansiedad y de salud física que pueden surgir secundario a la sobrecarga y en general a la determinación de llevar a cabo una maternidad dentro de una familia monoparental.

I3E1 “Uno tiene que buscar la manera de hacer sacrificios para estudiar y ser alguien en la vida para darle un mejor futuro a mi hijo”.

I6E1 “Ya le toca madrugar mucho para tener todo a tiempo o cosas así”.

Además del hecho de que estas madres jóvenes deben dejar de vivir sus vidas para intentar suplir las necesidades de sus hijos sobre las propias, limitando así la capacidad de suplir sus propios deseos y requerimientos.

I3E2 “Pues es un poquito triste, porque pues a mí me gustaría tener un poquito de tiempo para mí”. “Pues de cumplirlos es muy poco porque me la paso más dedicada al trabajo y a mi hijo.”

Proyectando nuevas metas

Retomar los proyectos que se tenían antes de ser madre es una de las situaciones a destacar durante la crianza. Esto indica que dicha etapa no se convierte en obstáculo para cumplir con las metas programadas pues, aunque el logro es difícil de alcanzar, ahora es posible llevar a cabo actividades que antes se consideraban con alto grado de dificultad o se dejaron en un segundo plano. Se presenta un cambio en la subjetividad de la mujer, caracterizado por un ejercicio de su autonomía y motivación por cumplir todo lo planteado.

I1E2 “Y el que ahora se pueda cumplir con uno de los objetivos que era seguir con el estudio, [...] Y pues a la vez eso me ayuda para seguirme proyectando, aunque no es fácil pues son esfuerzos que uno tiene que hacer”.

El crecimiento del niño o niña juega un papel importante en el cumplimiento de los objetivos y planes que se tenían antes del embarazo, pues las mujeres entrevistadas mencionan que al crecer su hijo/a les permitirá retomar ciertas actividades de su proyecto de vida. En este punto, la madre considera que el cuidado proporcionado será menor a medida que pase el tiempo, permitiendo que se enfoque en otras tareas.

I3E2 “Pero yo sé que, pues más adelante que ya esté un poquito más tranquila y más desahogadas las cosas, voy a poder realizar una carrera para salir pues adelante, un mejor trabajo y un mejor futuro para mi hijo y para mí”.

8.3.2 Emprendí mi proyecto a pesar de los obstáculos

En esta subcategoría “Emprendí mi proyecto a pesar de los obstáculos” surgieron varios aspectos que giran en torno al desarrollo personal de las participantes, enfrentándose a nuevas oportunidades de aprendizaje relacionadas con sus capacidades de adaptación a un contexto totalmente diferente al que estaban acostumbradas, con el fin de lograr superar sus limitaciones y realizarse personalmente, lo cual se detalla en cada uno de los códigos que se presentan a continuación:

Tabla 3.

Subcategoría Emprendí mi proyecto a pesar de los obstáculos.

Categoría: Acontecimientos que promueven independencia en el proceso de convertirse en madre.
Subcategoría: Emprendí mi proyecto a pesar de los obstáculos
Códigos
Asumiendo nuevas responsabilidades en búsqueda de bienestar
Buscando salidas y redes de apoyo
Buscando tiempos para estar con el hijo
Alejándose del riesgo y retomando los proyectos de vida

Fuente: Elaboración propia.

Asumiendo nuevas responsabilidades en búsqueda del bienestar

Cuando se asume una situación inesperada como lo ha sido la maternidad para las madres jóvenes, también se asumen grandes cambios en la vida que se tenía y la manera como manejaban esta. Es por esto que durante el proceso de convertirse en madre ellas han ido tomando decisiones en cuanto a aceptar el hijo, salir adelante y trabajar para el hijo y ella, para cuidar de salud y bienestar.

I3E2 “He aprendido a ser más responsable en todo, más responsable con él con las cosas de la casa y aprendido también que es el verdadero amor de hijo a mamá”.

I1E2 “desde el año que yo me enteré que estaba embarazada, y entre en el rol de mamá dije bueno, ya no hay nada que hacer, seguir y hacer lo mejor que se pueda”.

I1E1 “dedicarme a ser como tal madre, trabajar para darme mi sostenimiento y el de la niña”.

I3E1 “Mi hijo es muy saludable de vez en cuando le dan resfriados, pero yo lo cuido para que no empeore. Siempre acude a los controles de crecimiento y desarrollo”.

Buscando salidas y redes de apoyo

Conseguir un trabajo que supla las necesidades básicas es la primera opción que tienen las madres. Las participantes son las encargadas de proporcionar económicamente en el hogar y todas las responsabilidades recaen en ellas, debido a que no tienen una pareja que cumpla el rol de proveedor y ayude al cuidado de su hijo/a.

I5E1 “Trabajo para mí y para mi hijo, salir adelante, trabajar para mí y mi hijo”.

Las madres cabeza de hogar deben asumir responsabilidades para mantener el bienestar de sus hijos e hijas; cuando se es madre joven las dificultades parecen aumentar debido a la inexperiencia en la maternidad y las escasas redes de apoyo social y familiar que ostentan para superar las adversidades. Las situaciones a las que se enfrenta una joven en su rol de madre varían según las redes de apoyo que posea, puesto que puede darse ausencia permanente del padre de su hijo por causas como la muerte de este o separación y nulo aporte económico para el mantenimiento del hijo, así como ausencia de redes familiares y escasez económica. Así inician sus luchas convirtiéndose en un ejemplo evidente de superación, lo que refieren de manera constante, tal como la siguiente participante:

I6E1 “Muy duro, me tocó pasar por muchas cosas, no tenía el apoyo como para salir adelante, para sostenerme”.

Manifiestan que la principal razón por la cual no han continuado algunos de sus proyectos, es netamente económica, pues deben asumir los gastos de sus hijos y de ellas, sin obtener apoyo de esta índole de parte del padre de estos. Y aun cuando los ingresos que reciben han sido muy bajos, debido esto a su vez por el bajo nivel escolar que poseen, luchan por avanzar buscando una fuente de ingresos que les permita suplir necesidades básicas y a su vez tener tiempo para pasar con sus hijos, al cual se refieren como el motor que les impulsa a mejorar su bienestar día a día. Así se emplean como vendedoras de almacenes de ropa u otros que contratan especialmente a estas madres, buscan ingresos extras a través de ventas de catálogos o cualquier venta informal. De esta manera se proyectan a continuar el cuidado y mantenimiento de ellas y sus hijos.

I2E1 “No, el niño no es un impedimento, el dinero si es un impedimento”.

Buscando tiempos para estar con el hijo

Uno de los preocupantes que resaltan entre las madres jóvenes, es la falta de tiempo para compartir con sus hijos y estar con ellos en cada uno de sus momentos durante el crecimiento y crianza, la principal razón como lo manifiestan las participantes se debe al cumplimiento de horarios extensos de trabajo los cuales no pueden evitar por las responsabilidades que tienen en el hogar y con sus hijos. Esto ha traído repercusiones negativas en cuanto a la relación que se establece entre ambos, pero saben que la necesidad laboral no les permite realizar las cosas de una manera diferente, aunque quisieran, es por esto que tratan de atender a sus hijos y compartir con ellos al inicio del día, al finalizar cada jornada laboral y en sus días de descanso, ellas procuran dedicar el mayor tiempo que les sea posible al cuidado de sus hijos.

I2E2 “Si tengo trabajo, pero también varían horas entonces le dedico también tiempo a él”.

I3E1 “en la mañana yo salgo el niño está durmiendo y en la tarde cuando salgo a las 6 ese tiempo lo comparto con él, en los días que descanso también los comparto con él todo el día.” “en los días de descanso, me levanto porque el niño se levanta temprano, me levanto lo baño, lo alisto lo pongo bien bonito y me arreglo yo y hago las cosas acá en la casa y aquí comparto con ellos. Luego el almuerzo y en la tarde me acuesto con él un rato o lo saco a jugar y luego la cena me acuesto temprano. Porque él se duerme temprano.”

I5E2 “unos días, yo trabajo 8 horas y el resto de horas que me queda la paso con mi hijo.”

Alejándose del riesgo y Retomando los proyectos de vida

El buscar mejores oportunidades o salir de relaciones de maltrato con los padres de sus hijos, para algunas madres puede convertirse en un reto, puesto que enfrentan temores al creer que no serán lo suficientemente buenas para salir adelante sin el apoyo de los padres de sus hijos. En algunos casos, las madres participantes refieren que han salido de una relación conflictiva en la que recibieron maltrato que afectaba su integridad física y emocional; ante esta situación, deciden buscar una forma de alejarse permanentemente de sus parejas y optar por fuentes de empleo independiente o en una empresa, las cuales en algunas ocasiones no han mostrado consideración por las madres con hijos, esto suplirse económicamente y mejorar su bienestar y el del hijo/a. así lo refiere una de las participantes:

I1E2 “Pues es que la verdad por el problema que afectaba mi seguridad, tanto emocional como física en todos los sentidos, y entonces fue algo que ya recibí, como terminará ahí antes de que fuera, pues un poco más tarde me separé del papa de la niña cuando tenía 15 días de nacida”.

De otra parte, adquirir nuevos conocimientos es un tema crucial para las mujeres entrevistadas, las cuales consideran que es necesario ampliar su horizonte de acción por medio de la educación, siendo una herramienta de ayuda en su desarrollo personal. Las madres optan por incursionar en estudios técnicos, tecnológicos y universitarios; con el fin de brindarle al niño o niña un futuro estable.

IE2 “Ahorita estoy estudiando técnico... he podido desarrollar el estudio”.

La madre joven cabeza de hogar experimenta la independencia y autonomía, ahora que tiene una fuente económica fruto del trabajo, puede tener ciertos gustos y controlar situaciones que antes resultaban difíciles. En esta fase la mujer controla sus propias finanzas y es responsable de su manejo, siempre procurando el bienestar de su hijo/a.

I5E2 “Ha sido un poco mejor, para mi estar trabajando, he podido disfrutar mi salud y suplir necesidades, gustos, que ropa, que tenis y las cosas que necesita mejor para verte trabajando con su proyecto de vida”.

Además, las madres en búsqueda de esa autonomía y de mejorar los ingresos en el hogar debido a que el sueldo que reciben es escaso han optado por otras alternativas como lo son la venta de productos o actividades que les generen un ingreso extra. Como lo refieren a continuación:

I1E1 “Busco prestado para poderme sostener, y busco alternativas para generar ingresos no es fácil, vendo algo, juego rifas para complementarme aparte.”

