

|                                                                                                            |                                                  |                  |         |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------|------------|
| <br>Vigilada Mineducación | GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS |                  | CÓDIGO  | FO-GS-15   |
|                                                                                                            |                                                  |                  | VERSIÓN | 02         |
|                                                                                                            | ESQUEMA HOJA DE RESUMEN                          |                  | FECHA   | 03/04/2017 |
|                                                                                                            |                                                  |                  | PÁGINA  | 1 de 1     |
| ELABORÓ                                                                                                    | REVISÓ                                           | APROBÓ           |         |            |
| Jefe División de Biblioteca                                                                                | Equipo Operativo de Calidad                      | Líder de Calidad |         |            |

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRE(S): ROSSI JULIETH APELLIDOS: MORA SALAMANCA

AUTOR(ES): NOMBRE(S): RICARDO ARLEY APELLIDOS: VARGAS PEREZ

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD

PLAN DE ESTUDIOS: ENFERMERIA

DIRECTOR: NOMBRE(S): WILLIAM APELLIDOS: ATEHORTUA

DIRECTOR: NOMBRE(S): MARIA DEL ROSARIO APELLIDOS: ALVAREZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN LA UNIVESIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2020

### RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos de planificación familiar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander en el Primer Semestre del año 2020. Materiales y Métodos: Estudio descriptivo, corte transversal de naturaleza cuantitativa, realizado en estudiantes de los diferentes semestres académicos del programa de enfermería en la universidad Francisco de Paula Santander. La población estaba compuesta por 368 personas matriculadas en el primer semestre del año 2020, donde la muestra se compuso de 239 estudiantes. Resultados: Se encontró que los conocimientos en cuanto a los métodos anticonceptivos en esta población objeto de estudio fueron altos y la actitud tomada frente a ellos es de aceptación. Conclusiones: Se refleja la importancia de tener adecuados conocimientos que conducen a una adquisición de actitudes positivas que mitigan la exposición a riesgos a los cuales la población se encuentra vulnerable

**PALABRAS CLAVE:** INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, EMBARAZO, SEXUALIDAD, EDUCACIÓN.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 157 PLANOS: 0 ILUSTRACIONES: 0

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA  
SANTANDER EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2020

ROSSI JULIETH MORA SALAMANCA

RICARDO ARLEY VARGAS PÉREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PLAN DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA  
SANTANDER EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2020

ROSSI JULIETH MORA SALAMANCA

RICARDO ARLEY VARGAS PÉREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Enfermero

Director:

WILLIAM DE JESÚS ATEHORTÚA PUERTA

Estadístico Magister en Salud Pública

Codirector:

MARÍA DEL ROSARIO ÁLVAREZ

Especialista en Educación Sexual

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PLAN DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2020

**ACTA DE SUSTENTACION**

**FECHA:** SAN JOSE DE CUCUTA, 6 DE AGOSTO DE 2020      **HORA:** 03:00 P.M

**LUGAR:** CONEXIÓN MEED      **PROGRAMA:** ENFERMERIA

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2020"

**JURADOS:**      DORIS AMPARO PARADA RICO  
                         PATRICIA A VELEZ LAGUADO  
                         LAURA PAOLA CABALLERO ORTIZ

**DIRECTOR:**      WILLIAM ATHEORTUA PUERTA

**COORDIRECTOR:**      MARIA DEL ROSARIO ALVAREZ

| ESTUDIANTE                          | CÓDIGO         | NOTA       | CALIFICACIÓN |     |     |
|-------------------------------------|----------------|------------|--------------|-----|-----|
|                                     |                |            | (A)          | (M) | (L) |
| <u>ROSSI JULIETH MORA SALAMANCA</u> | <u>1800798</u> | <u>3,8</u> | <u>X</u>     |     |     |
| <u>RICARDO ARLEY VARGAS PEREZ</u>   | <u>1800820</u> | <u>3,8</u> | <u>X</u>     |     |     |

**FIRMA JURADO**

  
LAURA PAOLA CABALLERO DIAZ

  
PATRICIA A VELEZ LAGUADO

  
DORIS AMPARO PARADA RICO

  
Vo.Bo. DIANNE S. GONZALEZ ESCOBAR  
Directora Programa de Enfermería



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA  
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta,

Señores  
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS  
Ciudad

Cordial saludo:

Rossi Julieth Mora Salamanca, Ricardo Arley Vargas Pérez, identificados con la C.C. N° 1090599374-1092389263, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2020 presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de ENFERMERA; autorizo(amos) a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que "**los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores**", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

FIRMA Y CEDULA

*Rossi Mora*

1.090.499.374

*Ricardo Vargas*

1.092.389.263

## **Dedicatoria**

A Dios como centro de mi vida y cada persona que me motivo a luchar por mis sueños y metas propuestas.

A mi madre, quien ha estado ahí en las buenas y en las malas dándome apoyo.

Y a mi familia quienes me alentaron en todo momento.

A los enfermeros, quienes son una parte importante y vital en cualquier ámbito profesional.

## **Agradecimientos**

A Dios, quien hizo por permitirme superar obstáculos y llenarme de nuevas fuerzas para superarlos.

A nuestras madres, hermanos, abuelo y demás seres queridos, quienes fueron incondicionales en todo momento y por su gran apoyo.

A William Atehortua y María del Rosario Álvarez; quienes con su larga experiencia y grandes conocimientos consolidaron nuestro trabajo investigativo.

A las docentes, que creyeron en nuestras capacidades y aportaron a nuestro conocimiento para crecimiento personal e intelectual.

## Contenido

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Introducción                        | 17 |
| 1. Problema                         | 19 |
| 1.1 Título                          | 19 |
| 1.2 Descripción del problema        | 19 |
| 1.3 Planteamiento                   | 24 |
| 1.4 Justificación                   | 25 |
| 1.5 Objetivos                       | 27 |
| 1.5.1 General.                      | 27 |
| 1.5.2 Específicos.                  | 27 |
| 2. Marco Referencial                | 28 |
| 2.1 Antecedentes                    | 28 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales. | 28 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales       | 33 |
| 2.1.3 Antecedentes Locales          | 36 |
| 2.2 Marco Conceptual                | 37 |
| 2.2.1 Métodos anticonceptivos       | 37 |
| 2.2.2 Conocimientos                 | 38 |
| 2.2.3 Actitudes                     | 40 |
| 2.3 Marco Teórico                   | 41 |

|       |                                                     |     |
|-------|-----------------------------------------------------|-----|
| 2.4   | Marco Legal                                         | 43  |
| 3.    | Diseño Metodológico                                 | 47  |
| 3.1   | Tipo de Estudio                                     | 47  |
| 3.2   | Población                                           | 47  |
| 3.2.1 | Muestra                                             | 47  |
| 3.3   | Criterios de Selección                              | 48  |
| 3.3.1 | Criterios de Inclusión                              | 48  |
| 3.3.2 | Criterios de Exclusión                              | 48  |
| 3.4   | Métodos e instrumentos para la recolección de datos | 48  |
| 3.4.1 | Descripción del Instrumento                         | 50  |
| 4.    | Plan de Análisis de la Información                  | 52  |
| 5.    | Aspectos Éticos                                     | 53  |
| 6.    | Resultados                                          | 55  |
| 6.1   | Caracterización Sociodemográfica                    | 55  |
| 6.2   | Conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos         | 59  |
| 6.3   | Actitudes frente a los métodos anticonceptivos      | 76  |
| 7.    | Discusión                                           | 101 |
| 7.1   | Caracterización Sociodemográfica                    | 101 |
| 7.2   | Conocimientos de métodos anticonceptivos            | 102 |
| 7.3   | Actitudes sobre los Métodos Anticonceptivos         | 103 |

|     |                 |     |
|-----|-----------------|-----|
| 8.  | Conclusiones    | 105 |
| 9.  | Recomendaciones | 106 |
| 10. | Bibliografía    | 107 |
| 11. | Anexos          | 124 |

## **Lista de Tablas**

**Pág.**

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Evaluación del instrumento “conocimiento sobre métodos anticonceptivos”.                                                             | 50 |
| Tabla 2. Evaluación instrumento “Actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes”                                           | 51 |
| Tabla 3. Nivel de conocimiento general por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020                                    | 74 |
| Tabla 4. Resultados generales actitudes hacia los métodos anticonceptivos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 | 99 |

| <b>Lista de Graficas</b>                                                                                                                     | <b>Pág.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Gráfica N°1 Edad de estudiantes del programa Enfermería primer semestre de 2020                                                              | 54          |
| Grafica N°2 Sexo de estudiantes del programa Enfermería primer semestre de 2020                                                              | 55          |
| Gráfica N°3 Estrato socioeconómico de estudiantes del programa Enfermería primer semestre de 2020                                            | 56          |
| Grafica N°4 Semestre académico que cursa el estudiante del programa enfermería durante el primer semestre del año 2020                       | 57          |
| Gráfica N° 5 Métodos anticonceptivos conocidos por los estudiantes del programa Enfermería Primer Semestre 2020                              | 58          |
| Gráfica N°6 Tipo de métodos anticonceptivos conocidos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020                    | 59          |
| Gráfica N°7 Métodos anticonceptivos de barrera conocidos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020                 | 60          |
| Gráfica N°8 Métodos anticonceptivos hormonales conocidos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020                 | 61          |
| Gráfica N°9 Métodos anticonceptivos naturales conocidos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020                  | 62          |
| Gráfica N°10 Métodos anticonceptivos quirúrgicos o definitivos conocidos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 | 63          |
| Gráfica N°11 Conocimientos frente al método del ritmo o calendario por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020       | 64          |

|                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfica N°12 Conocimientos de la forma correcta de abrir el condón por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020                             | 65 |
| Gráfica N°13 Conocimientos del uso correcto del condón por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020                                         | 66 |
| Gráfica N°14 Conocimientos frente a qué momento se coloca el condón por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020                            | 67 |
| Gráfica N° 15 Conocimientos frente al inicio de toma de la píldora anticonceptiva por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020              | 68 |
| Gráfica N°16 Conocimiento de cuando tomar la píldora anticonceptiva por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020                            | 69 |
| Gráfica N°17 Conocimientos de donde y en qué momento se colocan los óvulos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020                     | 70 |
| Gráfica N°18 Conocimientos de donde y en qué momento se colocan las cremas por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020                     | 71 |
| Gráfica N°19 Conocimientos de cada cuanto tiempo se colocan las ampollas anticonceptivas por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020       | 72 |
| Gráfica N°20 Conocimientos en qué consiste el coíto interruptus por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020                                | 73 |
| Gráfica N°21 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente al uso de métodos anticonceptivos garantiza embarazos planificados | 75 |
| Gráfica N°22 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente al usar de métodos anticonceptivos garantiza embarazos precoces    | 76 |

|                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfica N°23 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a sanos y con ITS deben usar métodos anticonceptivos.                                      | 77 |
| Gráfica N°24 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a solo los que tienen ITS deben usar métodos anticonceptivos.                              | 78 |
| Gráfica N°25 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a la fidelidad de la pareja promueve el uso de métodos anticonceptivos                     | 79 |
| Gráfica N°26 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente al uso de métodos anticonceptivos promueve la infidelidad en la pareja.                    | 80 |
| Gráfica N°27 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a usar métodos anticonceptivos favorece el sexo seguro.                                    | 81 |
| Gráfica N°28 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a solo los métodos naturales favorece el sexo seguro.                                      | 82 |
| Gráfica N°29 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a hombres y mujeres usan métodos anticonceptivos al inicio de las relaciones sexuales.     | 83 |
| Gráfica N°30 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a al iniciar las relaciones sexuales, solo la mujer usa métodos anticonceptivos.           | 84 |
| Gráfica N°31 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a todas las parejas que tienen relaciones sexuales deben utilizar métodos anticonceptivos. | 85 |

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfica N°32 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a solo las parejas enfermas que tienen relaciones sexuales deben usar métodos anticonceptivos. | 86 |
| Gráfica N°33 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a personas sanas o con VIH deben usar algún método anticonceptivo.                             | 87 |
| Gráfica N°34 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a solo las personas con VIH usan algún método anticonceptivo.                                  | 88 |
| Gráfica N°35 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a los adolescentes deben usar mayoritariamente los preservativos.                              | 89 |
| Gráfica N°36 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a los preservativos deben ser usados más por los adultos.                                      | 90 |
| Gráfica N°37 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a el uso de espermicidas facilitan la respuesta sexual satisfactoria                           | 91 |
| Gráfica N°38 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a el uso de espermicidas incomoda en el acto sexual.                                           | 92 |
| Gráfica N°39 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a el uso del condón favorece la sensación de placer durante el acto sexual.                    | 93 |
| Gráfica N°40 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a el uso del condón incomoda durante el acto sexual.                                           | 94 |
| Gráfica N°41 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a el uso de píldoras anticonceptivas produce bienestar y seguridad en la mujer.                | 95 |

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfica N°42 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a el uso de píldoras anticonceptivas incomoda el acto sexual.  | 96 |
| Gráfica N° 43 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a la obesidad no depende del uso de métodos anticonceptivos.  | 97 |
| Gráfica N°44 Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a la obesidad depende solo del uso de métodos anticonceptivos. | 98 |

| <b>Lista de Anexos</b>                                     | <b>Pág.</b> |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| Anexo 1. Consentimiento Informado                          | 123         |
| Anexo 2. Instrumento                                       | 125         |
| Anexo 3. Carta de Autorización de Instrumento y Evidencias | 131         |
| Anexo 4. Presupuesto                                       | 133         |
| Anexo 5. Cronograma                                        | 134         |
| Anexo 6. Operacionalización De Las Variables               | 136         |

## Introducción

La Enfermera profesional hace parte de promover y mantener la salud de la población en las diferentes etapas del ciclo vital. Una parte importante de todo ser humano es la salud sexual y reproductiva donde los métodos anticonceptivos hacen parte de esta. El nivel de conocimientos y la actitud que toma frente a los métodos anticonceptivos en estudiantes de carreras de salud como en este caso enfermería es imprescindible, ya que ellos como futuros profesionales son los encargados de impartir sus bases teóricas fundamentadas a la población en cuanto a esta temática.

Dado a esto es fundamental identificar el nivel de conocimientos y actitudes en los estudiantes de enfermería de los diferentes semestres académicos ofertados, teniendo en cuenta que la respuesta de los individuos frente a sus conocimientos puede o no estar relacionada con la actitud que toman frente a los métodos anticonceptivos.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) adolescente tardío se encuentra en un rango de edad de los 17 a los 21 años (1), en esta etapa las personas culminan la adolescencia y empiezan una nueva, la juventud; durante esta etapa la persona está sujeta a experimentar cambios a nivel físico, su entorno personal, mental y emocional (2); teniendo que asumir la responsabilidad en su rol dentro de la familia, en los sociedad y a su vez las consecuencias a raíz de su toma de decisiones.

Algunos estudios evidencian que los jóvenes inician a una edad más temprana su vida sexual, provocando no solo el aumento de embarazos no deseados si no a su vez contraer una Infección de transmisión Sexual (3).

Esta problemática no solo ocurre a nivel Colombia ya que también es de carácter mundial, principalmente en países en vía de desarrollo (4).

Es de gran importancia para este estudio cual es el nivel de conocimientos y actitudes tomadas sobre el uso adecuado de métodos anticonceptivos, esto en una comunidad universitaria de programas académicos de la salud, siendo responsabilidad de estos estudiantes divulgar y promover herramientas para la postura y práctica frente a esta problemática.

Los resultados de esta investigación permiten tener una visión sobre los conocimientos y actitudes del estudiante de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander, donde se evidencian bases adecuadas de conocimientos que permiten a los estudiantes expresar actitudes de manera positiva, siendo esto un hallazgo adecuado en lo que respecta a su salud sexual, y denota que la educación sexual que darán posteriormente en su vida profesional es adecuada y reduce riesgos de embarazos no deseados y prevención de ITS.

## **1. Problema**

### **1.1 Título**

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2020

### **1.2 Descripción del problema**

La planificación familiar es concebida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como aquella capaz de permitir a las personas determinar el número de hijos, así como el intervalo entre cada uno de los embarazos deseados, por medio de los métodos anticonceptivos. No obstante, se conoce que algunos de estos métodos, como es el caso del preservativo, ayuda en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y del VIH. De esta manera los métodos anticonceptivos brindan un doble beneficio dando un aporte a la salud sexual y general de las personas. (5)

Actualmente, se estima que alrededor de 214 millones de mujeres a nivel mundial en edad fecunda, no planean quedar en estado de embarazo; sin embargo, se niegan a hacer uso de los diferentes métodos anticonceptivos. (5) Babatunde Osotimehin, director ejecutivo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNU) en el 2012, afirmó que la planificación no es un privilegio sino un derecho, señalando de igual manera que dicho derecho es vulnerado cuando una menor de edad hace uso de un método anticonceptivo siendo señalada como promiscua, e incluso en ser obligada a tener hijos no deseados, o en el peor de los casos, tener un aborto en condiciones insalubres, provocando finalmente la muerte de la menor. (6)

Igualmente, el mal uso de los métodos anticonceptivos puede elevar el riesgo de embarazos no deseados por una falla del método, situación que a su vez afecta la salud en general por el impacto negativo en su estado físico, social, emocional y económico en las personas por este evento inesperado. Un ejemplo que resalta lo anterior, es el caso del preservativo, el cual llega a ser considerado uno de los métodos más accesibles y expuestos al uso inadecuado por sus diferentes condiciones de manipulación, desde la fecha de vencimiento, la conservación en lugares incorrectos e incluso por algún defecto proveniente de su compañía fabricante o roturas por manipulación inadecuada en el momento de la colocación. (7)

Uno de los factores contribuyentes a los embarazos no deseados y adquisición de ITS, son el desconocimiento y las inadecuadas prácticas respecto al uso de los métodos anticonceptivos, las cuales provienen de la adolescencia, debido a que normalmente la población joven no es asesorada de manera correcta respecto al uso de estos métodos y es común que sus conocimientos sean basados en información superficial que es comunicada por amigos, publicidad, artículos en revista e inclusive desde la navegación por internet. Una de las principales causas a que no se consulten a profesionales por parte de la población joven con respecto a este tema, es la falta de confianza o vergüenza de la opinión dada hacia ellos, según el estudio de Artola en el año 2019 en la ciudad de Matagalpa. (7)

La actitud frente a la planificación familiar por parte de las personas actualmente influye en base a los conocimientos obtenidos; por lo tanto, si no poseen bases teóricas, actúan de manera tal que pueda o no pueda influir en su parte sexual. Es así, que el investigar los conocimientos y las actitudes que toma esta población en cuanto a esta temática se torna importante y se aportaría en respuesta a si el mal uso de Métodos Anticonceptivos (MAC) que pueden provocar un embarazo a temprana edad. (17)

Por otra parte, un estudio con adolescentes, evidencia diversos comentarios y pensamientos surgidos de sus participantes, quienes expresan relación entre la disminución del placer sexual con el uso del preservativo durante el coito, representando un aumento al riesgo de contraer una ITS o un embarazo no deseado. A su vez, los bajos conocimientos señalados en el párrafo anterior, se convierte en una razón importante de modificar en la población adolescente estos pensamientos y comentarios en cuanto al uso de este método de planificación con el fin de buscar un bienestar en la salud sexual de las personas. (8)

Desde una perspectiva mundial, la utilización de los Métodos Anticonceptivos (MAC) en la población joven es mínima, ya que el 12% de los jóvenes entre 14-15 años han realizado actos sexuales sin uso de preservativo y un 58% de los embarazos en adolescentes han sido no deseados. Así mismo, en América latina un 71% de los jóvenes no han usado métodos anticonceptivos y el 52% de los embarazos en esta población no han sido planificados. (9)

Esta problemática se ve reflejada en un estudio realizado en la ciudad Ecuatoriana de Ibarra, donde se evidenció en el área de Ginecología y Obstetricia para el año 2017, que los mayores factores de incidencia en el embarazo no deseado en adolescentes, son el bajo uso de los métodos anticonceptivos como principal factor causal, seguido de diversos causantes como son su nivel educativo, medio social, económico, cultural, su medio familiar y el estado civil. (10)

De igual manera, un estudio realizado en la ciudad de México evidenció que en la adolescencia los niveles de conocimientos frente al uso de los MAC se encuentran en una mayor proporción entre medio y bajo, concluyéndose de esta manera que la educación sexual es de baja calidad y por lo tanto se torna necesario mejorar la calidad de la

información suministrada en este tema para de esta manera tener un resultado positivo en la salud sexual y reproductiva de la población. (11)

Por otra parte, los adolescentes inician su etapa universitaria con falencias en conocimientos sobre sexualidad, tal es el caso en un estudio elaborado en Perú, en el que se midieron los conocimientos de métodos anticonceptivos en estudiantes de un programa de Medicina humana, los cuales reflejaron que el medio por el cual reciben la mayor parte de la información al respecto es por internet, lo que refleja un bajo contenido de entrega de información en sus academias o universidades. (12)

En Colombia, la pirámide poblacional ha presentado diversos cambios, entre los cuales la población joven es predominante representando el 25% de la población total, de la cual, el 39% no hace uso de ningún tipo de métodos anticonceptivos durante los encuentros sexuales, aumentando de esta manera los riesgos de contraer un embarazo no deseado o en el caso del preservativo una ITS y VIH. (9)

Según el Departamento Nacional de Planeación de Colombia (DNP), los jóvenes tienen su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años de edad; y ésta ocurre más temprano en las personas no escolarizadas, en las diferentes regiones del país. (13)

Igualmente, los hombres y mujeres dentro del país tienen el derecho según la normativa, de recibir información respecto a la anticoncepción, el suministro del método anticonceptivo que más se ajuste según su necesidad y de que se brinde el seguimiento para su uso. (14)

A pesar de lo anterior, en Colombia durante el primer quinquenio de la última década se presentaron embarazos no deseados en un 66% de las mujeres menores de 20 años, teniendo como principal asociado el desconocimiento o el uso inadecuado de los métodos

anticonceptivos, lo cual constituye una fragilidad al derecho de la información para el uso de los derechos sexuales y reproductivos. (15)

De la misma manera, en Cúcuta se evidenció mediante la investigación de Ortiz, Rico y Vergel que el 21,8% de los jóvenes no usan el preservativo ni algún otro método anticonceptivo durante su primera relación sexual, demostrándose así la falta de preparación en lo que respecta a su inicio de vida sexual, lo que establece un riesgo a nivel regional de embarazos no deseados y de propagación de ITS y VIH. (16) A su vez, es importante tener presente que actualmente el inicio de la vida universitaria se da a una edad manceba, lo que contribuye al aumento de relaciones interpersonales entre los jóvenes y del mismo modo a dar inicio o continuidad a sus prácticas sexuales.

Así pues, en un estudio con estudiantes universitarios se evidenció que han iniciado vida sexual desde los 17 a 18 años, de la cual tan solo la mitad de ellos usan algún tipo de métodos anticonceptivos. Vale la pena tener en cuenta que el conocimiento hallado fue calificado como insuficiente de la población y las buenas prácticas con el uso de los MAC fue conformado por menos de la mitad de la población estudiada, concluyéndose a que tanto en la formación en colegios como en el campo universitario no se lleva a cabo una buena educación sexual, en especial en programas de la salud. (17)

En la Universidad Francisco de Paula Santander, un estudio realizado para el año 2011 a estudiantes de pregrado de Enfermería, con un grupo poblacional de 72 estudiantes de los diferentes semestres académico, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 16 y los 30 años, evidenciaron que una proporción representada por un 42% de la población encuestada, no tenía conocimientos en cuanto a los métodos de anticoncepción, despertando preocupación ya que este grupo de personas son quienes brindarán información al respecto a la población en general. (18)

No obstante, lo mencionado anteriormente puede ser influenciado por el Pensum Universitario del programa de Enfermería, en el cuál no existe un contenido completo enfocado en la Salud Sexual y Reproductiva (SASER) en todos los estudiantes de los diferentes semestres en esta carrera profesional; pilar importante en cuanto el desarrollo profesional del estudiante, debido a que en su campo laboral se puede ver relacionado con pacientes que necesiten asesoría en temas que corresponden a esta línea de SASER e incluso ellos mismos en su vida cotidiana.

Así mismo, es importante tener en cuenta que la Universidad Francisco de Paula Santander, cuenta con un programa de Bienestar Universitario enfocado en la Salud Sexual y Reproductiva.

Con todo lo anterior, se evidencia un vacío en los conocimientos en la Salud sexual y reproductiva en los estudiantes del programa de enfermería, de ahí surge la importancia de realizar el presente estudio con el fin de ser una puerta abierta para próximas investigaciones e implementación de mejoras en lo que respecta la educación sexual dentro del campus universitario, en especial la facultad ciencias de la Salud y su profesión de Enfermería.

### **1.3 Planteamiento**

¿Cuáles son los conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander en el Primer Semestre del año 2020?

#### **1.4 Justificación**

La presente investigación en cuanto al aspecto científico, será una puerta abierta a posteriores estudios y brindará aportes a recomendaciones para la academia en base a los resultados. Igualmente, daría una nueva perspectiva de los conocimientos que se tienen por parte de los estudiantes de pregrado, ya que el último estudio realizado abordando esta temática en esta población fue realizada con más de 8 años de anterioridad en el año 2011, por lo cual permite una nueva actualización de esta información y de la misma manera accede a ser comparada en otras poblaciones en donde se estudie la presente temática.

Respecto al nivel social, se brindarán beneficios como medir el nivel de conocimientos y actitudes de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes universitarios de la Facultad Ciencias de la Salud en el programa de Enfermería, que a su vez permitirá fortalecer los programas de Salud Sexual y Reproductiva (SASER), que en conjunto a Bienestar universitario ofrecerá una mejor calidad en la atención de los servicios promocionados por los mismos, permitiendo disminuir los niveles de riesgo ante eventos como el embarazo no deseado y de las ITS, como también la mejora de los conocimientos compartidos a los estudiantes de las diferente facultades sobre los métodos anticonceptivos.

Es importante tener en cuenta que el presente estudio estará enfocado en los estudiantes de pregrado del área de la salud, quienes impartirán conocimientos en lo que respecta a las asesorías de planificación familiar, la Promoción y el Mantenimiento de la salud. Así es que con los hallazgos obtenidos evidenciarán el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes.

De igual forma, a nivel institucional, la presente investigación permitirá tener en cuenta los puntos débiles de conocimiento respecto a los métodos anticonceptivos y a su vez, da la

posibilidad de adquirir un plan de mejora para lograr un nivel de formación óptimo, aportando un mayor seguimiento a los estudiantes en su paso por la vida universitaria y la prevención de los estudiantes en lo que respecta a embarazos no deseados y la adquisición de ITS y VIH disminuyendo la incidencia en estas problemáticas, que como son mencionadas anteriormente, son de interés en salud pública. Los resultados a su vez aportarán información relevante al Grupo de Investigación en Salud Pública (GISP), en cuanto a la situación en los estudiantes de pregrado, con el fin de identificar falencias percibidas en esta temática.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 General.**

Determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos de planificación familiar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander en el Primer Semestre del año 2020.

### **1.5.2 Específicos.**

- Caracterizar por variables sociodemográficas la población objeto de estudio.
- Reconocer los conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander en el primer semestre del año 2020.
- Identificar las actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería de la universidad Francisco de Paula Santander en el primer semestre del año 2020.

## 2. Marco Referencial

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales.

Ramadan, Elkami, umair y cols. en la investigación denominada Knowledge, awareness, and perception of contraception among senior pharmacy students in Malaysia: A pilot study 2015 tuvo como objetivo evaluar el conocimiento, la conciencia y la percepción de la anticoncepción entre los estudiantes superiores de farmacia de una universidad del sector público en Malasia, en el cual se destacó que el conocimiento, la conciencia y la percepción de los estudiantes de farmacia estaban por debajo de la media evidenciando de esta manera que carecen del conocimiento profundo, la importancia y la eficacia de las medidas anticonceptivas. (19)

Para el año 2015, se realizó un estudio sobre Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Mariscal (I.E.S.M) Morbiquitos con el fin de determinar el nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes en la ciudad de Iquitos (Perú), donde tuvo como objetivo general el determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes; con muestra conformada por 260 adolescentes de 4to y 5to año de secundaria. En esta investigación los autores obtuvieron como resultados que el 82,3% equivalente de estudiantes presentaron un nivel de conocimiento inadecuado, seguido de un 17,7% con un nivel de conocimiento adecuado y al hablar sobre las actitudes frente a los métodos anticonceptivos se evidenció que el 93,2% rechaza el uso de ellos y solo un 6,2% lo aceptan. (25)

Otra población que es importante mencionar son las madres adolescentes, en este caso Del Pino en el año 2015, investigó respecto al nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en la anterior población del centro de salud Chorillos I Gustavo Lanatta Lujan, con una muestra de 47 mujeres que presentaban una edad promedio de 18 años. Menciona en sus respectivos resultados que el nivel de conocimientos predominante fue el medio en el 43% de los casos, seguido del bajo en un 32% y solo el 63,8% hacen uso de algún método de planificación. (27)

Igualmente en Perú, en la ciudad de Lima, Orellana evaluó el Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en alumnos del ciclo III de medicina humana de la Universidad San Juan Bautista en el año 2016, se obtuvieron resultados favorables debido a que el nivel de conocimiento fue alto equivalente a un 75%, el método más usado fue el preservativo en un 84% de la población y el medio para informarse en cuanto a los distintos métodos existente fue el internet en un 43,2% (12).