I4E1 “Vendo productos, vendo cositas así, vendo ropa, así...”

8.4 Transformaciones que marcan huellas en el bienestar

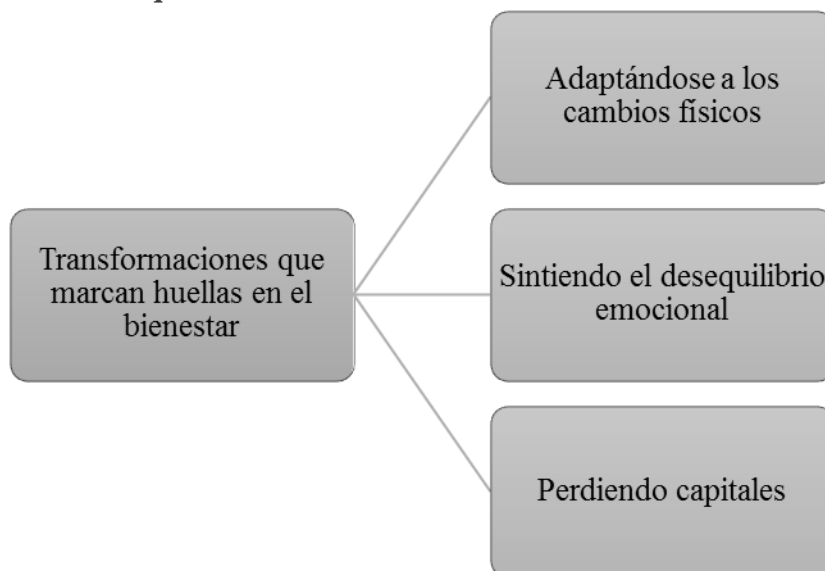


Figura 3. Esquema Segunda Categoría

Fuente: Elaboración propia

En esta categoría se permite evidenciar los cambios que trajo consigo la maternidad inesperada en la juventud, en una familia monoparental, transformaciones que marcan

directamente los ámbitos del bienestar físico, emocional y económico; tal como refieren las madres jóvenes la maternidad generó cambios radicales en diversas áreas de su vida, lo cual en su proceso de adaptación, les permitió atravesar situaciones emocionales provocadas por la sobrecarga de convertirse en madre en un tiempo no planeado y la sobrecarga de necesidades económicas, sin el apoyo familiar o de pareja. Así se presenta cada subcategoría en los siguientes apartes.

8.4.1. Adaptándose a los cambios físicos

La subcategoría “Adaptándose a los cambios físicos” hace referencia a las transformaciones que experimentaron las madres jóvenes en su cuerpo, y al cómo debieron enfrentarse a una nueva realidad en donde no se sentían en buena forma física cambiando la percepción y aceptación que tienen de sí mismas, como se identificó en cada uno de los códigos que se exponen en la siguiente tabla:

Tabla 4.

Subcategoría Adaptándose a los cambios físicos

Categoría: Transformaciones que marcan huellas en el bienestar
Subcategoría: Adaptándose a los cambios físicos
Códigos
Afrontando los cambios corporales
Afrontando sobrecarga por las nuevas dobles jornadas

Fuente: Elaboración propia

Afrontando los cambios corporales

Durante el desarrollo de un embarazo las madres afrontan los cambios fisiológicos que acompañan este proceso, debido a que su cuerpo debe prepararse para el crecimiento y la llegada de un bebé; algunos de estos cambios son temporales y otros quizás requieren de más cuidado y

tiempo para sus mejoramientos; esto en cuanto a cambios físicos como por ejemplo el aspecto de la piel o el peso corporal, para lo que no estaban preparadas. Todo lo anterior, tal como lo refieren las participantes afectó sus emociones, confianza, autoestima y la capacidad de expresarse con mayor libertad ante otras personas, tal como se puede valorar en algunas narrativas como la siguiente:

I2E1 “pues mi cuerpo cambio, antes no tenía estrías, la barriga ahora si tengo. Ehh los senos se cayeron un poco por amamantar cambios físicamente cambiaron y cuando me enteré que estaba embarazada fue un poco fuerte no esperaba embarazarme y tener un niño a temprana edad... las estrías, pechos caídos de cambios de su cuerpo. Si uno se reprime que daña el cuerpo que ya no es como antes pero ya no se puede hacer nada, amarse uno tal y como es”.

Algunos de los cambios en el cuerpo que se han hecho en las participantes, como lo refieren han sido transformadas y es algo que se debe aceptar, que ahora deben amarse a sí mismas y evitar sentirse mal por esta causa. Actualmente algunas de ellas refieren que su forma de vestir ha cambiado debido a estos cambios.

I6E1 “sí, me ha afectado el tema de la vestida porque ya no puedo usar blusas cortar, me acomplejo por eso...”

Afrontando sobrecarga por las nuevas dobles jornadas

Dentro de los aspectos que más evidente hace el agotamiento, cansancio, estrés y otras emociones en las madres jóvenes es la sobrecarga física a la que se afrontan día a día en el afán de suplir las responsabilidades que se presentan en el hogar y en el trabajo. La falta de tiempo y la sobrecarga laboral influyen negativamente en la salud física lo que lleva que sus cuerpos en ocasiones no resistan la presión y lleve a un colapso en su salud.

I6E1 “A veces no me alcanza el tiempo para ella, porque llego muy agotada, quisiera llegar a dormir y ahí está ella... me queda difícil”.

I1E2 “pues a veces es mucho cansancio, agotamiento físico, mental”.

I1E1 “Pues a veces el estrés laboral se acumula con el estrés persona y uno llega a un punto en el que se siente agotado y siente que no puede más.”

8.4.2 Sintiendo el desequilibrio emocional

En esta subcategoría “Sintiendo el desequilibrio emocional”, se habla acerca de los cambios en el bienestar emocional que surgieron a causa de la maternidad, y ¿cómo las mujeres se sentían? Aquí expresaron situaciones que generaron estrés y sobrecarga por la responsabilidad que conlleva su nuevo rol, lo que interfiere de manera significativa en la satisfacción y el autoconcepto, además de todas esas emociones positivas que se han generado en el proceso de asimilación de su maternidad a tan temprana edad, como se describe en los códigos que se muestran a continuación:

Tabla 5.

Subcategoría Sintiendo el desequilibrio emocional

Categoría: Transformaciones que marcan huellas en el bienestar.
Subcategoría: Sintiendo el desequilibrio emocional.
Códigos
Afrontando las emociones que traen los nuevos limitantes y responsabilidades
Asimilando su rol materno y sintiendo el proceso
Enfrentando las repercusiones de delegar el cuidado de sus hijos a otros

Fuente: Elaboración propia

Afrontando las emociones que traen los nuevos limitantes y responsabilidades

La juventud es la etapa donde las personas llevan a cabo de manera más activa procesos definidos previamente; aquí se valoran efectos que tienen las decisiones tomadas en la ejecución

de los proyectos de vida planteados. En el curso de vida de cada persona, se van dando procesos estipulados socialmente. En ese sentido, un embarazo a temprana edad tal como las madres lo manifiestan, ha sido un motor en su vida, pero a su vez un reto, puesto que sin muchos recursos culturales, académicos y económicos que pueden tener a esa edad, ha sido difícil mantener una familia en monoparentalidad lo que genera emociones negativas como tristeza o frustración que afectan otros ámbitos de su ser, tal como lo refieren algunas participantes.

IIE1 “Pues como frustración tristeza pues al ver que no puedo salir como otros jóvenes, fiestas o reunión”.

Sumado a esto, el afrontar todos los cambios que se dan desde el momento en que se sabe que está embarazada hasta el día a día en la crianza de los hijos puede representar un acumulo de sentimientos que generan cambios en el estado de ánimo o emociones de las jóvenes. Un claro ejemplo de esto es la felicidad o alegría que sienten cuando se enteran de que serán mamás, pero luego se dan cuenta que el serlo acarrea una gran responsabilidad y preocupación ya que no es solo ser mamá sino afrontar los cambios que consigo trae. Es por esto que los cambios emocionales pueden ir desde estar triste, preocupada, con rabia, sentirse frustrada o no saber cómo manejar las situaciones que se presentan. Sumando a esto la necesidad de tener que cubrir sus necesidades y las de lo que están a su cargo, conformado un reto de vida diario. Se evidencia en las siguientes narrativas:

IIE1 “Fueron muchas emociones me dio felicidad alegría, después me dio tristeza y como preocupación ya sabía lo que iba a pasar lo que se venía.”

I1E1 “Pero también es felicidad al ver que usted llega ella la está esperando, porque ella sabe que usted es la mamá, y juego con ella y da alegría en su momento, pero luego vuelve a la realidad da estrés, tristeza, rabia son muchas emociones.”

I6E1 “Después de ser mamá cambiaron las cosas, a veces me estreso, me frustró no sé qué hacer, ¿cómo llevar las cosas?”

I1E2 “En el ámbito emocional, cambiaron muchas cosas. Ya debido a que tengo una responsabilidad, de una persona que depende de mí, pues ella está dependiendo emocional o económicamente”.

I3E2 “pues es un poquito duro porque yo me siento como muy ahogada”.

Experimentar la etapa de la maternidad, tan importante para la mujer, en otro punto del ciclo de la vida, preferiblemente en la adultez joven, se convierte en un aspecto que se analiza con frecuencia por parte de la madre soltera joven cabeza de hogar; pues las informantes entrevistadas tienen la sensación de que dicho acontecimiento fue precoz y detuvo su proceso de desarrollo.

I1E1 “Arrepentimiento... no por la niña, sino por no haber esperado cierta edad más donde tuviera algo más estable con una persona más estable”.

Asimilando su rol materno y sintiendo el proceso

Adaptarse a un proceso como es la maternidad puede estar lleno de dificultades que pueden ser complejas de superar, como lo fue manifestado por las jóvenes quienes refieren que aun siendo una situación difícil y nueva, el cumplir con su rol de madre en cada una de las etapas

que han vivido y vivirán con sus hijos es algo que ellas describen como la mayor emoción de sus vidas, consideran que su hijo no es un error sino una bendición que les permitió madurar y pensar de una manera diferente, convirtiéndose en el motor y la causa de sus ganas por salir adelante siendo la principal razón para estar felices con la nueva vida que han venido afrontando. Esto se evidencia en cada una de las narrativas que se presentan a continuación:

I4E1 “Eh pues para mí fue mucha la emoción saber que estaba embarazada pues me cambio bastante para bien, porque pues un hijo llega y es una bendición, me cambio me hizo sentir cabeza, ya tenía que pensar en mí, es algo muy lindo muy hermoso yo lo adoro es mi motor para salir adelante, quiero darle un buen ejemplo, quiero estudiar”.