Según el estudio de Nsubuga, Sekandi, Sempeera y Makumbi el cual tiene por nombre Contraceptive use, knowledge, attitude, perceptions and sexual behavior among female University students in Uganda: a cross-sectional survey 2016 representada en una población total de 1.008 mujeres respondieron a la encuesta, donde el conocimiento por parte de ellas según los autores era casi universal equivalente al 99,6%, resaltando que solo el 22,1% desconocen sobre el condón femenino como método anticonceptivo. En cuanto a la actitud o en este caso la aceptabilidad siendo el 93% de la población. Los factores asociados con un mayor uso de anticonceptivos estaban siendo en el año 2, unión consensuada o percepción de que los anticonceptivos son solo para mujeres. (28)

Mussa, sweya y cols. En el estudio sobre Contraceptive knowledge, sexual behavior, and factors associated with contraceptive use among female undergraduate university students

in Kilimanjaro región in Tanzania 2016 con una población total de 401 estudiantes participaron en el estudio. Una de los resultados relevantes fueron que las fuentes de información más comunes sobre la anticoncepción fueron los amigos / pares (44,8%), la televisión y los establecimientos de salud (40,3%). En cuanto a conocimientos la mayoría (93,8%) de los encuestados conocía los tipos de anticonceptivos, siendo los condones y las píldoras los métodos anticonceptivos más comúnmente escuchados (78,0% y 60,4%, respectivamente). (29)

Para el año 2018 en Guayaquil, Escobar en su investigación sobre Nivel de conocimiento sobre Métodos anticonceptivos en estudiantes del 6to semestre de la facultad de ciencias médicas de la universidad de Guayaquil, con una muestra de 281 estudiantes, hallaron en los resultados que el 47% de la población objeto de estudio indica tener regulares conocimientos acerca de métodos anticonceptivos, el 33% son solo buenos, 13% son muy bueno y el 7% son insuficientes. Acerca de las razones del por qué sus conocimientos respecto de esta temática son regulares, el 32% manifestó que los docentes no poseían el dominio adecuado acerca de los métodos anticonceptivos. Concluyendo de esta manera que los conocimientos son bajos y por ende se debe garantizar una mejor enseñanza y correcto aprendizaje en cuanto a los métodos anticonceptivos. (30)

En Nicaragua en la ciudad de Magalpa, Castro y Hernández, en su investigación denominada Conocimientos y prácticas de los adolescentes de 15 a 19 años de edad, en el uso de los métodos anticonceptivos del Departamento de Matagalpa, mencionan en los resultados que el 94% de los jóvenes encuestados aseguraban tener conocimientos sobre métodos anticonceptivos y solo el 6% admite desconocer acerca del tema. Sin embargo, al analizar los resultados obtenidos por ellos, se evidencia un déficit respecto al uso de métodos anticonceptivos. Cabe recalcar que los investigadores clasificaron a su vez estos

conocimientos en tres dimensiones, donde el 53% de la población afirman tener un conocimiento científico partiendo de bases teóricas fundamentadas, seguido de un 23% correspondiente a un conocimiento empírico y por último un 12 % quienes afirman que sus conocimientos los adquirieron mediante su religión. (7)

Salas y Molina para el año 2018 en su estudio relacionado con Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 3° a 5° año del Instituto Público Miguel Larreynaga, del municipio de San Juan de Río Coco de Nicaragua, dividieron los resultados de acuerdo a las preguntas del instrumento previamente aplicado, donde de manera general la población encuestada demostró tener un nivel de conocimiento en un 77,5% bueno. (21)

En el año 2019 un trabajo de grado en Ecuador relacionado con conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de bachillerato, evidenció en sus resultados que el 82.8% de la población tienen conocimientos sobre métodos anticonceptivos. De la misma manera, el 62.9% de los estudiantes señalaron no hacer uso de anticonceptivos en su primera relación sexual y en cuanto a las creencias, el 92,9% de los adolescentes se encontraban de acuerdo con que los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir y evitar embarazos e infecciones de transmisión sexual. (20)

Igualmente, en la Península de Santa Elena en Ecuador, Rodríguez y Suarez en el año 2019 en su trabajo de grado Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de bachillerato en una unidad educativa, obtuvo como resultados que en los estudiantes de 16-19 años de edad, el 99% conoce o ha escuchado hablar sobre los métodos anticonceptivos, siendo el condón el más conocido por el 20% de la población. El 15% de los adolescentes señalaron haber iniciado su vida sexual, de los cuales el 67% indicaron hacer uso del preservativo en sus prácticas sexuales mientras que el 33% contestaron de

manera negativa. Como conclusión se determinó que, para este último porcentaje de la población, el conocimiento obtenido no implica necesariamente el uso de la planificación familiar. (26)

En la ciudad de Piura en Perú, Cruz y Vázquez en el año 2019 con su estudio Relación entre el nivel de conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa José María Raygada Gallo Sullana, evidenció en los resultados que el 42,86% de los investigados tienen un nivel de conocimiento malo en cuanto a los métodos anticonceptivos, mientras que el 30,95% es bueno y solo el 26,19% es regular. A su vez, otro resultado importante fue que la actitud de esta población joven frente a los métodos anticonceptivos fue desfavorable en un 54,17% y el 45,83% restante es favorable. (22)

En Perú para el año 2019, en el estudio Factores determinantes relacionados al conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos modernos en adolescentes de la institución Educativa Toribio, contó con una muestra de 177 adolescentes de secundaria, reflejó en los resultados que el 27,7% de la población participante de la investigación presento un nivel de conocimiento alto en métodos anticonceptivos, mientras que en un 72,3% predomino con un conocimiento bajo. Esta población es susceptible a todo tipo de información ya sea por el internet, amigos o familiares quienes son los que brindan la mayor parte de su conocimiento, donde al indagar en los jóvenes que obtuvieron un conocimiento alto, señalaron que sus familiares son quienes les brindan estos conocimientos y el grupo de conocimiento bajo simplemente no buscaba ni se interesaba por saber al respecto. (23)

Por otra parte, en otra investigación del año 2019 en la ciudad de Chimbote, Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos

anticonceptivos en mujeres de edad fértil, con una muestra de 168 mujeres. En este estudio se determinó que el 73,9% de la población demostraron que su nivel de conocimiento es directamente relacionado con el uso que le dan a los métodos anticonceptivos, así mismo el 86,9% de mujeres desconocen los distintos métodos modernos existentes y un alto porcentaje equivalente a un 83,3% no hacen uso de ellos. (24)

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

En la ciudad de Santa Marta en Colombia Urueta, Martinez, Aguilar y Agamez en su estudio sobre Actitudes del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública del distrito, abarcaron una población con una muestra de 254 participantes en edades de 20 años. Frente a los resultados evidenciaron que el 50% de los estudiantes presentaban una actitud favorable frente a los métodos anticonceptivos y solo el 46% encuestado usaban algún tipo de método. (35)

En Colombia, la tasa global de fecundidad y el uso de métodos anticonceptivos ha aumentado, sin embargo, el inicio temprano de relaciones sexuales cuando no se cuenta con los conocimientos necesarios y completos induce al uso ineficaz de los métodos anticonceptivos y a su vez un embarazo no deseado. Esto es relacionado en el estudio de Lapeira, Acosta y Vásquez, conocimientos, creencias y prácticas de los adolescentes de la cultura caribe en anticoncepción en el Departamento de Magdalena, donde con una población objeto de estudio conformada por 64 adolescentes, el 65,6% conoce los Métodos Anticonceptivos (MAC) de forma responsable e informada. También manifiestan que el método preferido es el preservativo y quien toma la iniciativa de usarlo es el hombre, a su vez presentan la creencia que el planificar produce efectos secundarios como la gordura o esterilidad. (31)

De la misma manera, en Colombia actualmente la mayoría de jóvenes universitarios ya han iniciado su vida sexual desde temprana edad y tan solo la mitad de ellos usan algún tipo de método, además se suma la falta de conocimientos sobre los distintos tipos de métodos anticonceptivos en el mercado, como lo expresa Niño David en la ciudad de Bogotá para el año 2016, en su estudio enfocado en la población perteneciente de 18 a 26 años, midiendo los Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A en el año 2016. Como resultados obtenidos, en promedio el 38,7% de la población presentan un conocimiento suficiente, el 36,8% lo hace uso de los métodos anticonceptivos de manera correcta, llegando a la conclusión que mientras no se lleve una buena educación sexual y formación efectiva y formal respecto a ese tema tanto en los colegios como en las instituciones de nivel superior, sobre todo en carreras de la salud, la población adolescente expone su propia salud sexual y reproductiva. (17)

En el año 2016 en la ciudad de Villavicencio, en un estudio sobre conocimiento, actitud y practica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1, definen la adolescencia como la fase de dudas y descubrimientos en relación a su sexualidad e incluso la toma de importantes decisiones reproductivas, y que es por ello que los métodos anticonceptivos es uno de los pilares necesarios. La población estudiada fue conformada por 874 estudiantes entre 14 a 19 años donde el 66,7% de ellos consideran que sus conocimientos en cuanto a esta temática son “escasos”, siendo el género masculino el predominante. Así mismo, los estudiantes refieren que el mejor método para planificar es el condón en un 79,2% seguido de los métodos inyectables con un 14,8%. (32)

En el año 2017, un estudio sobre el conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolívar, con una muestra

conformada por 229 estudiantes encontró que la edad de los participantes oscilo entre los 16 y 18 años correspondiendo a un 51,1% de la población muestra, donde el 94,8% conocen los diferentes métodos de planificación, el 92,1% han recibido información de su uso, y el 71,2% afirmaron que el condón previene el embarazo. A través de la asociación estadística lograron determinar que los conocimientos, las prácticas y demás características se relacionaron entre sí, como es el caso de que a mayor la edad, mayor es el conocimiento, los participantes de sexo femenino tuvieron resultados más positivos, y así mismo, el conocimiento que tienen frente a los métodos anticonceptivos mejoran la prevención del embarazo e ITS. (34)

Álvarez, Palacios y Vásquez, en su tesis de grado sobre conocimientos de métodos de planificación familiar de estudiantes de sexto a octavo grado de la Institución Educativa San Cristóbal en la ciudad de Medellín, habla de la eficacia del preservativo, donde los estudiantes manifestaron en un 50,4% que este método protege el 100% de las ocasiones. De manera similar, el 17,2% refirió que es seguro el eyacular por fuera. El 44,8% considera que los métodos anticonceptivos sirven para prevenir ITS demostrando que se debe implementar medidas para mejorar los conocimientos, según lo refieren los autores (33).

En la ciudad de Santa Marta Colombia un estudio sobre Conocimientos, Actitudes Y Prácticas De Métodos Anticonceptivos En Estudiantes De Enfermería presentan como resultados sobre conocimientos que tiene la población sobre los métodos anticonceptivos se encontró lo siguiente: el 78,2% sabe qué es un método anticonceptivo, el 28,0% refiere haberse informado por medio de amigos y el 33,3% haber recibido la información por medio de folletos y sobre actitudes muestran que los universitarios en cuanto a obtener información de los métodos, solo el 31,2% manifiesta poca importancia en los mismos, mientras que el resto muestra deseo por conocer su uso. (36)

### 2.1.3 Antecedentes Locales

En la ciudad de Cúcuta, en la Universidad de Santander, Ortiz, Rico y Vergel en su proyecto de grado acerca de los conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en los estudiantes de 10 y 11 grado de la institución educativa colegio Andrés Bello de Cúcuta, se encontró que el género predominante en la población muestra fue el femenino en un 54,6%; en relación a los conocimientos de métodos para la planificación familiar el 70% indican que tienen un conocimiento claro y respecto al anticonceptivo de emergencia en la toma acertó solo el 10,95%. Por último las prácticas se encuentran relacionadas a la edad de inicio sexual donde los participantes refirieron que han iniciado estas entre los 16 y 19 años (16).

La última investigación a nivel local encontrada sobre conocimientos de métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado fue en el año 2011, donde Acosta Sandra y cols., con la participación de 72 estudiantes pertenecientes desde primer hasta el último semestre de la carrera de enfermería entre los 16 hasta los 30 años de edad. Se logró evidenciar mediante los resultados hallados que los conocimientos obtenidos por los estudiantes son directamente proporcionales al semestre académico, escalando desde primer semestre con un 48% de la población presentando conocimientos sobre esta temática mientras que los de último semestre obtuvo la puntuación más alta con un 80,61%. Igualmente, refieren que el nivel de saberes se halla limitado en algunos temas específicos según el semestre por el cual este cursando la persona participante (18).

Para finalizar de esta investigación las autoras mencionan que los conocimientos encontrados en los primeros semestres son deficientes a comparación del último, en donde se logra visualizar el grado de influencia de la institución en pro del moldeamiento y modificación de conocimientos representados en este tipo de temático.

## **2.2 Marco Conceptual**

### **2.2.1 Métodos anticonceptivos**

Son definidos como aquellos métodos o procedimientos que ayudan a las mujeres sexualmente activas en edad fecunda a prevenir un embarazo, ya sean usados por ellas o por sus parejas sexuales. Estos actualmente pueden llegar a ser hormonales o no hormonales, transitorios e inclusive definitivos, basados en la tecnología o en conductas de cada una de las personas que hace uso de ellos. (37)

Dentro de los métodos hormonales podemos encontrar diversas presentaciones como son los anticonceptivos orales o AO, los cuales comúnmente se pueden encontrar combinados y pueden ser categorizados como píldoras de baja o de alta dosis según el contenido de estrógeno que contienen. De igual manera, dentro de este gran grupo de MAC, se encuentran los inyectables, los cuales pueden aplicarse cada mes o cada 3 meses según el componente hormonal que lo conforma y de la necesidad de la persona quien va a realizar uso del mismo. (38)

No obstante, existen los implantes subdérmicos que son capsulas ubicados debajo de la piel del brazo de la mujer, que liberan lentamente hormonas en el torrente sanguíneo teniendo una prolongación de 3 a 5 años según la carga hormonal contenida. Otro tipo de estos métodos es el DIU hormonal, el cuál es insertado dentro del útero y su duración eficaz puede llegar hasta los 5 años. (38)

Los métodos no hormonales se subdividen en métodos de barrera (Condón masculino, femenino, diafragmas y espermicidas), los cuales actúan como bloqueo físico o químico de los espermatozoides y contribuyen a evitar algunas ITS. Igualmente, el DIU de cobre, es

uno de los métodos anticonceptivos no hormonales más efectivos y con un rango de eficacia más elevado a comparación de otros métodos anticonceptivos. (38)

En este mismo grupo de Métodos Anticonceptivos (MAC), se encuentra el subgrupo de los métodos naturales (método del ritmo, coito interrumpido), los cuales no son recomendados por su baja eficiencia y mayor riesgo de presentar fallos en su uso. Por último, se encuentran los métodos quirúrgicos o definitivos que son la esterilización masculina y femenina que ofrece una protección permanente contra el embarazo no deseado. (38)

Los métodos anticonceptivos contribuyen a la toma de decisiones respecto a la natalidad deseada por las personas, ya sea desde el número de hijos que desean o simplemente no tener ninguno de estos. Es importante de igual manera, tener presente que ningún método anticonceptivo es totalmente seguro y no debe considerarse alguno mejor que otro. Cada tipo de método anticonceptivo tiene indicaciones y estas definen cual es el más idóneo para cada circunstancia y para llevar a cabo una mejor salud sexual. (39)

### **2.2.2 Conocimientos**

Durante la revolución científica del siglo XVIII, el conocimiento fue relacionado con la ciencia, dando una opinión popular de lo que era el conocimiento científico, donde señalaban que la ciencia era una base de lo que podemos ver, oír y tocar, considerando que el conocimiento científico era fiable por la aprobación objetiva de lo estudiado. Es así como los experimentadores en el paso del tiempo llegan a considerar la experiencia como la principal fuente del conocimiento humano. (40)

Teece para el año de 1998, afirma que el conocimiento está presente en una multitud de depósitos individuales y colectivos, los cuales pueden adoptar distintas formas que a su vez pueden desarrollar en las personas distintas capacidades. Es así como se entiende que el conocimiento está arraigado en experiencia y habilidades de las personas dando lugar a las capacidades de estas mismas. Igualmente, Bueno señala en el año 2000 que el conocimiento caracterizado por un orden organizacional, es establecido como un sistema social compuesto por personas con actitudes, valores, conocimientos y capacidades, añadiendo de igual forma un conjunto de relaciones personales que lo conforman como tal. (39)