I2E2 “Es lo más importante que hay en mi vida, es dar amor a alguien, un amor inigualable, actualmente se siente feliz de ser mamá. Me siento feliz, alegre con ánimos”.

I3E2” Muchos sentimientos, porque pues es algo bonito, claro, duele mucho, pero ya después eso pasa y ya estoy felicidad porque es ver a su hijo. Le da amor, cariño, felicidad”.

I5E2 “mi hijo ha sido La mayor parte de mi felicidad”.

I4E1 “Si claro porque pues ósea pues no es que sea un error”.

I1E1 “La niña no fue un error, solo que fue en el momento equivocado pues que se trajo al mundo, pero como tal no es un error porque es mi hija la quiero y la adoro con todo mi corazón”.

Además, se debe resaltar como ellas lo manifiestan, siendo su hijo el centro de sus vidas les ha permitido encontrar esa fortaleza para motivarse diariamente ya que al final del día de una jornada laboral estresante y agotadora el llegar a casa y ver que alguien las espera con esa

emoción les demuestra que todo lo que hacen por salir adelante con sus hijos tiene sentido. Las muestras de afecto que sus hijos tienen hacia ellas les dan muchas emociones inexplicables pero que pueden resumir a un corazón alegre y lleno de felicidad.

I3E2 “Muy lindo porque usted llegar a la casa y que el niño lo vea a uno y le diga mamá y se ponga feliz es como un sentimiento inexplicable, llenado el corazón de mucha alegría, porque después de un día de trabajo, de estrés cansancio y llegar a la casa y encontrar el niño así, con esa felicidad muy lindo”.

I5E1 “llego del trabajo y está despierto le da una emoción muy grande cuando me ve”.

I5E2 “pues en momento de llegar del trabajo y ver a mi hijo es una emoción inexplicable, verlo y llegar. Llevándolo a uno para alegrarme la noche, las tardes, alegrando la salida del trabajo”.

Enfrentando las repercusiones de delegar el cuidado de sus hijos a otros

La madre tiene que centrarse la mayor parte de tiempo en labores ajenas a la maternidad para poder sostener el hogar. Como resultado se observa la percepción de un déficit en el lazo afectivo creado entre la madre-hijo o hija, generando problemas emocionales en la madre, debido a que considera que no puede compartir momentos que se dan en crecimiento, como lo refieren a continuación:

I1E2 “No estuve ahí. Su primer pasito tampoco, debido a que yo siempre estoy en el día en el trabajo, cuando en la noche llego, pues ya está dormida y al día siguiente es que la vuelvo a ver”.

A medida que se da la crianza, los niños van adquiriendo con el pasar del tiempo nuevas habilidades físicas y emocionales, en estos casos se evidencio que, a mayor edad, más cuestionamientos se hacen sobre el por qué sus hijos e hijas deben compartir su día a día con otras personas y no con su mamá. Al mejorar las habilidades de comunicación los niños expresan inconformidades o reproches a su madre, por las ausencias pues deben trabajar gran parte del día y no están en casa para compartir con ellos como quisieran. Aunque las madres reconocen que son sacrificios para crear un mejor futuro para sus hijos, estos no lo ven de esa manera y solo quieren que se les dedique tiempo. Haciendo que las madres se cuestionen sobre el tener su hijo en un momento de sus vidas en el que no pueden suplir las necesidades propias y de sus hijos, debido a la falta de tiempo y estabilidad. Esto a llevado a que los hijos al tener que estar la mayor parte del tiempo al cuidado de otras personas muestren actitud de preferencia hacia ellas y rechazo a compartir con sus propias madres. Eso se evidencia en lo siguiente:

I4E1 “Si él dice que no estoy, que nunca me ve, que nunca comparto con él, que ¿por que tengo que trabajar todos los días?”.

I6E1 “Si es duro, me hubiese querido tener en otro momento con más apoyo y estabilidad”.

I6E1 “Le gusta dormir más con mi mamá que conmigo, le dice mamá a mi mamá, cualquier cosa quiere es que mi mamá sea la que se la haga.” “Sí, más que todo es el tiempo de la niña, el rechazo al querer estar más con la abuela que la cuida que conmigo”.

La madre se encuentra en una situación donde refieren tener que ceder el cuidado de su hijo/a en desarrollo a otra persona de su familia o ajena a esta. Pues encargarse del hogar en la parte económica, genera el desplazamiento de su rol maternal en un segundo plano. Las mujeres

experimentan un sentimiento de incertidumbre al dejar el cuidado de sus hijos a otros sujetos, pues no podrán estar pendientes de ellos en la mayor parte del día, perdiendo parte de su crecimiento. Es una situación que esta fuera de su control, lo cual causa frustración y tristeza por delegar dicha responsabilidad.

I5E2 “Me ha pegado un poco duro porque no está, uno cómo va guiar a sus hijos, estar pendiente de sus hijos. Qué ya que otra persona lo va a cuidar, no se sabe cómo lo va a tratar y todo eso, pero igual”.

I1E2 “Aunque no es fácil, debido ya que yo debo trabajar para sostenerla económicamente, la crianza de la niña la está cuidando otra persona, Pues siento frustración porque si por mi fuera yo estaría con la niña, la cuidaría yo porque si por mi fuera, yo me quedaría con la niña porque no es lo mismo que uno le tenga la paciencia a que otras personas”.

8.4.3 Perdiendo capitales.

En esta subcategorías “Perdiendo capitales” se trata sobre el bienestar material de las madres con familias monoparentales, en donde el dinero solo alcanza para las necesidades básicas como vivienda y alimentación, y no es suficiente para cubrir otros gastos; en donde no reciben ningún tipo de ayuda por parte del padre del niño y son ellas las únicas proveedoras; lo que las obliga a priorizar las necesidades de los demás sobre las propias, lo cual fue evidenciado en los códigos que se presentan a continuación.

Tabla 6.*Subcategoría Perdiendo capitales*

Categoría: Transformaciones que marcan huellas en el bienestar.

Subcategoría: Perdiendo capitales.

Códigos

Afrontando dificultades económicas

Asumiendo rol de proveedoras únicas en el hogar

Fuente: Elaboración propia*Afrontando dificultades económicas*

Los problemas, las carencias y los asuntos económicos puede ser una de las situaciones más complejas para quienes son madres por primera vez debido a todos los gastos que se adquieren al estar embarazada y esperar un bebe cuando no se cuenta con el apoyo económico de una pareja o una estabilidad económica familiar y personal que le permita asumir la maternidad sin estas preocupaciones. Los problemas más comunes para quienes son madres jóvenes y sin una solidez establecida que les permita brindar a sus hijos una estabilidad económica adecuada son tal como lo refieren las participantes, la escasez de dinero debido a que ellas son la única fuente de ingreso en sus casas y deben trabajar , recibiendo un salario mínimo vigente, el cual no les alcanza para cubrir los gastos; refieren que ha sido muy difícil no contar con apoyo económico por parte de la familia o del padre del hijo/a. lo que les hace de manera permanente tener dificultad para cubrir necesidades básicas de sus bebes, de ellas y de otras necesidades básicas.

IIE1 “brindarle algo más estable, pero miro el presente la situación como que no me alcanza económicamente, le hacen falta cosas”.

I3E1 “Porque pues ahorita este... como yo estoy trabajando para darle las cosas al niño y dar los gastos aquí en mi en casa entonces a veces como que no me alcanza, así como para estudiar o para hacer otras cosas”.

I3E1 “si me queda muy poco dinero y a veces no y me veo super atrasada para cubrir todos los gastos y eso”.

I4E1 “pero si me alcanza para una cosa no me alcanza para la otra, no he tenido ese apoyo como del papa”.

I6E1 “ya que a veces no tenía ni para la leche ni los pañales entonces fue muy duro la verdad que sí”.

I3E2 “Pues sí, algunas veces porque Pues a veces no me queda como para los pasajes para ir al trabajo, para poder comprarle los pañales y cosas que necesitas”.

Asumiendo rol de proveedoras únicas en el hogar

Dentro de los cambios notorios a partir de ser madre y asumir nuevos retos y responsabilidades tanto consigo misma, como con él bebe y lo que rodea su cuidado, como la vivienda donde vivirá, lo que vestirá o comerá, gastos médicos, el propio cuidado, se visibilizan transformaciones en su subjetividad, en la toma de decisiones, en la forma de administrar su casa. Especialmente porque ahora asumen un rol que históricamente había sido asignado al hombre. El asumir nuevos retos implica cambios que les hace percibirse como adultos. Al ser el hijo su responsabilidad las madres jóvenes se han dado a la tarea de:

-Encontrar un trabajo que pueda suplir los gastos del hogar, el hijo/a y ella.

-Asumir gastos de alimentación, vestuario o pañales.

-Tener a su cargo a la persona que cuida el hijo/a mientras se está en el trabajo esto incluye en todos los casos a la su madre.

I3E1 “pero me hago responsable de gran parte de los gastos porque todo ha subido...”

I3E1 “Pues ahorita sobre el momento los gastos de la casa y las cosas del niño que, pues ahorita como todo está caro, pues nada como el mínimo no le alcanza a uno como para todo el que le tocó, como tratar de estirarse para que todo pueda alcanzar”.

8.5 Participando en un contexto social que incluye y excluye

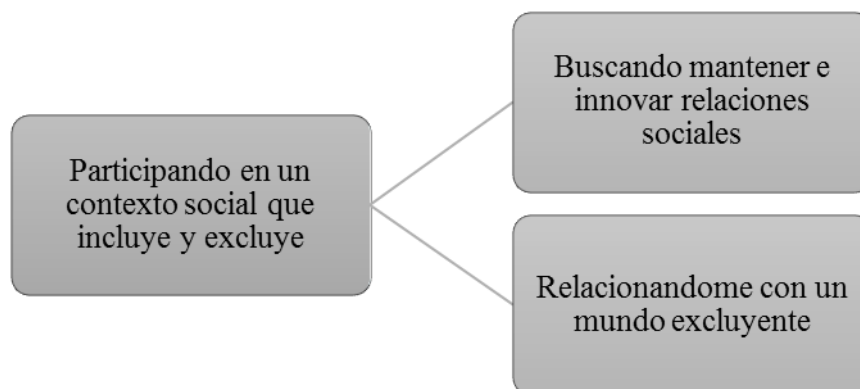


Figura 4. Esquema Tercera Categoría

Fuente: Elaboración propia

Es necesario tratar acerca de la participación social que tienen las madres jóvenes en un contexto que incluye y excluye al mismo tiempo, lo cual demuestra la constante lucha que sufre una madre para lograr mantener e innovar sus relaciones sociales desde su nuevo rol, asumiendo una nueva realidad llena de responsabilidades que limitan o suprimen actividades que solían ser habituales como salir con amigas o tiempo para su autocuidado debido a la falta de tiempo y

dinero. No obstante, las madres realizan sus mayores esfuerzos para mantenerse en contacto con personas que han pasado por situaciones similares. Se valora en las siguientes categorías:

8.5.1. Buscando mantener e innovar relaciones sociales

Al hablar sobre la subcategoría “Buscando mantener e innovar relaciones sociales” se expone la capacidad que tienen las madres para mantener las relaciones interpersonales con las personas que la rodean como pareja, familia, amigos y vecinos, enfrentando las limitaciones de tiempo y el cambio de prioridades, evidenciado en los códigos que se muestran a continuación y dieron paso a la creación de la subcategoría:

Tabla 7.

Subcategoría Buscando mantener e innovar relaciones sociales

Categoría: Participando en un contexto social que incluye y excluye
Subcategoría: Buscando mantener e innovar relaciones sociales
Códigos
Interacción social limitada
Teniendo dificultad de relacionarse con el sexo opuesto
Recibiendo apoyo de la familia

Fuente: Elaboración propia.

Interacción social limitada

Esta situación está relacionada con el recargo de las nuevas responsabilidades y falta de tiempo que asumen desde el momento en que se convierten en madres. Dentro de las limitaciones que mencionan se encuentran el tener que dejar de lado las salidas con amigas por no contar con un cuidador permanente para sus hijos, esta es la razón que refieren para no poner desarrollar otras actividades sociales.

IIE1 “Si claro bastante, porque ya es un poco complejo cuando usted desea salir con sus amigas no tiene quien le cuide la niña no puede ir, no puede ir”.

I6E1 “Todo cambio, ya no podía salir a bailar, a compartir con mis amigos, porque primero estaba la niña, ya no podía salir a jugar futbol ni cosas así porque primero era hija”.

Los embarazos a temprana edad no solo cambian la vida de las jóvenes madres sino de quienes la rodean y los círculos sociales donde se desarrollan es por esto que no se puede esperar que las amistades se adapten a los nuevos cambios que afrontan las madres jóvenes que antes del embarazo tenían una vida con mayor libertad; tal como se refleja en ellas que luego de embarazo y el parto las amistades han ido perdiendo comunicación y han dejado de compartir con ellas.

I5E1 “Yo no soy muy compinchera entonces en el momento que quedé embarazada no me volví hablar con las amistades que tenía entonces en ese tiempo me aleje de todas esas amistades y ahorita ya no tengo ni con quien hablar, solo comparto mi tiempo con mi hijo y mis papás”.

I6E1 “En lo negativo pues no compartir con amigos, dejar lo que uno ya estaba acostumbrado hacer por algo que es completamente desconocido, algo nuevo para uno y muy duro la situación mía como me toco”.

Teniendo dificultad de relacionarse con el sexo opuesto

Encontrar pareja luego de convertirse en madre soltera se ha convertido en todo un reto para ellas, aunque desean que la situación no fuese tan difícil comprenden que las condiciones en las que se encuentran limitaran las oportunidades amorosas debido que ellas no solo piensan en sus emociones, sino en el bienestar de sus hijos. Las madres reconocen que están jóvenes y que tienen la oportunidad de tener una pareja que las respete y ame a sus hijos, pero la falta de tiempo, la sobrecarga de responsabilidades y los cambios físicos son situaciones que les pueden jugar en contra; aunque reconocen que el factor principal es el hecho de que los hombres en

diversas ocasiones no quieren tener una relación amorosa estable con alguien que ya es mamá, por esto se sienten rechazadas.

I1E1 “Ya es muy diferente cuando usted busca a pareja sola o cuando busca con una hija, vea que uno debe mirar muchos factores en la persona en que uno va a depositar la confianza porque ya no es solo uno que lo quiera a uno y no que la quiera ni nada de eso a ella, sino que respete al bebe y que entienda y comprenda que todo el tiempo no voy a estar con él porque ya tengo la bebe”.

Sumado a esto, las madres debido a los complejos que han venido desarrollando tal como lo refieren creen que es difícil tener una pareja, y consideran que deben quedarse solas en un futuro.

I6E1 “Siento que me voy a quedar sola”.

I2E1 “en cuanto a la pareja ósea pues si a veces como que lo ven a uno que es mama, dicen ay ya tiene un niño, ósea si le hacen el feo a uno”.

I4E1 “Porque pues ya tener un hijo tan joven eh, si como por eso, buscan es una mujer soltera joven que no tenga responsabilidades”.

Recibiendo apoyo de la familia

Durante la crianza, la familia se suma al cuidado del niño o niña de forma desinteresada. Dichas acciones se convierten en una ayuda primordial para la madre, la cual se está desempeñando en otras labores para poder mantener y brindarle una mejor calidad de vida a su hijo/a.

I2E2 “Siento que el un apoyo, que no lo hacen por obligación si no porque me quieren”.

I3E2 “Pues en ese momento el que más bueno fueron dos personas que me ayudaron bastante, que fue mi hermana y el padrino del niño”.

La madre joven soltera encuentra en los padres un espacio seguro donde puede desempeñar la etapa de maternidad con mayor seguridad y confianza. Esto permite retomar sus objetivos y desarrollo antes de quedar en embarazo y dar a luz. Sus parientes consideran que el estudio y volver a realizar actividades suspendidas durante el embarazo y crianza es esencial para la mujer.

I2E1 “No pues a pesar de todo mi mama está al pendiente de él para que yo salga o vaya a estudiar, ella comprende, me lo cuida y dice que uno esta joven y que también tiene derecho a salir”.

8.5.2 Relacionándome con un mundo excluyente

En esta subcategoría “Relacionándome con un mundo excluyente” se expone los retos a los que se enfrentan las madres para lograr incluirse en el contexto que la rodea participando como miembro activo de la sociedad buscando sentirse integrado a través del apoyo de otras personas, y al mismo tiempo enfrentándose constantemente a la crítica o reproches por convertirse en madres a temprana edad, todo esto se evidencia en los códigos que se describen a continuación:

Tabla 8.

Subcategoría Relacionándome con un mundo excluyente

Categoría: Participando en un contexto social que incluye y excluye
Subcategoría: Relacionándome con un mundo excluyente
Códigos
Sintiendo la exclusión social
Relacionándose con iguales

Fuente: Elaboración propia.

Sintiendo la exclusión social

Dentro de los cambios que se han mencionado en la vida de las madres jóvenes se encuentran los relacionados en la interacción que manejaban antes con respecto a la actual en los diversos grupos sociales como son amigos o familia. Ellas refieren que el haberse convertido en madre joven la ha limitado en cuanto a salidas y a compartir con otras personas, lo que ocasionó distanciamiento a tal punto que muchas veces no la incluyen en ningún tipo de plan de integración.

I1E1 “Algunas veces que hay reunión como que saben que uno no va a ir y no lo invitan. Entonces cuando hacen algo ya saben que uno va a decir que no, porque tiene la niña o la tiene enferma, ellos ya saben que uno no va a ir, esto aplica en la parte social y cuando hay salidas familiares.”

De acuerdo con lo descrito, deben afrontar constantemente las críticas o comentarios a su alrededor, tanto de los extraños como del cuidador principal de los hijos e hijas, que para los casos de las madres participantes son sus madres. Lo anterior, debido que han tenido que realizar el cuidado de sus nietos, pues sus hijas afrontan solas la crianza de estos.

I3E2 “Varias veces me ha reprochado que haya quedado embarazada, pero de pronto es como en algún momento ya de ella ya de estrés, porque el niño a veces es un poco interactivo.”

Decidir ser madre joven como se mencionó anteriormente es un acontecimiento que cambian no solo su vida sino también el entorno en el que se desarrolla y las opiniones de los círculos sociales; es por esto que se sienten juzgadas y perciben comentarios negativos, lo cual las ha hecho alejarse de estas personas.

I5E2 “Ya dejé de hablarle a muchas personas, ya uno escuchaba como críticas de boca en boca y de una cosa y otra, entonces yo decidí de alejarme de toda esa gente”.

Relacionándose con iguales

La comprensión por parte de otras personas es fundamental para ayudar en los procesos de adaptación, en estos casos contar con alguien que entienda y comparta las mismas experiencias puede facilitar los procesos de aprendizaje en la maternidad y de apoyo mutuo. Se muestra que al rodearse por personas que están en la misma situación de ser madres jóvenes son capaces de brindar apoyo en momentos de sobrecarga emocional y colaboración en caso de atravesar una difícil situación.

E5I1 “Tengo varios conocidos no han sido amigas, que han sido madre y padre también han pasado por momentos con sus parejas y han estado solas con los niños”.

I1E1 “Apoyo como tal se podría decir que si ellas cuando uno está así sobrecargado trata de decirle palabras que todo estará bien y que todo va a mejorar”.

I2E1 “Si les ha tocado duro porque algunos papás de los niños no le colaboran... Pues no soy de muchas amigas, pero pues cuando una de ellas pide ayuda uno debe tratar de ayudarlas porque comprendo las situaciones de ellas y es duro”.

I3E1” Si hay varias compañeras contemporáneas con mi edad, que tienen hijos.”

9. Discusión

Al hablar sobre las características sociodemográficas de las mujeres con familias monoparentales predominó el estrato socioeconómico bajo y la mayoría de las participantes solo habían culminado su bachillerato, esto coincide con lo hallado por Kim y Kim puesto que el

67,2% de las madres solteras tenían bachillerato y el 26,2% universidad además el 3,1 % de los hogares tenía un ingreso mensual promedio (9). Otro aspecto importante es la edad en que madres tuvieron sus hijos evidenciándose que se dio entre los 17 a 20 años, lo que discrepa con la investigación realizada por Parada donde se observó que durante los 20 a 24 años era la etapa donde más mujeres se habían convertido en madres (30,5%) (26).