Otros autores, señalan que existen tres niveles de conocimientos, los cuales son señalados como conocimiento sensible, que representa todos los conocimientos captados por medio de los sentidos, los cuales son almacenados en nuestra mente formando recuerdos y experiencias, los cuales pasan a estructurar nuestra realidad interna, privada o personal. Cuanto, al nivel conceptual, es que el conocimiento que tiene bases en lo invisible e inmaterial, pero a su vez tiene una concepción universal y esencial. Por último, se encuentra el nivel Holístico, el que se encuentra en cualquier cosa y acción que se llega a realizar. (41)

Por otra parte, desde un punto de vista gnoseológico, el termino conocimiento es considerado un proceso en virtud donde la realidad es reflejada y reproducida dentro del pensamiento humano. No obstante, desde un plano científico concreto o bien, una perspectiva psicológica, es presentado como un conjunto de modelos cerebrales de objetos y fenómenos, como los elementos que componen la psiquis, como también todo aquello que transforma el pensamiento de las personas. (42)

### 2.2.3 Actitudes

Rosenberg y Rovland en 1960, tratan de darle un significado al termino actitud por medio de un modelo tripartito, en el cual establecen que, ante un objeto actitudinal, las personas adaptan tres tipos de respuestas diferente, como son las cognitivas, evaluativas y conductuales. Es así, como las personas tienen un tipo de creencias y pensamientos acerca del objeto, de los cuales crean sentimientos asociados al mismo y por ultimo toman un comportamiento que incluye interacciones de actuar en una forma determinada ante el objeto. (43)

No obstante, diversos autores concuerdan en que las actitudes son predisposiciones a responder, actuar, valorar o comportarse, ya sea de manera positiva o negativa, o bien, favorable o desfavorable frente a cualquier cosa, persona, lugar o situación a la que se presenta el ser, las cuales son adquiridas a través del tiempo por sus experiencias vividas. (44)

Para Milton Rokeach, la actitud es una organización duradera de las creencias obtenidas por las personas frente a un objeto o situación, que predisponen la reacción en las personas de una manera determinada. No obstante, las actitudes pueden ser señaladas como un indicador conductual, mas no propiamente la conducta que tienen las personas, es así, que se pueden dar mediciones frente a la actitud obtenida teniendo en cuenta sus características, como son la dirección que puede ser positiva o negativa, y la intensidad considerada como alta o baja. (45)

### **2.3 Marco Teórico**

Dorothea Orem conocida mundialmente presenta su Teoría de enfermería del déficit de autocuidado como una teoría general compuesta por tres teorías relacionadas: la teoría de autocuidado, donde en ella describe el porqué y el cómo las personas cuidan de sí mismas, seguido de la teoría de déficit de autocuidado, la cual describe y explica cómo la enfermería puede ayudar a la gente, y la teoría de sistemas de enfermería, que describe y explica las relaciones que hay que mantener. Ella afirma que esta se encuentra basada tanto en la propia experiencia dentro de su disciplina enfermera, como en el trabajo de varios autores quienes contribuyeron en la construcción de ella. (46)

Este modelo o teoría se encuentra organizado en torno a la meta de enfermería, siendo el autocuidado considerado como el conjunto de actividades que realiza una persona por sí misma y que contribuyen en su salud. Dichas actividades las adquieren conforme el individuo crece y son afectadas por creencias culturales, hábitos o costumbres impuestas por la sociedad. Donde la edad, la etapa del desarrollo y el estado de salud son factores que pueden afectar o no la capacidad del individuo en la realización de actividades de autocuidado. (47)

El autocuidado es un factor importante al hablar de salud sexual responsable, pues para ser capaz de mantener su salud, debe tener conocimiento sobre los diferentes riesgos existentes, como prevenirlos y también demostrar comprensión de ellos para de esta manera desarrollar las habilidades necesarias al momento de tomar decisiones que beneficien su salud y la de las personas que lo rodean.

Esto se vería reflejado o no en la población objeto de estudio, los cuales deben tener medidas de autocuidado establecidas en sus respectivas vidas, ya que como futuros profesionales encargados de impartir conocimientos en cuanto a los métodos

anticonceptivos es fundamental este, para de esta manera ser ejemplo a la población vulnerable como los adolescentes o jóvenes y de no ser así, sería un factor de riesgo para la sociedad ya que enfermería es la base en cuanto a promoción y mantenimiento de la salud.

La segunda teoría de Orem es El Déficit de autocuidado, esta hace referencia cuando las habilidades del individuo para ejercer el autocuidado requerido son limitadas o menores que las que se necesitan para satisfacer la demanda de autocuidado conocida, en esta la persona objeto de su propio cuidado no lo puede ejercer de manera adecuada ya sean por problemas externos o internos.

Y por último la teoría de los sistemas enfermeros señala la manera como la enfermería contribuirá para superar el déficit de autocuidado del individuo y que el mismo recupere el autocuidado. El profesional de enfermería, al activar alguno de estos sistemas, considera los componentes de poder que la persona, comunidad o grupo posee.

-Sistemas de enfermería totalmente compensadores: La enfermera suplente al individuo.

-Sistemas de enfermería parcialmente compensadores: El personal de enfermería proporciona aquellas actividades de autocuidado que el paciente no puede realizar, por limitaciones del estado de salud u otras causas y la persona realiza las actividades de autocuidado que están al alcance de sus capacidades.

-Sistemas de enfermería de apoyo-educación: la enfermera actúa ayudando a los individuos para que sean capaces de realizar las actividades de autocuidado.

Para Orem el objetivo de la enfermería radica en: “Ayudar al individuo a llevar a cabo y mantener por sí mismo acciones de autocuidado para conservar la salud y la vida, recuperarse de la enfermedad y/o afrontar las consecuencias de dicha enfermedad”. (47)

Por último, en la presente investigación se considera el modelo de Dorothea Orem que tiene una adecuada aplicación dado que el conocimiento y el papel de enfermería en cuanto

a los métodos anticonceptivos es fundamental, donde la prevención del embarazo no deseado y la prevención de Infecciones de transmisión sexual son relacionados entre sí por ser un problema en cuanto a la salud sexual. Por ello es necesario adaptar la teoría entendiendo que para lograr que los adolescentes se involucre en su autocuidado se tiene que desarrollar una intensa y franca tarea educativa, llena de mucha calidez y dedicación, tratando de lograr el objetivo principal para que adquiera plena conciencia sobre las consecuencias de una vida sexual activa, la conservación de la salud, prevenir las infecciones de transmisión sexual como VIH/SIDA y embarazos no deseados, donde el enfermero profesional adopta un papel importante en el desarrollo efectivo de una sexualidad sana y responsable. (48)

#### **2.4 Marco Legal**

En Colombia existen diferentes leyes, decretos o acuerdos enfocados en la salud sexual y reproductiva en toda la población colombiana enfocados en las personas jóvenes sin discriminación por edad, etnia u orientación sexual.

La Constitución Política de 1991, es considerada como una Carta de Derechos basada en la dignidad y respeto de todas las personas, se consagran los derechos fundamentales, los cuales permiten avanzar en la eliminación de la discriminación y por ende el reconocimiento de la diversidad, por razones étnicas, culturales, religiosas, sexuales, entre otras. En consecuencia, el desarrollo de la vida sexual y las decisiones sobre la reproducción, configuran los derechos sexuales y los derechos reproductivos que, como derechos humanos, están íntimamente relacionados con el ejercicio del derecho a la vida, a la libertad, a la igualdad, a la intimidad personal y familiar, al desarrollo de la personalidad,

a la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, a formar una familia, a la atención en salud, a la educación. (49)

Por otra parte en esta investigación **la política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos** direcciona el desarrollo de la sexualidad como dimensión prioritaria definida en el Plan Decenal de Salud Pública, que incluye el disfrute de la sexualidad y el ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos en forma digna, libre, e igualitaria y la transformación de los lugares, conceptos e imaginarios desde donde se piensa y vive la sexualidad, no solo orientada por la necesidad de prevención del riesgo de enfermar; a fin de contribuir a que la ciudadanía alcance el más alto estándar de salud sexual, salud reproductiva, bienestar físico, mental y social, como de desarrollo humano, a partir de acciones que promuevan el ejercicio autónomo de estos derechos para todas y todos. (50)

**El decreto 2968 de 2010** tiene como principal objetivo crear la comisión nacional intersectorial para la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos con el fin de armonizar las políticas orientadas a la formulación e implementación de programas y acciones necesarias para la ejecución de políticas relacionadas con la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos donde los métodos anticonceptivos forman parte de estos mencionados, teniendo como función coordinar, apoyar, recomendar, programar todo lo relacionado con esta temática y por ultimo expedir su propio reglamento. (51)

**La resolución 3353 de 1993** Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país. Habla sobre la obligatoriedad de la educación sexual desde el inicio de los calendarios académicos en

todos los establecimientos del país, teniendo como finalidad la comprensión, toma de conciencia entre otras sobre este tipo de temática; la formación de docentes y la evaluación permanente sobre los programas territoriales de educación sexual, periódica de conformidad con el mecanismo establecido por el Ministerio de Educación Nacional. Así en el presente estudio se verá reflejado en los resultados de los estudiantes, principalmente de los primeros semestres académicos, las bases teóricas frente a los métodos anticonceptivos aprendidos en su educación básica. (52)

Según la **norma técnica para la atención en planificación familiar a hombres y mujeres tiene como objetivo por la Resolución 769 de 2008** brindar a hombres, mujeres y parejas en edad fértil la información, educación y métodos anticonceptivos necesarios para dar respuesta a sus derechos reproductivos y ampliar el abanico de opciones anticonceptivas apropiadas para sus necesidades y preferencias, así como contribuir a la disminución de gestaciones no deseadas en la población a trabajar. (53)

El **decreto 1543 de 1997** continúa vigente, “por el cual se reglamenta el manejo de la infección por el VIH/SIDA y las otras enfermedades de transmisión sexual (ETS)” (54). Define la terminología y se regulan las actividades diagnósticas, de atención integral, de promoción y prevención, de vigilancia epidemiológica y las medidas de bioseguridad respecto de los pacientes con VIH/SIDA; se establece la normatividad de investigación en concordancia con la Resolución 84/30 de 1993, a pesar de no encontrarse base de datos respecto a estudiantes contagiados de VIH/SIDA en el programa de enfermería, es importante tener en cuenta lo que respecta a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad mencionados en el presente decreto. (54)

**El Plan Decenal de Salud Pública**, se ve relacionado en este estudio, debido a que una dimensión de este plan está enfocado en la sexualidad, como lo es el decreto 1593 de 1997, Decreto de violencia sexual en la dimensión sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, teniendo como objetivo Promover, generar y desarrollar medios y mecanismos para garantizar condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que inciden en el ejercicio pleno y autónomo de los derechos sexuales y reproductivos de las personas (55).

### **3. Diseño Metodológico**

#### **3.1 Tipo de Estudio**

El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo, de corte transversal debido a que se efectuó una medición en un punto en el tiempo en cada persona sujeta de estudio.

De tipo descriptivo porque a través de él, se describen los conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander, y en cuanto a su abordaje es de tipo cuantitativo porque los datos que se recopilaron, fueron presentados de forma numérica por medio de cuadros estadísticos.

#### **3.2 Población**

La población objeto de estudio de investigación estuvo conformada por 368 estudiantes pertenecientes al programa de enfermería de los diferentes semestres académicos de la Universidad Francisco de Paula Santander.

##### **3.2.1 Muestra**

Se consideró hacer muestreo cien por ciento de la población. Debido a la situación de emergencia generada por la pandemia por covid 19 se recurrió a solicitar participación a través de medio virtual, luego de realizar hasta tres contactos con los elementos de la población, se logró la participación de 239 estudiantes que corresponden al 65 % de la población.

### **3.3 Criterios de Selección**

#### **3.3.1 Criterios de Inclusión**

- Estudiantes matriculados en el programa de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander durante el primer semestre de 2020.
- Estudiantes que acepten formar parte del proyecto de investigación y firmen el consentimiento informado.

#### **3.3.2 Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no se encuentren activos en el momento de la realización del estudio.
- Estudiantes quienes realizaron cancelación durante el primer semestre del año 2020.

### **3.4 Métodos e instrumentos para la recolección de datos**

La recolección de datos se realizó mediante la encuesta indirecta denominada Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y Actitudes ante métodos anticonceptivos, donde al participante se le explicó el objetivo del estudio: Determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos de planificación familiar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander en el Primer Semestre del año 2020 y su consentimiento informado para dar inicio en la participación de la investigación; a continuación, se precedió a la aplicación del instrumento.

Debido a la situación de emergencia sanitaria por el Covid-19, se realizó la aplicación del instrumento inicialmente a la población perteneciente a los semestres segundo, cuarto, quinto y octavo de manera presencial, quienes participaron activamente de la realización del instrumento, y sin embargo los semestres restantes, primero, tercero, sexto y séptimo, participó a través de la herramienta Formularios de la plataforma de Google, donde vía Gmail se solicitó a las docentes coordinadoras de los semestres mencionados, el envío del formulario a cada estudiante para su respectivo diligenciamiento, aclarando que en caso de inquietudes al respecto, serían resueltas vía correo electrónico de los investigadores. Cabe resaltar que se realizó una segunda solicitud a las docentes para cumplir con la metodología implementada, dado a que la participación virtual fue de menor proporción en comparación a los instrumentos aplicados presencialmente.

El formulario aplicado en la presente, está conformado por dos instrumentos que fueron creados por Davalos y cols. En la ciudad de Iquitos Perú. El primer instrumento está compuesto por 16 preguntas de opción múltiple con única respuesta, el cual permite medir los conocimientos frente a los métodos anticonceptivos, que contaba con una validación por medio del método Delphi o Juicio de Expertos. El segundo instrumento dicotómico de Inter correlación sobre actitudes frente los métodos anticonceptivos, consta de una escala tipo Likert con 24 ítems, validado con Alfa de Cronbach y método del coeficiente de Kuder- Richardson (KR20). Vale la pena resaltar que la validación dentro del país no fue realizada por cuestiones de tiempo, sin embargo, durante la resolución del mismo los participantes no reflejaron ningún inconveniente. (25)

La validez final dada para el cuestionario y la escala tipo Likert fue del 82%, lo cual dio un resultado aceptable, es decir que permite medir la variable a cuantificar. La

confiabilidad fue llevada a cabo mediante una prueba piloto aplicada al 10% de la población muestra tomada para el estudio, los cuales arrojaron un coeficiente KR20 de 71.2%, dando confiabilidad para la aplicación del cuestionario y el método de Inter correlación de ítems cuyo coeficiente alfa de Cronbach para la escala Likert obtuvo un resultado de 81,4%, siendo así igual de confiable para su aplicación en la investigación (25).