Acerca de los acontecimientos significativos que experimentan las madres jóvenes, los cuales se encuentran íntimamente relacionados con su calidad de vida, se abarcaron varios aspectos que influyen en la autodeterminación de las madres adolescentes, donde se desarrolla la capacidad de elegir sus propias decisiones que impactarán de manera positiva o negativa en su futuro; por ejemplo, afrontar la maternidad a una edad temprana generó en las participantes una madurez prematura, viéndose obligada a desempeñar roles que no eran acordes a su etapa en el curso de vida, pero esta situación fue asumida con responsabilidad y adaptación a lo largo del tiempo. Cruz & colaboradores (22), ratifican esta información, observando que a las mujeres a muy temprana edad debieron asumir actividades propias de las mujeres adultas, bajo estereotipos impuestos por la sociedad, igualmente Benitez et al afirma que la maternidad permitió madurar y fortalecer su construcción de identidad como mujeres (28). De igual forma, enfrentar la maternidad sin apoyo del padre de hijos e hijas, generó que las madres jóvenes experimentaran una situación muy complicada debido a que deben afrontar solas las responsabilidades del maternar y paternar, lo anterior guarda estrecha relación con lo reportado por Mercado (17), quien evidenció que solo el 24% de las madres reciben dinero para la manutención de los hijos por parte del padre además el 68% aseguraban no percibir apoyo emocional. Al comparar dichos resultados con lo expuesto por Apaza, et al (19), se encuentran similitudes en cuanto a que los padres no solo han roto los vínculos de compromiso, sino también los afectivos, reflejado en el

incumplimiento parcial o total de la asistencia alimentaria de sus hijos convirtiéndose la madre en el único proveedor. Sin embargo, el estudio de Márquez (16) contrasta con estos datos puesto que el 67% de las madres solteras reciben aporte económico del padre de los hijos. No obstante, con el paso del tiempo las madres jóvenes en monoparentalidad, emprenden sus proyectos, dejando a un lado la percepción negativa de la maternidad como impedimento para desarrollar sus planes o el cumplimiento de metas, por el contrario son las limitaciones económicas las que se convierten en el principal obstáculo, igualmente Apaza, et al (19) hacen visibles los problemas económicos a los que se enfrentan las madres solteras, ya que en la mayoría de casos los recursos solo alcanzan para las necesidades básicas primordialmente destinados a la alimentación y educación de los hijos fundamentalmente, lo que restringe a las madres ahorrar dinero o invertir en gastos personales como ropa, actividades recreativas, afectando significativamente en su calidad de vida. En consecuencia, esta misma investigación del distrito de Orcotuna (19) refleja una lamentable realidad en donde se ven interrumpidas las metas de las participantes, puesto que deben postergar sus estudios o en su defecto abandonar sus carreras profesionales por la maternidad temprana sumado a las dificultades económicas.

Las transformaciones que marcan inminentemente la calidad de vida de las mujeres son aspectos claves durante la maternidad, por ejemplo, las madres afrontan cambios emocionales desde los momentos iniciales del embarazo, abarcando sentimientos como la alegría o sobrecargas emocionales negativas debido a la gran responsabilidad y preocupación de enfrentar todos los cambios, otros autores como Fernández et al (10) exponen la situación similar en madres de hogares monoparentales, lo cual tiene un impacto enorme sobre las entrevistadas a nivel emocional y psicológico, evidenciándose tristeza, soledad, miedo, inseguridad, depresión, ansiedad y somatizaciones del estrés como pérdida de peso y problemas para dormir. Así mismo,

Kim et al (9) evidenciaron que las madres solteras tienen puntajes de calidad de vida más bajos que las madres casadas siendo más propensas a tener síntomas depresivos, ideación suicida, niveles más altos de estrés reciente. Sin embargo, recibir muestras de afectos por parte de los hijos hacia las madres se considera una de las acciones más estimulantes y gratas para las mujeres debido a que las recargan de amor y alegría; lo mismo sucede en la investigación de Apaza et al (19), las madres mostraron sus sentimientos y percepciones respecto a los vínculos afectivos que establecen con sus hijas(os), refiriendo que las muestras de afecto como el cariño que sienten por sus hijas(os) o las atenciones que tienen por ellas(os), son los más importante en sus vidas, sintiendo la reciprocidad del vínculo afectivo cuando los niños las extrañan, las muestras de cariño que reciben, el respeto y apoyo que encuentran en ellos. Los niños adquieren nuevas habilidades a medida que el tiempo transcurre, al mejorar las habilidades de comunicación expresan sus inconformidades o reproches respecto al estilo de vida que tienen, esto es similar a lo encontrado por Márquez et al (16) donde el 7% de los niños han reprochado a sus madres porque no viven junto a sus padres, no obstante, en la misma investigación el 93% no lo han hecho. Las mujeres atraviesan diversas necesidades durante las etapas del crecimiento de sus hijos, incrementando con el tiempo por lo que los gastos se ven limitados exclusivamente para cubrir las necesidades básicas viéndose obligada a no invertir en otras necesidades secundarias, esta información es acorde a la investigación desarrollada por la Universidad Nacional del Centro del Perú (19), observando al interpretar las entrevistas que los ingresos que reciben las madres solteras son inestables y cubren básicamente las necesidades elementales de alimentación, usualmente las necesidades que no se cubren el vestido, materiales académicos, internet, recreación, son postergadas. De igual forma en España (10) se ratifica estos datos puesto que las mujeres enfatizan en la idea de que sus ingresos son insuficientes para cubrir los

gastos más elementales del hogar y del cuidado de sus hijos, como alimentación, suministros básicos.

Otro aspecto que influye en la calidad de vida de las madres jóvenes es la participación en un contexto social que incluye y excluye, con todo esto las madres buscan mantener e innovar relaciones sociales, y en este proceso se vivencian situaciones en donde que representan limitaciones para realizar actividades las cuales solían ejercer antes de convertirse en madres, esto es semejante a lo encontrado en la Universidad Nacional del Perú (19), donde la realidad para muchas mujeres no cuenta con tiempos dedicados exclusivamente al descanso y esparcimiento, el mayor porcentaje de tiempo es destinado a las actividades económicas, actividades de apoyo académico o reuniones relacionadas con los estudios de los hijos. En relación al cuidado de los hijos se evidencia una delegación de esta responsabilidad a otras personas de su núcleo familiar o ajenas a ellas principalmente para lograr con sus actividades de trabajos; de igual manera este comportamiento se presentó en Ecuador (16) puesto que las madres refieren que cuando están laborando el 47% dejan a sus hijos solos en casa sin cuidador, el 20% al cuidado de la abuela, el 20% los cuida las tías, el 13% restante es cuidado por sus los hermanos mayores. En el transcurso de la crianza de cada niño la familia de la madre suma sus apoyos, de manera desinteresada, para cuidar a los niños, generando una red de apoyo primordial e indispensable para la madre adolescente. Betancur et al (11), evidenció en las mujeres entrevistadas una situación similar ya que se les preguntó por los apoyos y recursos con los que cuentan para afrontar su situación, varias de ellas manifiestan que la principal ayuda, en todos los sentidos, procede de sus familiares, especialmente de la madre, también recalcan que no han tenido ni que pedirla a raíz de que sus propios familiares han tomado la iniciativa y se la han ofrecido voluntariamente de manera regular siendo la principal figura de la madre, aparece la de

otras mujeres de la familia como hermanas, cuñadas y tías por vía materna, por lo que la ayuda se encuentra claramente feminizada. La maternidad involucra consigo misma cambios gigantescos en las vidas de las madres respecto a la interacción con la familia o amigos, limitando las salidas o interacciones con grupos sociales conllevando a las mujeres a sentir la exclusión social. En la investigación de Miranda, et al (13), se logró identificar que una parte de estas madres han llegado a sentirse intimidadas además de algunas veces no sentirse valoradas, principalmente por ser madre soltera, no obstante, en la investigación liderada por Márquez et al (16), se reportó que el 100% de las madres solteras no han sufrido discriminación laboral de ninguna índole.

10. Conclusiones

Convertirse en madre puede ser un proceso difícil de asimilar cuando no se da el momento más acorde de la vida y cuando no es lo que estaban en los planes a desarrollar, esto es lo sucedido con cada una de las participantes quienes en el auge de su juventud donde esperaban llevar a cabo el inicio del desarrollo de su plan de vida tuvieron que afrontar el convertirse en madres jóvenes sin el acompañamiento de una pareja que las apoyara en el proceso que las ha llevado a tener grandes transformaciones en diversos ámbitos de la vida que acostumbraban antes de este suceso.

A partir del conocimiento de un embarazo los cambios inician y las prioridades pasan a ser otras como nos dejó ver cada uno de los testimonios que dieron las jóvenes madres quienes salieron al mundo laborar para intentar cubrir gastos y necesidades, que implicaba el pertenecer a un nivel económico bajo y no contar con los recursos para sobrellevar su nueva etapa, teniendo

que trabajar diariamente por un salario mínimo y reduciendo las oportunidades de desarrollo personal que esperaban lograr con sus estudios, ya que estos pasaron a un segundo plano.

Al indagar en las circunstancias que se han ido presentando y afectan la satisfacción que tienen las madres jóvenes con la vida actual, se evidencio desde un aspecto más realista lo que significa cumplir un rol materno en medio de todas las dificultades, siendo un acontecimiento que marcó un antes y un después tanto en cosas positivas como negativas para sus vidas lo que les ha permitido convertirse en mujeres independientes que han intentado sobrellevar las adversidades con madurez para sacar adelante a sus hijos e intentar planificar su vida en beneficio mutuo de ambos, aceptando así que la vida no se acabó por tener un hijo y que no es un limitante para lograr cada uno de los objetivos que tenían, que aunque si dificulta los planes y llego en un momento inesperado, han podido superar cada uno de los retos que se han presentado y aceptan su etapa como madres con la mayor fortaleza que como describen les dan sus hijos.