### 3.4.1 Descripción del Instrumento

En cuanto a la descripción del instrumento **conocimiento sobre métodos anticonceptivos**, es un cuestionario para medir el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos por medio de 16 preguntas de selección múltiple con única respuesta, donde cada respuesta correcta equivale a 1 punto. La forma de calificación está dividida en tres partes de la siguiente manera:

**Tabla 1. Evaluación del instrumento “conocimiento sobre métodos anticonceptivos”.**

|                                                                          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Nivel de conocimiento alto sobre el uso de los métodos anticonceptivos.  | 11 a 16 puntos    |
| Nivel de conocimiento medio sobre el uso de los métodos anticonceptivos. | 5 a 10 puntos     |
| Nivel de conocimiento bajo sobre el uso de los métodos anticonceptivos.  | Menos de 5 puntos |

Hablando de la evaluación del instrumento “*actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes*”, permite evaluar la actitud de las personas sujetas a

investigación, por medio de una serie de preguntas con tendencia positiva y negativa de tipo Likert encontrando un contenido de 24 preguntas, los cuales se suman los puntajes y serán evaluados los hallazgos de la siguiente manera:

**Tabla 2. Evaluación instrumento “Actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes”**

| <b>Resultados</b>                                               | <b>Puntaje</b> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| Actitudes de rechazo hacia el uso de métodos anticonceptivos    | 24 a 72        |
| Actitudes de aceptación hacia el uso de métodos anticonceptivos | 73 a 120       |

Con respecto a este tipo de evaluación, cabe destacar que cada ítem corresponderá a una dirección positiva y negativa de manera secuencial, donde el puntaje variará de 1 a 5 desde muy de acuerdo a muy desacuerdo respectivamente en los ítems negativos y en los ítems positivos irán de 5 a 1 en el mismo orden de variable de la escala. (Ver Anexo B)

#### **4. Plan de Análisis de la Información**

La recolección de los datos para la presente investigación se realizó como se mencionó anteriormente de manera presencial y virtual por medio de Google Forms, con un formulario compuesto de dos instrumentos de opción múltiple con única respuesta conformada por 16 ítems y una escala tipo Likert con 24 ítems.

En la tabulación de los resultados para su posterior análisis, se utilizó el programa de Microsoft Excel y el SPSS Versión 22 mediante el cual se obtuvieron y se realizaron tablas dinámicas.

Así mismo, el análisis de los datos se realizó de manera univariada por medio de las distribuciones de frecuencias, las cuales son presentadas en diagramas de torta o barras y tablas según sea necesario y más indicado.

## 5. Aspectos Éticos

Este Proyecto de investigación enfocándose en la parte ética se acoge a leyes y resoluciones relacionadas en cuanto al ejercicio de enfermería, donde la ley 266 del año 1996 por la cual esta reglamenta el ejercicio, propósito y la naturaleza de la profesión de enfermería encaminada al bienestar del individuo, comunidad y familia. Por la cual el Artículo 2 menciona que la práctica profesional de enfermería está fundamentada en los principios morales, éticos y el respeto a los derechos humanos. (62)

También se trabajó mediante el respaldo de la declaración del consejo de organizaciones internacionales de las ciencias médicas (CIOMS), en esta definen las pautas éticas internacionales respecto a investigaciones biomédicas en seres humanos, mencionando que toda investigación sujeta a este tipo de población debería realizarse de acuerdo a tres principios básicos: respeto por las personas, justicia y beneficencia. (63)

Esta investigación empleo técnicas y métodos los cuales no requieren de ninguna intervención o modificación de variables ya sean biológicas, fisiológicas, sociales, culturales o psicológicas de las personas participantes en este estudio. El artículo 11 de la resolución N 8430 del año 1993, dan un enfoque a esta investigación siendo sin riesgo alguno, ya que usamos un cuestionario dando cumplimiento a los objetivos anteriormente planteados y mencionados. (64)

El estudio a realizar se basó en los siguientes principios éticos:

- Principio de privacidad: Los participantes de la investigación tienen derecho a que se les respete su información personal, garantizando que los datos

suministrados y la información brindada serán de uso exclusivo de los investigadores.

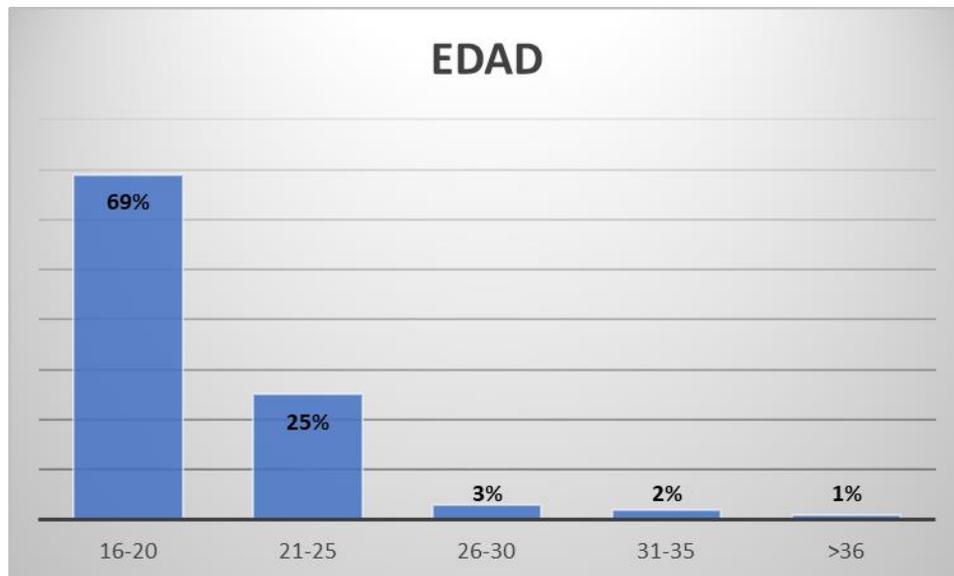
- Principio de autonomía: Los participantes que cumplan con los criterios de inclusión, tienen derecho a decidir si desean o no participar de manera voluntaria con el estudio, brindando previamente la información pertinente respecto al uso de los datos suministrados y la finalidad de la investigación a realizar.

- Principio de no-maleficencia: la investigación a realizarse abstendrá de cualquier acción que pueda causar daño bien sea al participante, al personal de salud, la institución o la comunidad.

## 6. Resultados

### 6.1 Caracterización Sociodemográfica

Gráfica N°1 *Edad de estudiantes del programa Enfermería primer semestre de 2020*

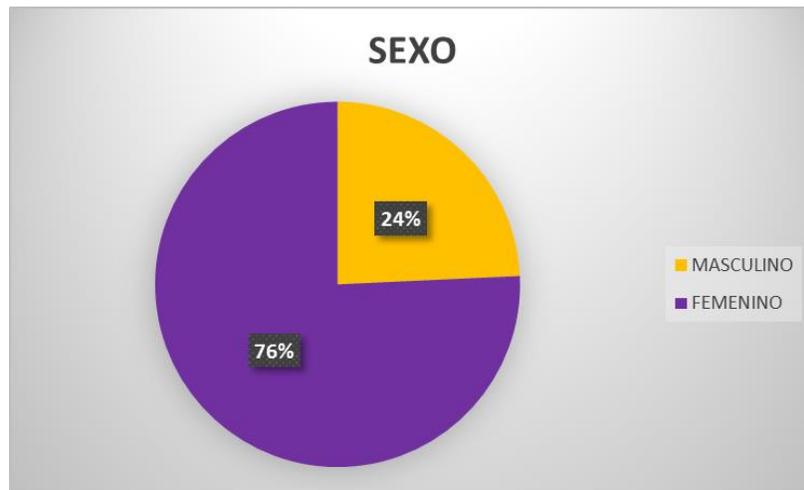


**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

La población participante de esta investigación estuvo conformada por 239 estudiantes del programa de enfermería que se encontraban matriculados entre el primer semestre hasta octavo.

En relación a la edad se encontró que predominó el rango de edades entre los 16-20 años equivalente a 165 estudiantes con un 69%.

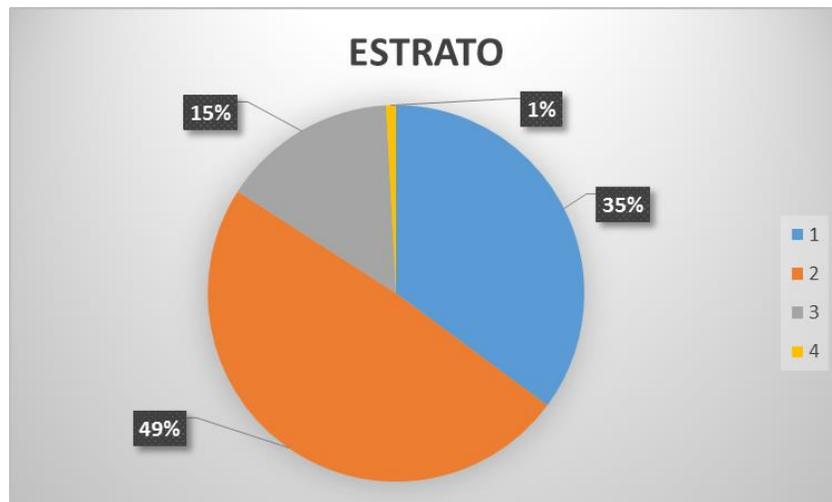
Grafica N°2 Sexo de estudiantes del programa Enfermería primer semestre de 2020



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

Respecto a la variable sexo, se encontró que, en los estudiantes encuestados de la Facultad Ciencias de la Salud, predominó el sexo femenino con el 76%.

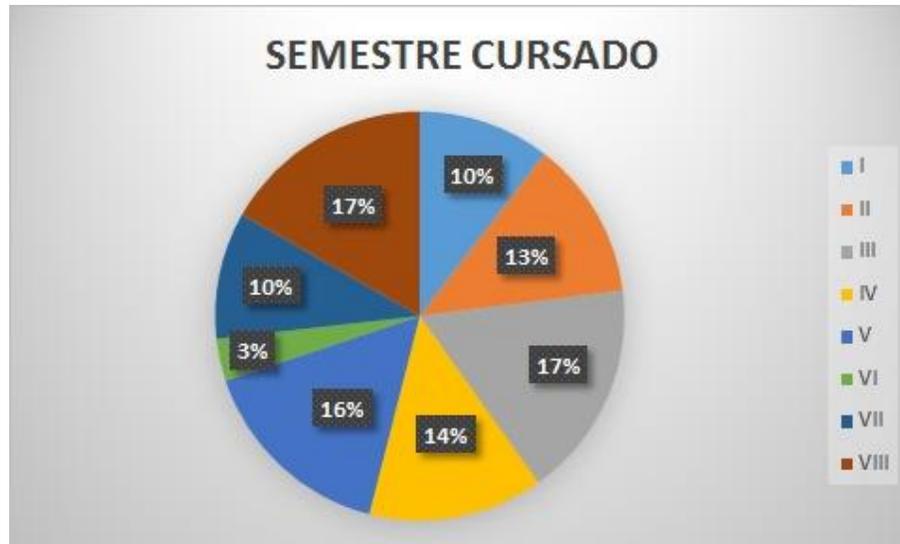
Gráfica N°3 *Estrato socioeconómico de estudiantes del programa Enfermería primer semestre de 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En relación, con el estrato socioeconómico los porcentajes más altos corresponden a los estratos 2 y 1 con 49 y 36 % respectivamente.

Grafica N°4 *Semestre académico que cursa el estudiante del programa enfermería durante el primer semestre del año 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

Con relación a la participación de estudiantes se evidencia que los semestres con mayor participación son Tercero y Octavo cada uno con 17 %; el semestre con menor participación fue sexto con el 3 % de los estudiantes.

## 6.2 Conocimientos sobre Métodos Anticonceptivos

Gráfica N° 5 *Métodos anticonceptivos conocidos por los estudiantes del programa Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

Respecto a la pregunta ¿Qué son los métodos anticonceptivos? El 92 % de los encuestados responde que son formas de evitar el embarazo y prevenir las infecciones de transmisión sexual; el 8 % restante los considera como un método para controlar el número de hijos.

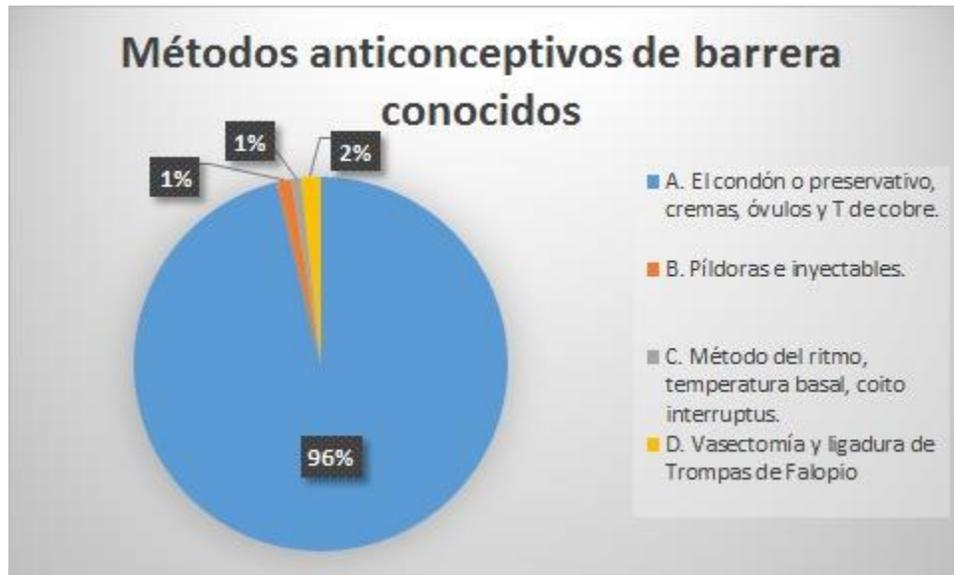
Gráfica N°6 *Tipo de métodos anticonceptivos conocidos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En la gráfica N° 6 se evidencia que el 89% de la población conoce cuales son los tipos de métodos anticonceptivos.

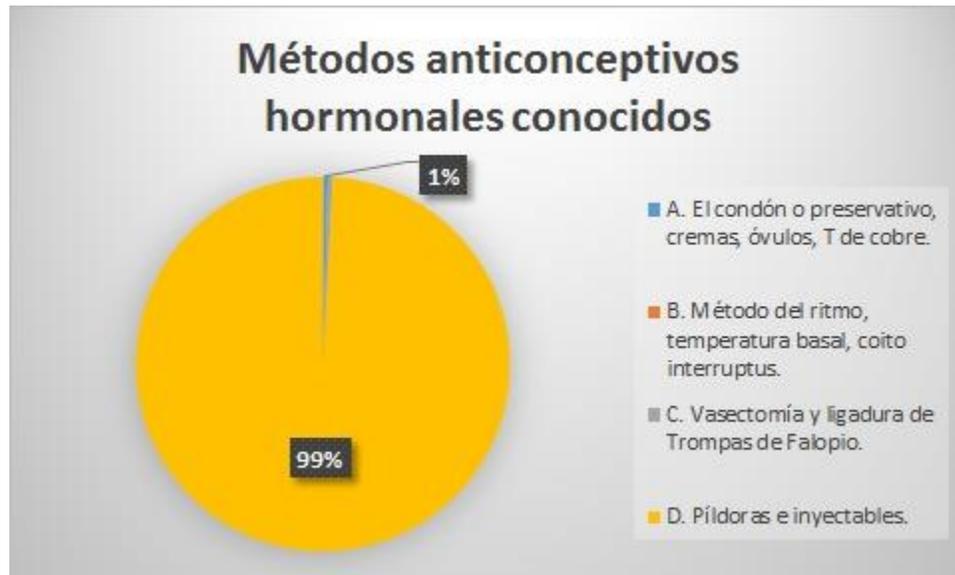
Gráfica N°7 *Métodos anticonceptivos de barrera conocidos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

El 96% de los estudiantes pertenecientes al programa de enfermería muestran conocimientos en cuanto a cuáles son los métodos de barrera.