Durante el proceso de adaptación a la maternidad, se mostró que ha sido muy marcado en aspectos como lo son lo físico, emocional, económico y social. En cuanto a lo físico siendo mujeres jóvenes y ver como sus cuerpos tuvieron grandes cambios en cuanto al peso y la textura de su piel, no pueden evitar sentir complejos por las comparaciones entre lo que eran y lo que ahora ven frente a un espejo, pero saben que la situación no se puede cambiar y que estos cambios aunque les generen descontento, deben enfocarse en tratar de sobrellevar las nuevas responsabilidades y cumplir con las prioridades de quienes las rodean y tiene a su cargo, intentando no dejar las propias de lado. Esto se evidencia en la parte material donde la carga que afrontan por la falta de recursos, ha llenado su día a día de preocupaciones que afectan su bienestar emocional ya que no solo deben cargar con todo lo que acontece en su hogar sino también con las dificultades laborales y el miedo a un día no tener ingresos para suplir cada uno

de esas necesidades. Pero todo no es malo porque en el intento de conseguir la felicidad que creían perdida se han dado cuenta que su hijo no es un error y aunque llego en un momento que no era el indicado les ha permitido tomar fortaleza y motivación al saber que cada uno de las cosas que logran diariamente es por el bienestar de su familia, y que el recibir ese amor indescriptible de sus hijos las llena plenamente y las hace felices. Sin embargo lo social se ha visto afectado debido a los limitantes que las jóvenes tuvieron en cuanto a las salidas con otras personas y el intentar establecer relaciones amorosas sin dejar de lado el bienestar de sus hijos.

En cuanto a los contextos en que se desarrolla la vida diaria de las madres, se encontró que fundamentalmente se desenvuelven entre el trabajo y el hogar, lo cual se manifestó como el centro de la causa de la sobrecarga emocional y laboral que experimenta cada mujer caracterizado por sentimiento como la tristeza y frustración, y condiciones como estrés y agotamiento físico. Por otra parte en el contexto familiar las participantes afrontan el rechazo y la crítica continua por parte de su propia familia y en múltiples ocasiones del círculo social que la rodea, otro aspecto que sobresale es la relación madre-hijo debido a que durante la crianza han tenido que asimilar los reproches y el desapego de sus hijos a causa de que no cuentan con tiempo para compartir con ellos y muchas veces aunque no lo deseen deben delegar la crianza de sus hijos a una segunda persona que en todos los casos es la madre de ellas, convirtiéndose en el único apoyo que tiene y el que más las juzga por no poder ver a sus hijas cumpliendo los sueños que ellas tenían proyectados para estas jóvenes madres.

11. Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación no se presentó ninguna limitación.

12. Recomendaciones

En el ámbito investigativo, se recomienda seguir realizando este tipo de estudios especialmente enfocados en la población de madres jóvenes, abarcando diferentes metodologías, con el propósito de determinar el impacto que tiene la calidad de vida de las madres sobre los patrones de comportamiento y futuras toma de decisiones por parte de los hijos. Además, es necesario profundizar en el rol que juega el cumplimiento de los derechos en la calidad de vida de las madres.

En cuanto al programa de enfermería se le recomienda fomentar intervenciones que generen impacto en poblaciones vulnerables, tal como lo son las jóvenes en edad reproductiva, enfocadas en la prevención de embarazos no deseados y uso oportuno de métodos anticonceptivos, apoyándose en la línea de profundización sobre salud sexual y reproductiva, involucrando a los estudiantes de este programa como agentes promotores en salud.

En la disciplina de enfermería, es de suma importancia fortalecer el papel que desempeña un profesional en el ámbito de la salud pública con el fin de desarrollar estrategias que promuevan programas la adherencia a los programas de planificación familiar, que puedan impactar positivamente a un futuro cercano a las mujeres en el desarrollo de plan de vida.

A nivel social se recomienda tener en cuenta los resultados que surgen de este tipo de investigaciones puesto que demuestran una problemática alarmante, por ende, se hace indispensable establecer políticas públicas enfocadas en el apoyo a las madres solteras que les permitan acceder a empleos con mejor remuneración y un fácil acceso a instituciones de educación superior.

14. Cronograma

Tabla 9.

Cronograma proyecto de investigación

ACTIVIDADES		AÑO 2022															
		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		SEMANAS															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de la propuesta a la directora elegida y aceptación para dirigir el proyecto de grado																
2	Envío de primer avance a la directora																
3	Primera corrección por parte de la directora y ajustes en la propuesta																
4	Envío de un segundo avance a la directora																
5	Correcciones por parte de la directora en el segundo avance																
6	Presentación de anteproyecto completo a la directora quien refiere correcciones																
7	Envío de anteproyecto a la directora para su aval de presentación al comité curricular																
8	Envío de anteproyecto al comité curricular																
9	Envío de anteproyecto al comité de ética.																

ACTIVIDADES		AÑO 2022												AÑO 2023							
		OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
		SEMANAS																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ejecución de las primeras entrevistas para recolección de datos.	■	■																		
2	Primera codificación.			■	■																
3	Envío de avance a la directora.					■															
4	Aplicación de las segundas entrevistas.						■	■													
5	Segunda codificación.								■												
6	Planteamiento de resultados.									■	■	■	■								
7	Discusión de resultados y elaboración del trabajo de grado.													■	■	■	■				
8	Presentación al comité curricular para asignación de jurados y fecha de sustentación.																	■	■		
9	Sustentación de trabajo de grado.																			■	■

15. Presupuesto

Tabla 10.
Presupuesto proyecto de investigación

RECURSOS HUMANOS				
TIPOS DE RECURSO	CANTIDAD	HORAS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Directora del proyecto	1	60	80.000	4.800.000
Co-directora del proyecto	1	40	80.000	3.200.000
Estudiante de la UFPS a cargo del proyecto	1	480	10.000	4.800.000
RECURSOS MATERIALES				
TIPOS DE RECURSO	CANTIDAD	HORAS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Computador	1	600	1.200	720.000
Conexión a internet	1	480	500	240.000
Cd	2		5000	10.000
Impresiones	150		400	60.000
Memoria USB	1		20.000	20.000
Anillados	2		15.000	30.000
Carpeta	3		500	1.500
Celular	1		450.000	450.000
Libreta	1		10.000	10.000
Lápiz	2		800	1.600
Borrador	1		500	500
Lapicero	3		1000	3.000
Grabadora	1		160.000	160.000
SALIDAS DE CAMPO				
TIPOS DE RECURSO	CANTIDAD	HORAS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Refrigerios	12		3.000	36.000
Pasajes de transporte a los participantes	24		2.200	52.800
Pasajes de transporte de estudiante de la UFPS	24		2.200	52.800
TOTAL				14.648.200

16. Referencias

1. Botero de Mejía BE, Pico-Merchán ME. Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. Hacia promoción de la salud [Internet]. 2007 [Consultado 20 de marzo de 2022]; 12: 11-24. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a01.pdf>
2. Urzúa A y Caqueo-Urizar A. Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto Quality of life: A theoretical review. Terapia psicológica [Internet]. 2012 [Consultado 20 de marzo de 2022]; 30(1): 61-71. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
3. Fandiño-Parra YJ. Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. Revista iberoamericana de educación superior [Internet]. 2011 [Consultado 20 de marzo de 2022]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722011000200009
4. República de Colombia. Ley estatutaria 1622 de 2013, abril 29, por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones [Internet]. Bogotá; 2013 [Consultado 20 de marzo de 2022]. Disponible en: https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1622_2013.pdf
5. Ministerio de salud y protección social. Adolescentes y jóvenes. Minsalud [Internet]. [Consultado 20 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/adolescentes-y-jovenes.aspx>
6. Puello-Scarpatti, M, Silva-Pertuz, M, Silva-Silva, A. Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. Diversitas: Perspectivas en Psicología [Internet]. 2014 [Consultado 20 de marzo de 2022];10(2):

225-246. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982014000200004&lng=en&tlng=es.

7. UNFPA LACRO. Informe Consecuencias Socioeconómicas del Embarazo en la Adolescencia en seis países de América Latina y el Caribe. Bajo la metodología Milena. UNFPA [Internet]. 2020 [Consultado 20 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/publications/informe-consecuencias-socioecon%C3%B3micas-del-embarazo-en-la-adolescencia-en-seis-pa%C3%ADses-de>
8. DANE. Estadísticas Vitales (EEVV) Nacimientos en Colombia. DANE [Internet]. 2022 [Consultado 28 de marzo de 2022]. Disponible en: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/bt_estadisticasvitales_nacimientos_IVtr_im_2021pr.pdf
9. Kim GE, Kim EJ. Factors affecting the quality of life of single mothers compared to married mothers. BMC psychiatry [Internet]. 2020 [Consultado 20 de marzo de 2022]; 20(1), 169. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02586-0>
10. Fernández-Martínez CM, Avilés Hernández M. Análisis de necesidades en familias monoparentales con jefatura femenina usuarias de servicios sociales de atención primaria en España. Prospectiva [Internet]. 2020 [Consultado 20 de marzo de 2022]; (30): 145-173. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-12132020000200007
11. Betancur-Bolívar LM, Valencia-Berrio MA, Aristizábal VF. Efectos en el desarrollo sociocultural, económico y afectivo de estudiantes criados por familias monoparentales. [Tesis en internet]. Antioquia: Corporación Universitaria

Minuto de Dios; 2019 [Consultado 23 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10172>

12. Bueno-Peña L. Vulnerabilidad y generatividad económica en familias monoparentales de jefatura femenina. [Tesis en internet]. Bogotá: Universidad Externado de Colombia; 2018 [Consultado 23 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://dspace-uexternado.metacatalogo.com/handle/001/1010>

13. Miranda Álvarez JA, Ramírez Melo MA, García Montoya JE, Carvajal YQ. Calidad de vida y salud mental de las mujeres cabeza de hogar. [Tesis en Internet]. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad; 2021 [Consultado 25 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6449>

14. Tacca-Huamán DR, Alva-Rodríguez MA, Chire-Bedoya F. Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. Revista de Investigación Psicológica [Internet]. 2020 [Consultado 23 de marzo de 2022]; 23: 51-66. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100005&lng=es&tlng=es

15. Arellano A, Peralta F. Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoraciones de los padres. RIEOEI [Internet]. 2013 [Consultado 25 de marzo de 2022]; 630:145-60. Disponible en: [//rieoei.org/RIE/article/view/561](http://rieoei.org/RIE/article/view/561)

16. Márquez A, Raquel S. Factores que influyen en el estilo de vida en la familia monoparental de la Ciudadela del Buen Vivir Bendición de Dios del Cantón Esmeraldas. [Tesis en Internet]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del