Gráfica N°8 *Métodos anticonceptivos hormonales conocidos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En esta grafica se muestra que el 99% de los estudiantes de enfermería conocen los métodos anticonceptivos hormonales.

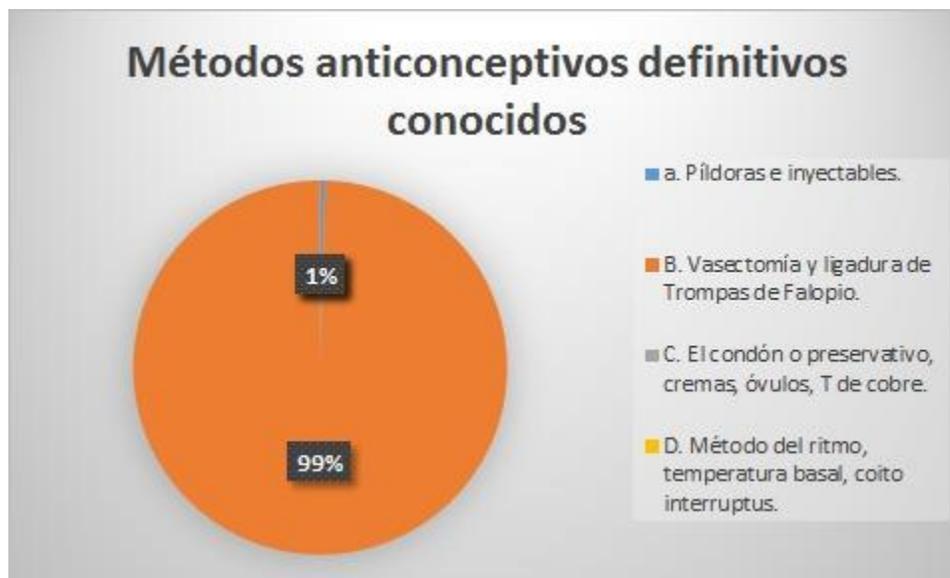
Gráfica N°9 *Métodos anticonceptivos naturales conocidos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

A la pregunta ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos naturales? Los estudiantes de enfermería de la UFPS muestran conocimientos, ya que el 98 % respondió que éstos están conformados por el método del ritmo, temperatura basal, coito interruptus.

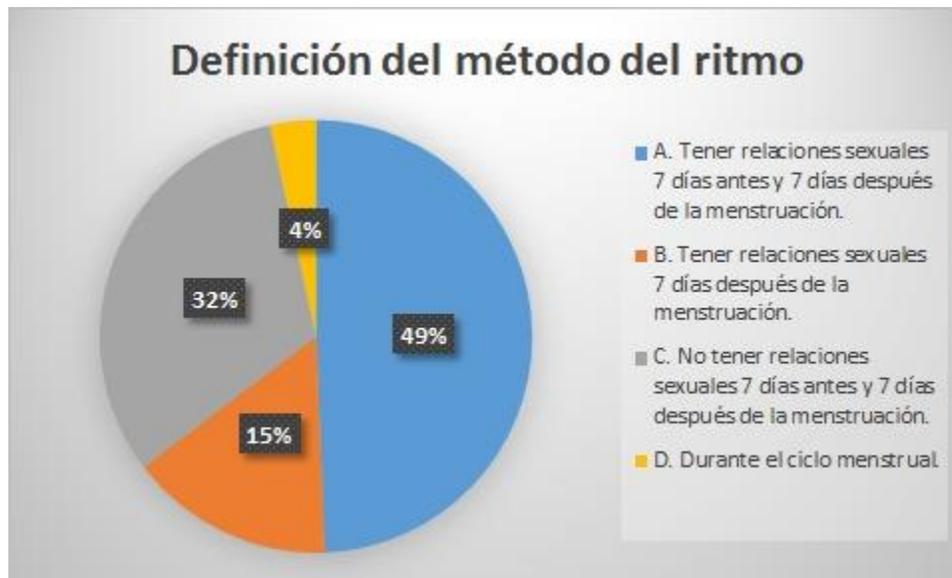
Gráfica N°10 *Métodos anticonceptivos quirúrgicos o definitivos conocidos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En la gráfica N° 10 se muestra perfectamente que los participantes, estudiantes del programa de enfermería, aciertan en su totalidad sobre cuáles son los métodos anticonceptivos quirúrgicos, mostrando un conocimiento sobre los metidos definitivos.

Gráfica N°11 *Conocimientos frente al método del ritmo o calendario por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

Los porcentajes en esta grafica en cuanto a las respuestas de la población participantes varían, debido a que casi la mitad de ellos (49%) muestran conocimientos adecuados sobre el método del ritmo o calendario, el cual es el tener relaciones sexuales 7 días antes y 7 días después de la menstruación.

Gráfica N°12 *Conocimientos de la forma correcta de abrir el condón por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

Sobre la pregunta ¿cuál es la forma correcta de abrir el condón o preservativo? En la gráfica N° 12 se evidencia que el 99% muestran conocimientos sobre este procedimiento.

Gráfica N°13 *Conocimientos del uso correcto del condón por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En la pregunta ¿Cuál es el uso correcto del condón? Se observa que el 96% de la población participante acierta en la pregunta. Mostrando conocimiento en cuanto al uso correcto de este método.

Gráfica N°14 *Conocimientos frente a qué momento se coloca el condón por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

A la pregunta, ¿En qué momento se coloca el condón?, el 88% responde correctamente, debe poner antes de tener relaciones sexuales y cuando el pene está erecto.

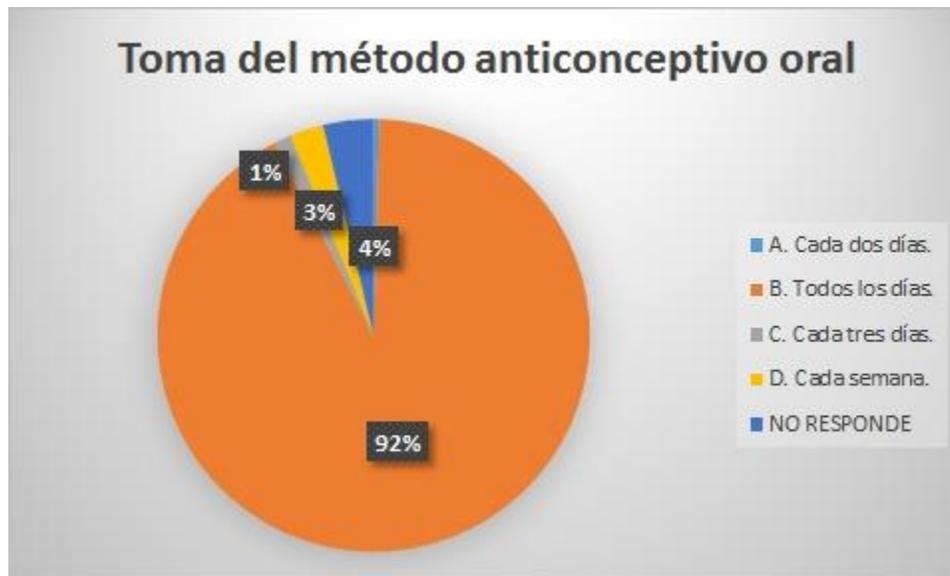
Gráfica N° 15 *Conocimientos frente al inicio de toma de la píldora anticonceptiva por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

La píldora anticonceptiva es uno de los métodos anticonceptivos más usados, en esta oportunidad se le preguntó a la población participante: ¿Cuándo se debe iniciar a tomar la píldora anticonceptiva?, el 69% respondió, al primer día de la menstruación, acertando a la respuesta.

Gráfica N°16 *Conocimiento de cuando tomar la píldora anticonceptiva por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En esta grafica se observa que la población participante del estudio acierta en un 92% respecto a la pregunta ¿Cuándo se toma la píldora anticonceptiva?, mostrando de esta manera que el 8% restante no conocen como se debe tomarla.

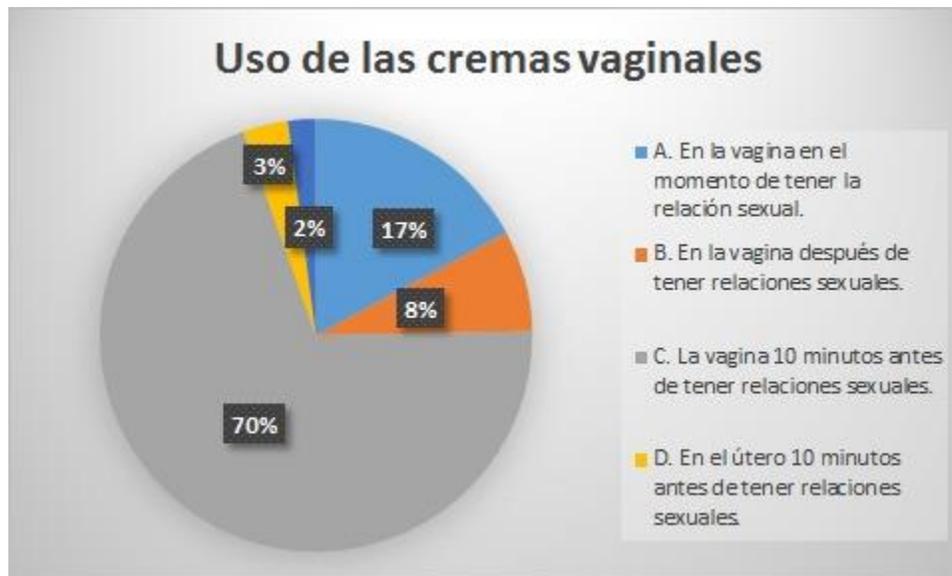
Gráfica N°17 *Conocimientos de donde y en qué momento se colocan los óvulos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

Otro método de planificación es la aplicación de óvulos vaginales para evitar de esta manera el embarazo no deseado, mas no protege contra infecciones de transmisión sexual. En este ítem se les pregunto acerca de dónde y en qué momento se deben aplicar donde el 77% de los estudiantes de enfermería participantes acertaron ya que se colocan en la vagina 10 minutos antes de tener relaciones sexuales.

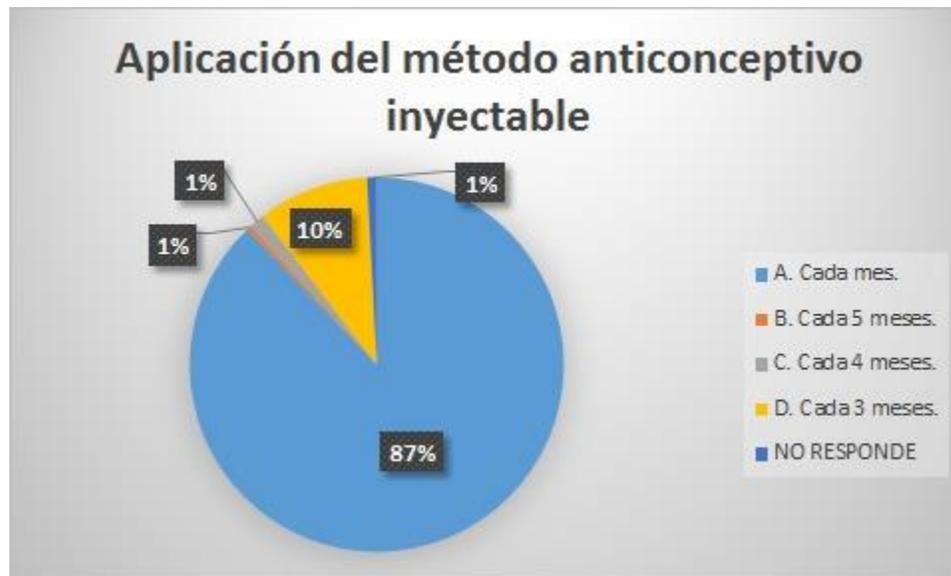
Gráfica N°18 *Conocimientos de donde y en qué momento se colocan las cremas por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En la gráfica N° 18 se muestran las respuestas a la pregunta, ¿dónde y en qué momento se aplican?, en este caso, las cremas anticonceptivas, respondiendo acertadamente el 70%, en la vagina 10 minutos antes de las relaciones sexuales.

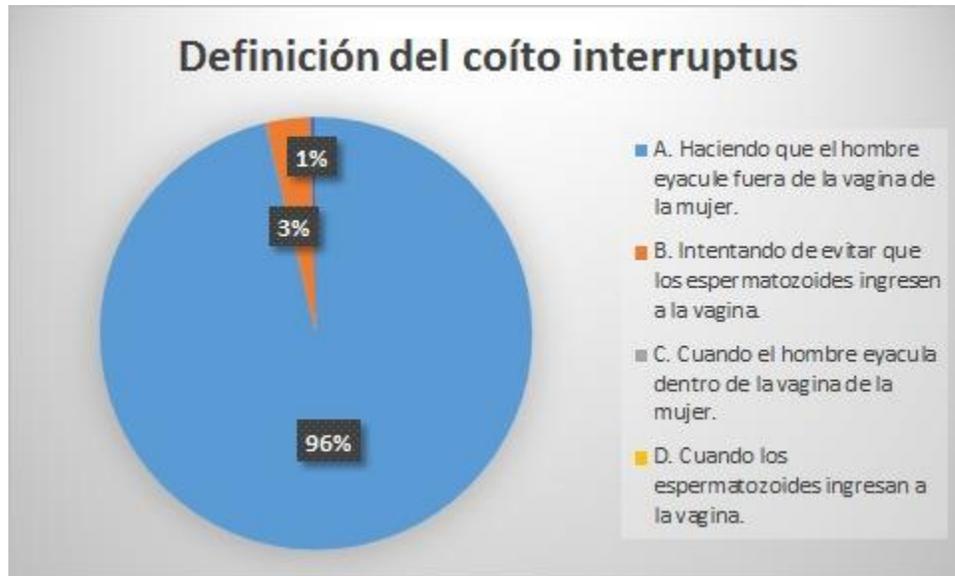
Gráfica N°19 *Conocimientos de cada cuanto tiempo se colocan las ampollas anticonceptivas por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En la gráfica N19 se observa que el 88% de los estudiantes de enfermería conocen el tiempo de aplicación de las ampollas anticonceptivas equivalente a cada mes.

Gráfica N°20 *Conocimientos en qué consiste el coito interruptus por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020*



**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En la Gráfica N° 20 se presentan diferentes opciones de en qué consiste el coito interruptus, el 97 % de los participantes identifica la opción correcta, que es, haciendo que el hombre eyacule fuera de la vagina.