- Ecuador; 2018 [Consultado 26 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1591>
17. Mercado-Ibarra S. Desafíos de las mujeres jefas de familia monoparental: ¿convicción o duda de sus propias capacidades? Trayectorias Humanas Trascontinentales [Internet]. 2019 [Consultado 20 de marzo de 2022]; 6: 212-224. Disponible en: <https://doi.org/10.25965/trahs.1950>
18. Ajenjo-Cosp M, García-Saladrigas N. La distribución del tiempo en los hogares monoparentales de madre ocupada. Vivir con otros como estrategia de conciliación. Revintsociol [Internet] 2019 [citado 10 de febrero de 2023]; 77(3):e131. Disponible en: <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/1031>
19. Apaza M, Sandoval MA, Servia K. Rol de la madre soltera en la crianza de los hijos - distrito de Orcotuna. [Tesis en internet]. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2021 [Consultado 23 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7426>
20. Cruz-Rodríguez L, Rodríguez-Pabón D. Calidad de vida de mujeres rurales jefas de hogar de familias monoparentales en la vereda La Llanerita de Villavicencio, Meta. Revista Lebret [Internet]. 2016 [Consultado 23 de marzo de 2022]; 8: 203-239. Disponible en: <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/rl.v0i8.1695>
21. Gómez-Osorno LL, Serna-Hernández CA, Gaviria-Valencia YB. Importancia del acompañamiento del padre en familias monoparentales dentro de los procesos de aprendizaje y socialización de los niños y niñas del hogar infantil pequeños saltarines del municipio de Barbosa. [Tesis en Internet]. Antioquia: Corporación

- Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación Virtual y Distancia; 2019. [Consultado 15 de febrero de 2022]. Disponible en: http://uniminuto-dspace.scimago.es/bitstream/10656/12811/1/UVDT.EDI_GomezLeidy-SernaCarolina-GaviriaYeisi_2019.pdf
22. González-Cubides M, et al. Estilos de crianza en familias monoparentales en el municipio de Copacabana (Antioquia): un estudio de caso. [Tesis en Internet]. Medellín: Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria; 2020 [Consultado 24 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1275>
23. Aya-Angarita SL. Tejiendo prácticas y saberes afectivos con familias “monoparentales” de Bogotá, Colombia. [Tesis en Internet]. Manizales: Universidad de Manizales, Centro de estudios avanzados en niñez y juventud; 2021. [Consultado 15 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://ridum.umanizales.edu.co/jspui/handle/20.500.12746/6226>
24. Benítez S, Urrea M. Concepción de jefatura de hogar que tienen algunas mujeres pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos de un hospital de Cúcuta. [Tesis en Internet]. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios; 2019 [Consultado 25 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10656/10601>
25. Arenas-Villamizar VV, Mora-Wilches K, Fernández-Delgado MK, Martínez-Santana MC, Albornoz-Arias N. Conocimiento, práctica y actitud de la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes en la frontera del departamento Norte de Santander. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet]. 2019 [Consultado 25 de marzo de 2022]; 38(1): 97. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55959379023>

26. Parada Rico D. Embarazo en condición juvenil: contexto histórico en Colombia y trayectoria en ciudad fronteriza. Duazary [Internet]. 2020 [Consultado 25 de marzo de 2022]; 17(3): 86 – 100. Disponible en: <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/812>
27. García Vergara CA. Jefatura femenina y sus estrategias de afrontamiento: un análisis a hogares monoparentales venezolanos en Pamplona, Norte de Santander, Colombia. [Tesis en Internet]. Norte De Santander: Universidad Simón Bolívar; 2022. [Consultado 15 de febrero de 2022]. Disponible en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/11266>
28. Larrosa J. Sobre la experiencia I. Revista Educación Y Pedagogía [Internet]. 2006 [Consultado 25 de marzo de 2022]; 18. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/19065>
29. Ruiz G. La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Foro de Educación [Internet]; 11 (15): 103-124. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>
30. Vergara Henriquez P. El sentido y significado personal en la construcción de la identidad personal. Universidad de Chile. [Internet] 2011 [consultado 26 de marzo de 2022] disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115294/Tesis%20Ps.%20Paula%20Vergara.pdf?sequence=1>
31. Piaget. Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. SCIELO [internet] 2011 [consultado 26 de marzo de 2022] disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>

32. WORLD HEALTH ORGANIZATION. PROGRAMME ON MENTAL HEALTH. DIVISION OF MENTAL HEALTH AND PREVENTION OF SUBSTANCE ABUSE [Internet]. 1998 [Consultado 26 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/tools/whoqol>
33. Calman KC. Quality of life in cancer patients--an hypothesis. Journal of medical ethics [Internet]. 1984 [Consultado 26 de marzo de 2022]; 10(3): 124–127. Disponible en: <https://doi.org/10.1136/jme.10.3.124>
34. Ardila R. Calidad de vida: una definición integradora. Revista Latinoamericana de Psicología [Internet]. 2003 [Consultado 26 de marzo de 2022] ;35(2):161-164. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>
35. Gómez L, Verdugo M, Arias B. Calidad de vida individual: avances en su conceptualización y retos emergentes en el ámbito de la discapacidad. Behavioral Psychology/Psicología Conductual [Internet]. 2010 [Consultado 26 de marzo de 2022]; 18: 453-472. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/236117332_Calidad_de_vida_individual_avances_en_su_conceptualizacion_y_retos_emergentes_en_el_ambito_de_la_discapacidad
36. Verdugo MA, Schalock RL, Benito Arias LE. CALIDAD DE VIDA. En: Salamanca, Amarú. Discapacidad e Inclusión; 2013. p. 443-461.
37. Giraldes M. LA FAMILIA MONOPARENTAL. [Internet]. [Consultado 26 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2698833>
38. Puello-Scarpatti M, Silva-Pertuz M, Silva-Silva A. Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. Diversitas: Perspectivas en Psicología [Inertnet]. 2014 [Consultado 26 de marzo de 2022]; 10(2): 225-246. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982014000200004&lng=en&tlng=es.

39. República de Colombia. Sentencia T-292/16, Protección constitucional a la familia [Internet]. Bogotá: Corte Constitucional; 2016 [Consultado 27 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2016/t-292-16.htm>
40. República de Colombia. Ley 1232 de 2008, julio 17, por la cual se modifica la Ley 82 de 1993, Ley Mujer Cabeza de Familia y se dictan otras [Internet]. Santa Fe de Bogotá: El Ministerio; 1993 [Consultado 26 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=31591>
41. Diccionario de la lengua española. Juventud. [Internet]. 2001 [Consultado 27 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.rae.es/drae2001/juventud>
42. ONU. El ACNUDH y los jóvenes. Naciones Unidas [Internet]. [Consultado 27 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/youth>
43. Bourdieu P. La “juventud” no es más que una palabra. En: Bourdieu P. Sociología y cultura. México: Editorial Grijalbo/CONACULTA; 1990, .p. 163-173
44. Taguena-Belmonte JA. El concepto de juventud. Revista mexicana de sociología [Internet]. 2009 [Consultado 27 de abril de 2022]; 71(1): 159-190. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000100005&lng=es&tlng=es.
45. Gobernación de Norte de Santander. Información General Norte de Santander. [Internet]. [Consultado 27 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.nortedesantander.gov.co/Gobernaci%C3%B3n/Nuestro-Departamento/Informaci%C3%B3n-General-Norte-de-Santander>

46. Gobernación de Norte de Santander. Plan de desarrollo para Norte de Santander 2020-2023. [Internet]. 2020 [Consultado 27 de marzo de 2022]. Disponible en: [https://www.nortedesantander.gov.co/Portals/0/PDD%20NdS%202020-2023%20\(Ordenanza%20006%20de%202020\).pdf](https://www.nortedesantander.gov.co/Portals/0/PDD%20NdS%202020-2023%20(Ordenanza%20006%20de%202020).pdf)
47. Cámara de comercio de Cúcuta. Datos geográficos. [Internet]. [Consultado 27 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.cccucuta.org.co/secciones-51-s/datos-geograficos.htm>
48. República de Colombia. Ley 1232 de 2008, julio 17, por la cual se modifica la Ley 82 de 1993, Ley Mujer Cabeza de Familia y se dictan otras [Internet]. Santa Fe de Bogotá: El Ministerio; 1993 [Consultado 26 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=31591>
49. República de Colombia. Congreso de Colombia. Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia [Internet]. Bogotá: Congreso de Colombia; 2006 [Consultado 27 de marzo de 2022]. Disponible en: https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf
50. República de Colombia. Congreso de Colombia. Ley 375 de Julio 4 de 1997, por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones [Internet]. Bogotá: Congreso de Colombia; 1997 [Consultado 27 de marzo de 2022]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf
51. República de Colombia. Instituto Colombiano de Bienestar familiar. Concepto 11 de 2019, febrero 5 [Internet]. Bogotá: ICBF; 2019 [Consultado 28 de marzo de 2022]. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000011_2019.htm

52. República de Colombia. Constitución política de Colombia. [Internet]. 1991 [Consultado 28 de marzo de 2022]. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/constitucion_politica_1991.htm#53
53. República de Colombia. Ministerios de Salud. Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias. [Internet]. Bogotá: Ministerio de Salud; 2018 [Consultado 27 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf>
54. Fuster-Guillen DE. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones [internet]. 2019 [consultado 20 de abril de 2022]; 7(1): 201-229. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
55. Coello PA, Ezquerro-Rodríguez O, Fargues-García I, García-Alamino JM, Marzo-Castillejo M, Navarra-Llorens M, et al. Investigación Cualitativa: perspectivas y métodos en la investigación cualitativa. En: Meléndez-Valdés C. Enfermería Basada en la Evidencia hacia la excelencia en los cuidados. Primera edición. Madrid-España: Ediciones DAE; 2004. p. 48-56.
56. Gomes Araujo E, Campoy T. Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos [Internet] 2009 [Consultado 21 de abril de 2022] Disponible en: <https://upla.edu.pe/wp-content/uploads/2017/12/2-UPLA-Instrumentos-cualitativos-de-datos.pdf>
57. Meneses J, Rodríguez D. El cuestionario y la entrevista. [Internet] [Consultado 21 de abril de 2022] <http://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>

58. IBERTIC. Entrevistas en profundidad guía y pautas para su desarrollo. [Internet] [Consultado 21 de abril de 2022] Disponible en: https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_entrevistas.pdf
59. Strauss A, Corbin J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. 1ª ed. [Internet] Colombia: Contus; 2002 [Consultado 21 de abril de 2022] Disponible en: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
60. Cuñat Giménez R.J. Aplicación de la teoría fundamentada al estudio del proceso de creación de empresas [Internet]. [Consultado 21 de abril de 2022] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499458>
61. República de Colombia. ministerio de Salud. Resolución número 8430 de 1993, octubre 4, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Bogotá: Ministerio de Salud; 1993. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
62. Observatori de Bioetica i Dret. El informe Belmont principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento [Internet]. 1979 [Consultado 28 de marzo de 2022]. Disponible en: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
63. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [Internet]. 2017 [Consultado 28 de marzo de