**Tabla 3. Nivel de conocimiento general por los estudiantes del programa de Enfermería  
Primer Semestre 2020**

| <b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b> | <b>DE NUMERO</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------------------|------------------|-------------------|
| <b>CONOCIMIENTO ALTO</b>     | <b>228</b>       | <b>95.4%</b>      |
| <b>CONOCIMIENTO MEDIO</b>    | <b>11</b>        | <b>4.6%</b>       |
| <b>CONOCIMIENTO BAJO</b>     | <b>0</b>         | <b>0%</b>         |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>239</b>       | <b>100%</b>       |

**Instrumento:** Conocimientos sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

Para la valoración del nivel de conocimientos cada pregunta de selección múltiple con única respuesta presentaba un valor de 1 si es la acertada y 0 si no. Tomando como referencia la manera evaluativa, se evidencia que el nivel de conocimientos por parte de los estudiantes de enfermería pertenecientes a los distintos semestres ofertados por la institución es alto equivalente a un 95.4% y solo el 4.6% con conocimiento medio.

### 6.3 Actitudes frente a los métodos anticonceptivos

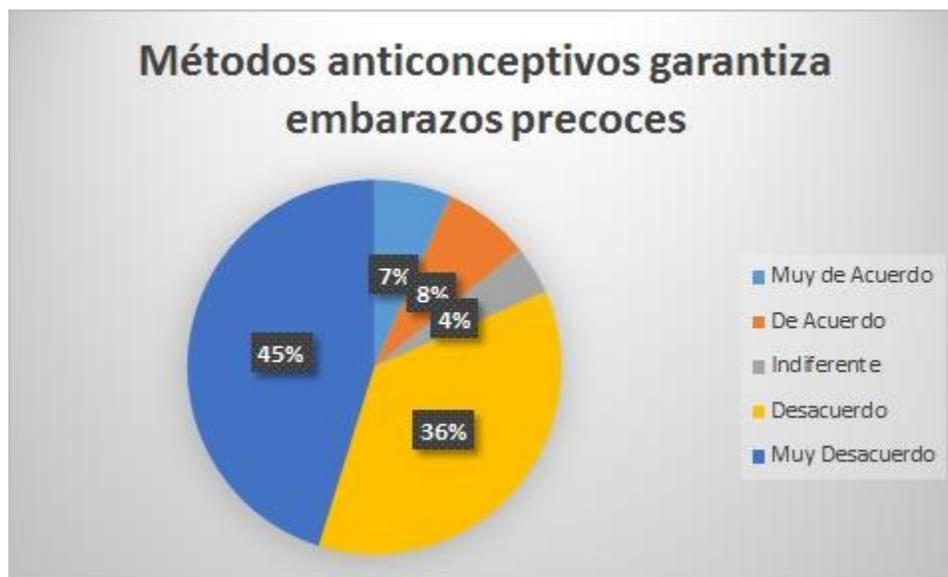
Gráfica N°21 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente al uso de métodos anticonceptivos garantiza embarazos planificados*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

La actitud frente a los métodos anticonceptivos en la población joven varía, dependiendo de sus creencias religiosas o morales inculcadas por sus familias o antepasados. Se les preguntó en una escala de Likert en qué posición se encontraban frente a si el uso de métodos es garantía para embarazos planificados, donde el 41% estaban de acuerdo, seguido de un 33% en una posición de muy de acuerdo, el 15% opinan estar en Desacuerdo, el 6% muy desacuerdo y por último el 5% le es indiferente.

Gráfica N°22 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente al usar de métodos anticonceptivos garantiza embarazos precoces*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En la gráfica anterior, se evidencia la posición de la población participante sobre la afirmación, usar métodos anticonceptivos garantiza embarazos precoces, donde el 45% están en muy desacuerdo seguido de un 36% en desacuerdo, evidenciándose que más de la mitad de los participantes expresan rechazo a esta afirmación. El 8% manifiestan están de acuerdo, seguido del 7% muy de acuerdo y solo el 4% le es indiferente esta afirmación.

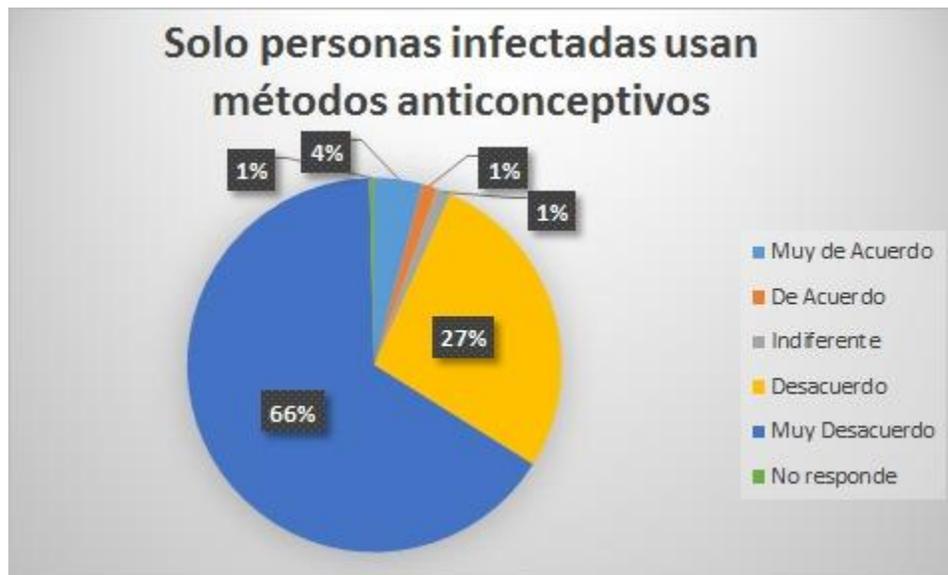
Gráfica N°23 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a sanos y con ITS deben usar métodos anticonceptivos.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

La afirmación sobre tanto las personas sanas y con una ITS deben usar métodos anticonceptivos la población manifestó estar positiva con esta medida ya que el 84% están en muy de acuerdo seguido de un 13% de acuerdo. Solo el 2% están en situación negativa estando en muy desacuerdo y el 1% le es indiferente esta afirmación.

Gráfica N°24 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a solo los que tienen ITS deben usar métodos anticonceptivos.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

La actitud de los participantes frente a si solo las personas que tienen una ITS deben usar los métodos anticonceptivos, la posición que adoptó la mayoría de los participantes, el 66% fue de muy desacuerdo y el 27% desacuerdo adoptando una dirección negativa en esta afirmación. Cabe resaltar también que un 4% estaban en muy de acuerdo seguido de 1% siendo indiferente, no responden, y desacuerdo.

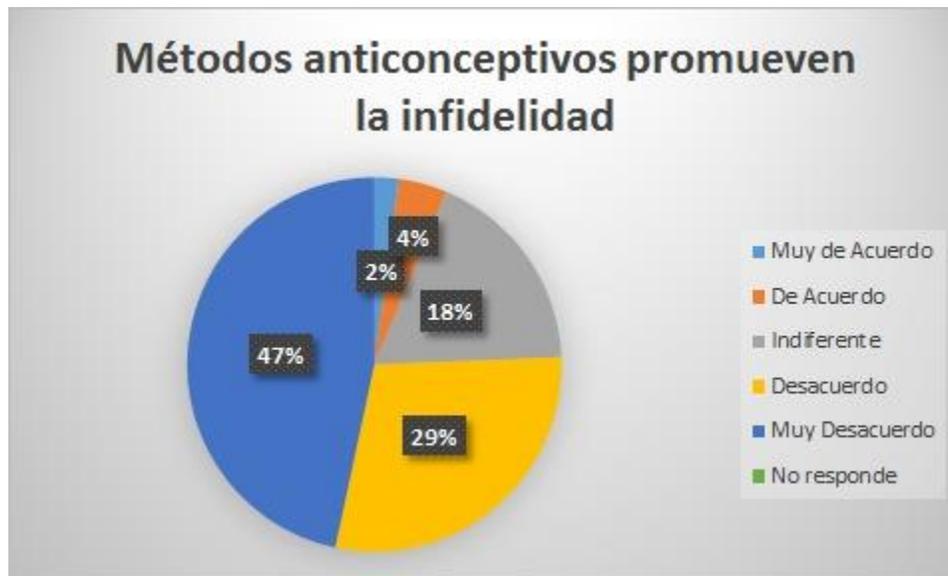
Gráfica N°25 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a la fidelidad de la pareja promueve el uso de métodos anticonceptivos*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

La fidelidad de la pareja es la que promueve el uso de los métodos anticonceptivos es una afirmación presentada en el instrumento para evaluar la actitud de los estudiantes de enfermería participantes, donde el mayor porcentaje equivalente a un 39% le es indiferente ésta, seguido de un 19% que lo tomaron en una dirección negativa debido a su desacuerdo. El 16% corresponde a estar de acuerdo que esto es un motivo para planificar, pero el 14% manifiestan estar en muy desacuerdo. Observándose que están divididas las actitudes en cuanto a este ítem.

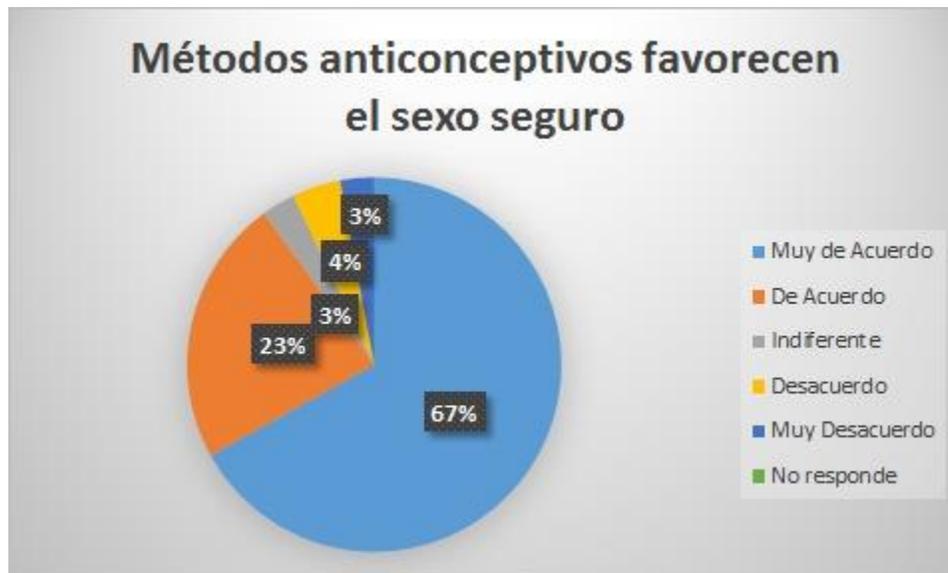
Gráfica N°26 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente al uso de métodos anticonceptivos promueve la infidelidad en la pareja.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

La grafica se observa una dirección predominante negativa en cuanto al ítem, el uso de métodos anticonceptivos promueve la infidelidad en la pareja, donde el 47% están en muy desacuerdo seguido de un 29% en esta de desacuerdo. El 18% de los participantes seleccionaron indiferente. El 4% tomaron una dirección positiva al estar de acuerdo con esta afirmación y el 2% muy de acuerdo.

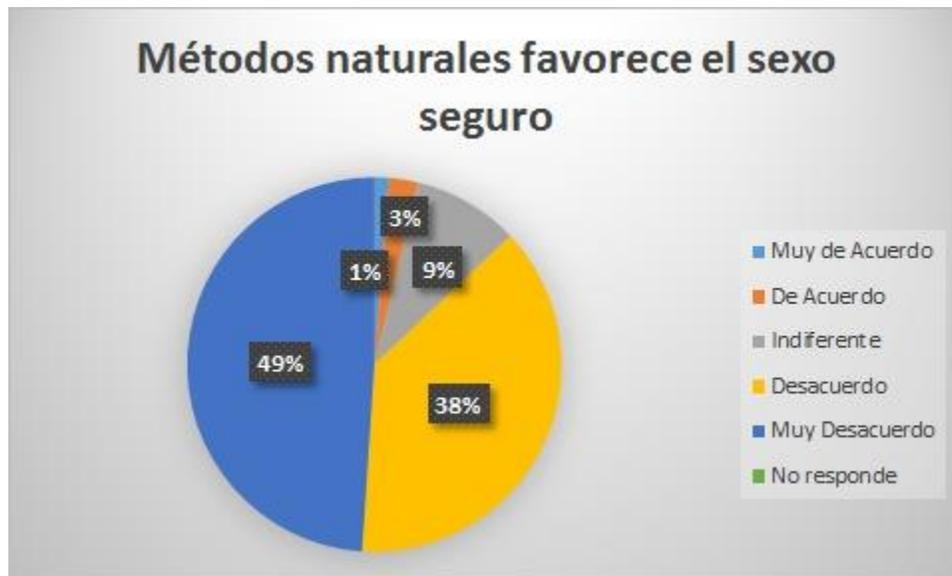
Gráfica N°27 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a usar métodos anticonceptivos favorece el sexo seguro.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

Al usar los métodos anticonceptivos favorece el sexo seguro, en esta afirmación la población encuestada adoptó una dirección positiva manifestando estar en muy de acuerdo en un 67% seguido de un 23% estar de acuerdo, el 3% son neutros y le es indiferente y por último el 4 y 3% tomaron una dirección negativa.

Gráfica N°28 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a solo los métodos naturales favorece el sexo seguro.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

Existen diferentes métodos anticonceptivos, pero los naturales son pocos usados debido a su bajo porcentaje de efectividad además de que no protegen frente a una ITS. La dirección tomada es de manera negativa, donde los participantes refieren que están en muy desacuerdo, un 49% sobre que los métodos naturales favorecen el sexo seguro seguido de un 38% en desacuerdo. El 9% le es indiferente esta afirmación y el 3% están de acuerdo.

Gráfica N°29 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a hombres y mujeres usan métodos anticonceptivos al inicio de las relaciones sexuales.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

Al inicio de las relaciones sexuales tanto hombres como mujeres usan métodos anticonceptivos, los estudiantes de enfermería participantes tomaron una dirección positiva manifestándose en un 35% estar de acuerdo, seguido el 33% muy de acuerdo. El 18% le es indiferente. Un porcentaje poco significativo es el 10% el cual están desacuerdo a esta y el 4% muy desacuerdo.

Gráfica N°30 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a al iniciar las relaciones sexuales, solo la mujer usa métodos anticonceptivos.*

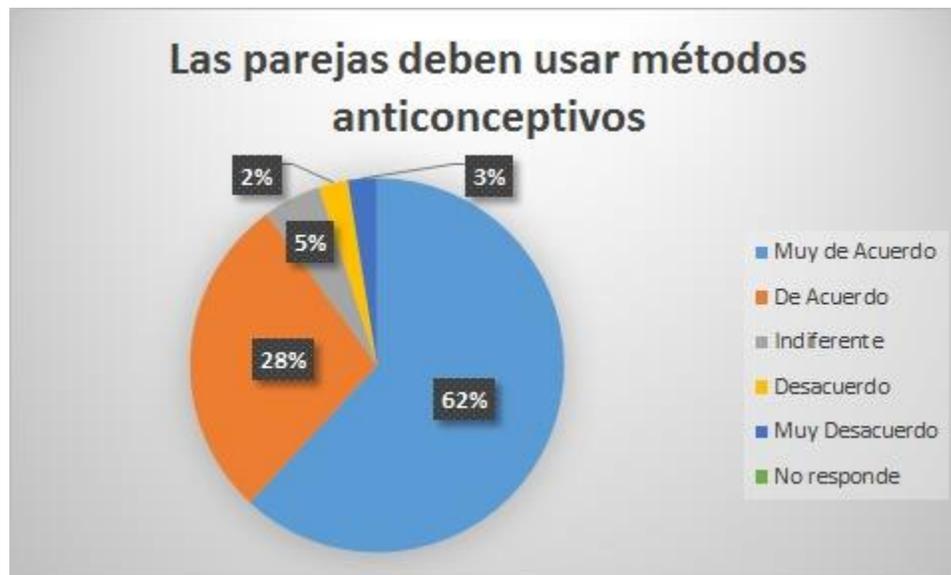


**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En el inicio de las relaciones sexuales, solo la mujer usa los métodos anticonceptivos, en este ítem, los participantes toman una dirección negativa ya que el 49% están en muy desacuerdo, seguido de un 36% en desacuerdo. Solo el 9% le es indiferente esta actitud.