2022]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

64. Istockphoto. Maternidad. [Internet] [Consultado 19 de enero de 2023] Disponible en: <https://www.istockphoto.com/es>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
I. Información general
<ul style="list-style-type: none"> • Título: EXPERIENCIAS DE CALIDAD DE VIDA EN MADRES JÓVENES CON FAMILIAS MONOPARENTALES, EN EL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA, DURANTE EL AÑO 2022 • Investigador principal: Karen Lorena Vacca Pineda • Introducción: Cuando una mujer se convierte en madre joven y soltera, no solo debe suplir la ausencia de un padre sino también afrontar los desafíos que pueden interferir en los dominios que componen la calidad de vida (autodeterminación, desarrollo personal, relaciones interpersonales, inclusión social, derechos, bienestar emocional, bienestar físico y bienestar material), dando como resultado un impacto en este aspecto, tanto para ella como para su hijo/a. Convirtiéndose en una problemática que ha sido abordada en múltiples estudios desde la perspectiva económica y social, pero dejando a un lado los elementos que puedan afectar la parte emocional y personal de las madres.
II. Información específica (del estudio)
<ul style="list-style-type: none"> • Propósito del Estudio: Conocer las experiencias de calidad de vida en madres jóvenes con familia monoparental de Cúcuta, durante el año 2022. • Duración del Estudio: • Posibles Riesgos y Molestias: La presente investigación se clasifica en la categoría sin riesgo, pues no hay ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas o sociológicas de los sujetos de investigación.
III. Derechos de la persona

- **Confidencialidad:** Se protegerá su privacidad respetando su información personal, la cual no será divulgada o difundida. Los datos que usted proporcionara, serán manejados exclusivamente por la investigadora. Se tendrá la protección de datos personales según lo establecido en la ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013, los cuales regulan el derecho constitucional de Habeas Data.
- **Participación Voluntaria y Retiro:** Tendrá la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio.
- **Preguntas/Contactos:** Cualquier duda, inquietud por favor contactarse al correo electrónico: karenlorenavp@ufps.edu.co o al Teléfono: 3202572758

IV. Consentimiento para participar

Estudiante del programa de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander, está elaborando una investigación cuyo propósito es conocer las experiencias de calidad de vida de madres jóvenes con familia monoparental de Cúcuta, durante el año 2022.

Esta entrevista es anónima y tiene preguntas sencillas. No existen respuestas correctas o incorrectas, lo más importante es que responda con la mayor sinceridad posible. Por tanto, agradezco su valiosa participación, ya que los datos recolectados serán de gran utilidad para dar respuesta al objetivo planteado y aportan a nuevo conocimiento científico.

Declaro que he recibido información entendible y suficiente que me permite consentir el diligenciamiento del presente cuestionario, donde los resultados serán aplicados para fines estrictamente académicos y se mantendrá en absoluta confidencialidad.

AUTORIZO PARTICIPAR EN EL ESTUDIO: SI _____ NO _____

Firma: _____ . **Fecha** _____

Anexo 2. Guion de entrevista

DATOS GENERALES	
Fecha: _____	Hora: _____
Ciudad: San José de Cúcuta.	
DATOS ENTREVISTADOR	
Nombre: Karen Lorena Vacca Pineda, enfermería en formación.	
Institución: Universidad Francisco de Paula Santander.	
Correo: karenlorenavp@ufps.edu.co	
Teléfono: 3202572758	
DATOS DEL ENTREVISTADO	
Nombre: _____	
Edad: _____	
Género: _____	
Dirección de residencia: _____	
INTRODUCCIÓN	
<p>Cuando una mujer se convierte en madre joven y soltera, no solo debe suplir la ausencia de un padre sino también afrontar los desafíos que pueden interferir en los dominios que componen la calidad de vida (autodeterminación, desarrollo personal, relaciones interpersonales, inclusión social, derechos, bienestar emocional, bienestar físico y bienestar material), dando como resultado un impacto en este aspecto, tanto para ella como para su hijo/a. Convirtiéndose en una problemática que ha sido abordada en múltiples estudios desde la perspectiva económica y social, pero dejando a un lado los elementos que puedan afectar la parte emocional y personal de las madres.</p>	
CARACTERÍSTICAS DE LA ENTREVISTA	

Confidencialidad: Se protegerá su privacidad respetando su información personal, la cual no será divulgada o difundida. Los datos que usted proporcionara, serán manejados exclusivamente por la investigadora. Se tendrá la protección de datos personales según lo establecido en la ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013, los cuales regulan el derecho constitucional de Habeas Data.

Duración: La presente investigación tendrá una duración aproximada de 8 meses

PREGUNTAS ORIENTADORAS

CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS:

¿Cuál es su edad?

¿Cuál es su estado civil?

¿Qué nivel educativo posee?

Cuanto es su nivel de ingresos mensuales

¿Actualmente labora? ¿Cuántas horas a la semana?

¿Cuántos hijos ha tenido? ¿Cuál es la edad del primer hijo?

¿Qué edad tenía cuando tuvo su primer hijo?

¿Se encontraba laborando cuando tuvo su primer hijo?

¿Cuál es su estrato socioeconómico?

ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS:

1. ¿considera que el ser madre joven fue un acontecimiento de gran relevancia en su vida?
2. Si el ser madre joven fue un acontecimiento de gran relevancia en su vida, ¿considera que influyo significativamente en el desarrollo de su proyecto de vida?
3. Recuerda algún acontecimiento que la haya impactado durante la maternidad o la crianza de su hijo(a)/s.
4. ¿Considera que el ser madre joven influyo en su independencia y la manera en cómo se planteaba objetivos personales?
5. Considerando el acontecimiento de ser madre joven, ¿este influyo en su ámbito educativo? ¿tuvo que dejar de estudiar? ¿pudo seguir estudiando?

TRANSFORMACIONES:

6. ¿El ser madre joven trajo para usted cambios en su independencia en cuanto a sus elecciones y decisiones personales? ¿debe consultar con alguien más antes de realizar alguna actividad que involucre cambios para su hijo/s?
7. ¿el ser madre joven afectó su participación social en cuanto a las salidas con amigos, las actividades que debería desarrollar como otros jóvenes?
8. ¿Considera que el ser madre joven puede resultar siendo un factor excluyente de las actividades que manejan en su círculo social? ¿familiar? ¿de trabajo? ¿de pareja?
9. ¿El ser madre joven trajo para usted cambios positivos o negativos en cuanto a su bienestar emocional?
10. ¿cambiaron en usted algunas emociones a partir de ser madre?
11. ¿Qué concepto tiene de usted misma?
12. ¿considera que su bienestar físico en cuanto a su estado de salud, su actividad física, el sueño y su alimentación se vieron afectados con el cambio que tuvo al convertirse en madre?
13. Cuénteme acerca de su bienestar material, ¿posee algún tipo de ayuda económica para el sostenimiento de su hijo/s? ¿Cómo describiría su situación financiera actualmente? ¿posee una vivienda propia o debe pagar arriendo? ¿cuenta con un salario para cubrir sus gastos y los de su hijo/s? ¿tiene otras responsabilidades aparte de las de su hijo? Ejemplo: con hermanos, padres etc.

CONTEXTOS:

14. ¿cuénteme como es un día en su vida diaria?
15. ¿considera que ha desarrollado la capacidad para sobrellevar y dividir el tiempo para las actividades del trabajo, la casa, su familia y el desarrollo de su educación?
16. ¿Se encontraba laborando cuando quedo embarazada? ¿tuvo algunas garantías mientras tuvo su gestación o postparto? Cómo es actualmente ¿.
17. ¿Quién lleva a controles a su hijo(a)? ¿cómo hace cuando usted tiene controles de

salud?

18. ¿quién pueda ayudarla para acudir a un centro de salud en caso de que su bebe enferme mientras labora mientras usted labora? ¿Quién cuida a su hijo/s mientras usted no está en casa?
19. En caso de trabajar la mayor parte del día ¿considera que esto ha influido en la relación con su hijo/s, familia, compañeros de trabajo, etc.?
20. ¿su actividad laboral ha creado sentimientos negativos que influye en otros ámbitos?
21. ¿conoce otras jóvenes en una situación de ser madre joven? ¿si es así ha podido desarrollar una relación con ellas y compartir las experiencias que cada una presenta día a día?

Agradezco su valiosa participación, ya que los datos recolectados serán de gran utilidad para dar respuesta al objetivo planteado y aportan a nuevo conocimiento científico.

Anexo 3. Aprobación del Comité de Ética Facultad Ciencias de la Salud Universidad



NIT. 890500622 - 6

Vigilada Mineducación

COMITÉ ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER OTORGA EL SIGUIENTE AVAL ÉTICO:

Que el proyecto de investigación denominado **“Experiencias de calidad de vida en madres jóvenes con familias monoparentales, en el municipio de San José de Cúcuta, durante el año 2022.”**, presentado por la estudiante **Karen Lorena Vacca Pineda Código 1801009**, Directora del Proyecto: **Directora Doris Amparo Parada Rico** y Codirector: **Ruby Elizabeth Vargas Toloza**, pertenecientes al programa de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, grupo de investigación Salud Pública GIPS.

El proyecto fue evaluado y aprobado por parte del **COMITÉ DE ÉTICA** de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD** de la **UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER**, en su sesión presencial del I semestre de 2022, desarrollada el día 09 del mes de junio de 2022, el comité toma en consideración la pertinencia del proyecto, el rigor metodológico, y el cumplimiento de las normas técnicas y éticas, nacionales e internacionales que rigen este tipo de proyectos.

Con base en lo expresado anteriormente, el Comité de Ética (CEI) conceptúa que el proyecto cumple con todos los requisitos de éticos exigidos y en consecuencia otorga su aprobación.



Código otorgado al aval:

CEIV-ISEM-06-2022: ENFERMERIA

Se expide esta certificación los 9 días del mes de junio de 2022.

Atentamente,
GLORIA OMAIRA BAUTISTA ESPINEL
Presidente del Comité de Ética
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
Elaboró. GOBE.

Avenida Gran Colombia No. 12E-96 Barrio Colsag
Teléfono (057)(7) 5776655 - www.ufps.edu.co
oficinadeprensa@ufps.edu.co San José de Cúcuta - Colombia

Creada mediante decreto 323 de 1970