Una dirección positiva solo el 3 y 2%.

Gráfica N°31 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a todas las parejas que tienen relaciones sexuales deben utilizar métodos anticonceptivos.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En la gráfica se muestra la dirección positiva frente a la actitud ya que el mayor porcentaje equivalente a un 62% están en muy de acuerdo, seguido del 28% en una posición de acuerdo. El 5% le es indiferente y por último el 3 y 2% presentan una posición negativa.

Gráfica N°32 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a solo las parejas enfermas que tienen relaciones sexuales deben usar métodos anticonceptivos.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En cuanto a la afirmación: solo las parejas enfermas deben usar los métodos anticonceptivos la posición de la población participante es negativa o la rechazan, predominando un 67% en muy desacuerdo seguido del 26% en desacuerdo. El 2% están de acuerdo y el 1% le es indiferente.

Gráfica N°33 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a personas sanas o con VIH deben usar algún método anticonceptivo.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

La grafica muestra que el 78% manifiesta estar en muy de acuerdo respecto al ítem que las personas sanas o con VIH deben usar algún método conceptual, seguido de un 16% estando de acuerdo, mostrándose una dirección positiva. Solo el 2% están en desacuerdo.

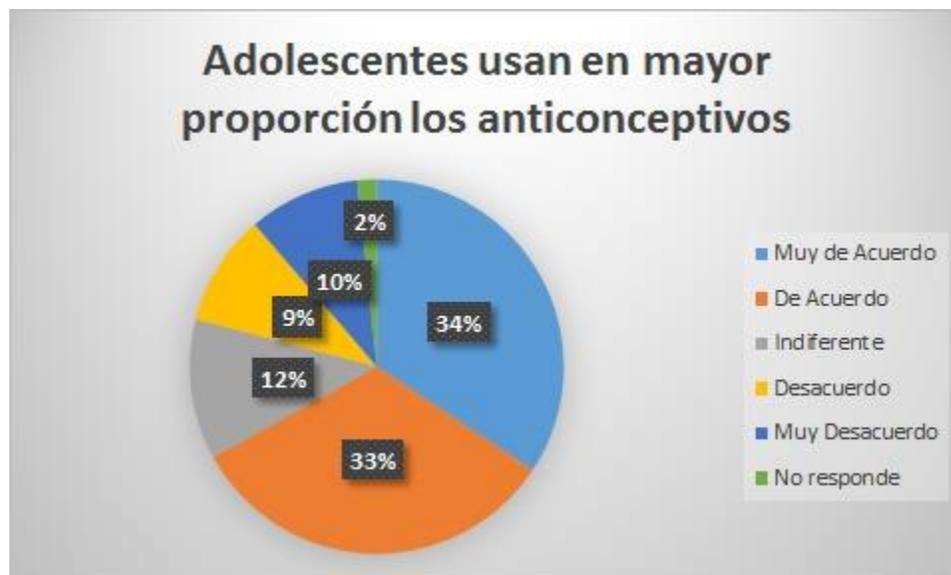
Gráfica N°34 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a solo las personas con VIH usan algún método anticonceptivo.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

Las personas con VIH están más expuestas a contraer algún tipo de ITS pero eso no quiere decir que las personas sanas no lo estén, en este ítem se quiso indagar sobre la actitud que tomarían frente a que solo las personas con este virus usan algún tipo de método, donde el 56% más de la mitad de la población encuestada están en una dirección negativa estando en muy desacuerdo, seguido de un 33% en desacuerdo.

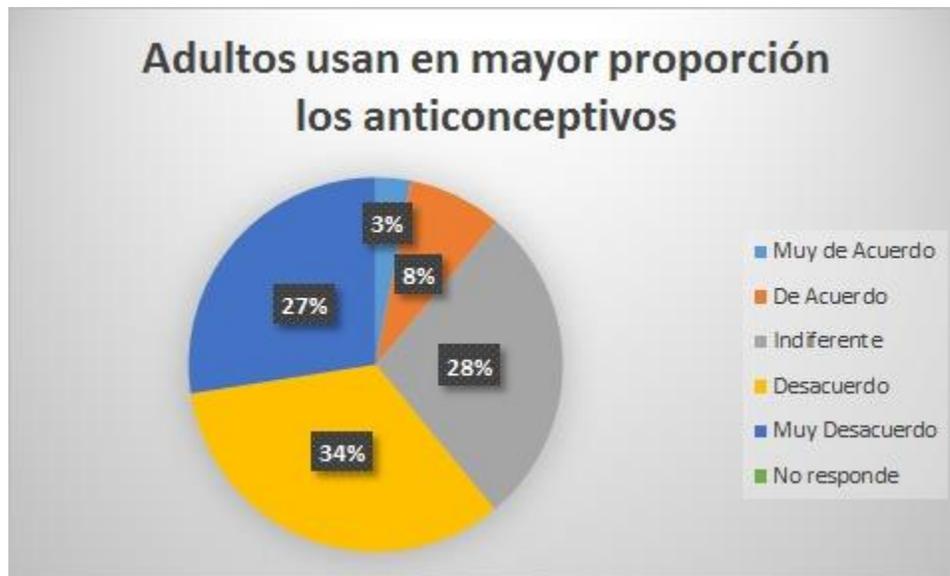
Gráfica N°35 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a los adolescentes deben usar mayoritariamente los preservativos.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

La población adolescente es una de las más expuestas en cuenta a las ITS, por ello en esta afirmación se dice que deben usarla mayoritariamente. Los resultados toman una dirección positiva en esta, siendo el 34% muy de acuerdo y el 33% de acuerdo. El 12 % se muestran indiferente y un 10% muy desacuerdo.

Gráfica N°36 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a los preservativos deben ser usados más por los adultos.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

Respecto al ítem: los preservativos deben ser usados más por los adultos, la población participante toma una dirección negativa equivalente al 34% estando en desacuerdo seguido del 28% responden indiferente y un 27% están en muy desacuerdo.

Gráfica N°37 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a el uso de espermicidas facilitan la respuesta sexual satisfactoria*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En la gráfica N°37 se observa que el 52% de la población participante selecciono ser indiferente en cuanto a la afirmación: el uso de espermicidas facilitan la respuesta sexual satisfactoria, seguido del 21% estando en desacuerdo, un 15% muy desacuerdo y solo el 6% están de acuerdo.

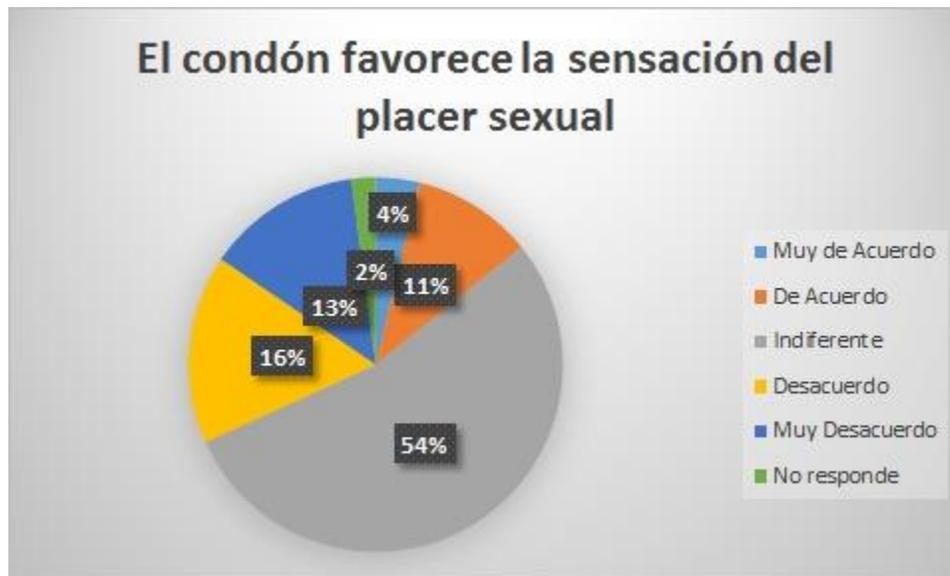
Gráfica N°38 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a el uso de espermicidas incomoda en el acto sexual.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En la afirmación, el uso de espermicidas incomoda en el acto sexual, la población encuestada manifiesta estar en una posición indiferente con un 56%; el 20% están en muy desacuerdo en una dirección negativa y el 2% muy de acuerdo.

Gráfica N°39 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a el uso del condón favorece la sensación de placer durante el acto sexual.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En cuanto a que el uso del condón favorece la sensación de placer durante el acto sexual, el 54 % de los estudiantes de enfermería participantes manifiestan estar indiferentes, es decir, no están de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación.

Gráfica N°40 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a el uso del condón incomoda durante el acto sexual.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En cuanto al uso del condón durante el acto sexual incomoda, la población encuestada en un 44% muestra ser indiferente, es decir, no están de acuerdo ni en desacuerdo con esta información, seguido de un 20% en desacuerdo.

Gráfica N°41 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a el uso de píldoras anticonceptivas produce bienestar y seguridad en la mujer.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En la gráfica se evidencia la posición de la población participante en cuando al uso de píldoras anticonceptivas produce bienestar y seguridad en la mujer donde el 37% están de acuerdo en esta afirmación seguido del 26% en estar muy de acuerdo, el 19% indiferente y solo el 11% están en desacuerdo.

Gráfica N°42 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a el uso de píldoras anticonceptivas incomoda el acto sexual.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

En el ítem sobre si el uso de píldoras anticonceptivas incomoda en el acto sexual, el 44% selecciono la opción estar en muy desacuerdo estando en una dirección negativa siendo la más acertada, seguido de un 31% en desacuerdo y el 21% en que le es indiferente.

Gráfica N° 43 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a la obesidad no depende del uso de métodos anticonceptivos.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

Existen diferentes creencias en cuanto a si el uso de métodos anticonceptivos hace que a la persona presente obesidad a corto o largo plazo, el porcentaje predominante fue en un 28% siendo indiferente, seguido de un 20% están de acuerdo. En la dirección negativa se obtuvo solo un 19% con desacuerdo.

Gráfica N°44 *Actitud por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020 frente a la obesidad depende solo del uso de métodos anticonceptivos.*



**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

El uso de métodos anticonceptivos produce ciertos cambios, por ello se indagó la posición de la población participante acerca de si la obesidad depende solo del uso del método, el 43% están en muy desacuerdo, evidenciándose que la obesidad no solo depende de un método anticonceptivo sino de otros factores. El 23% expresa estar en una posición también negativa de desacuerdo y el 24% le es indiferente.

**Tabla 4. Resultados generales actitudes hacia los métodos anticonceptivos por los estudiantes del programa de Enfermería Primer Semestre 2020**

| ACTITUD    | NUMERO | PORCENTAJE |
|------------|--------|------------|
| ACEPTACION | 232    | 97%        |
| RECHAZO    | 7      | 3%         |
| TOTAL      | 239    | 100%       |

**Instrumento:** Actitudes sobre métodos anticonceptivos con respecto a “Conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la universidad francisco de paula Santander en el primer semestre del año 2020”

La actitud por parte de los estudiantes de enfermería pertenecientes a los distintos semestres ofertados por la institución, es de aceptación sobre los métodos anticonceptivos, es decir apoyan el uso de ellos, ya que el 97 % presentan una actitud de aceptación y sólo el 3 % la rechazan.

## 7. Discusión

### 7.1 Caracterización Sociodemográfica

El objetivo de la presente investigación fue “Determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander en el Primer Semestre del año 2020”, mediante el diligenciamiento de los instrumentos anteriormente mencionados de conocimientos y actitudes de esta temática, los cuales evidenciaron edades que comprenden el quinquenio de 16 a 20 años con un total de 165 participantes (69.03%).

Estos hallazgos respecto a la edad guardan relación con el estudio aplicado en el año 2011 por Acosta et al. En el cual las edades con mayor participación fueron entre los 16 a 25 años con el 68%. (18) En el estudio de Pacheco y Sprockel, sobre conocimientos, actitudes y prácticas de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería, predominó las edades comprendidas entre los 19-25 años, indicando que se trata de una población joven, existiendo similitud a nuestros resultados. (36) Sin embargo, en la investigación denominada *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 6to semestre de la facultad de ciencias médicas de la universidad de Guayaquil, año 2018* realizado por Escobar, similitud con los hallazgos encontrados. (30)

Respecto al sexo, se evidenció un predominio por parte del sexo femenino con un 76% sobre el 24% representando el sexo masculino, lo cual muestra una similitud en la investigación realizada por Orellana en el 2019, donde el género predominante fue el femenino con un 61% de la población total sobre el masculino con un 39% (8); al igual que en la investigación *Conocimiento métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado de Acosta et al*, donde el porcentaje de mujeres fue del 78% y solo el 22% eran hombres, esto

es relacionado con la tendencia femenina frente al ejercicio de la enfermería a través de los tiempos. (18) De la misma manera, los hallazgos en el estudio de Pacheco y Sprockel, muestran un predominio de la población femenina en un 91% de su muestra. (36)

## **7.2 Conocimientos de métodos anticonceptivos**

Al hablar de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, se observó que los conocimientos son altos, 95.4% de los estudiantes encuestados, y en el 4.6% restante se encontró un nivel de conocimiento medio. Esto guarda concordancia a lo encontrado por Acosta, en el año 2011, con estudiantes de pregrado en enfermería presentaron un nivel de conocimientos alto (18). Orellana en su investigación con estudiantes de medicina humana en la universidad San Juan Bautista de Lima, Perú (2016) concuerda con lo anterior, ya que un 75% de los participantes evidenciaron un resultado alto frente al nivel de conocimientos con respecto a los métodos anticonceptivos (12).

No obstante, en un estudio realizado en la universidad de Ciencias aplicada y ambiental (UDCA), realizado por Niño en el 2016, se reflejó un escaso grado de conocimientos globales sobre la temática estudiada en un 38,7% de la población encuestada, este conocimiento se ve reflejado en la teoría expuesta por el autor, donde expresa que el contenido impartido en la clase ginecología y obstetricia no es adecuado en cuanto a la temática de salud sexual y reproductiva, siendo una situación preocupante debido a que este contenido se refleja un poco más por parte de este tipo de estudiantes. (17) Por otra parte, Escobar en su estudio en la ciudad de Guayaquil, evidencio que en un 47% de los integrantes de la muestra estudiada presentaba conocimientos regulares acerca de lo métodos anticonceptivos, esto debido a que los estudiantes consideran que los docentes

encargados de esta temática tienen poco dominio, y además, algunos de estos participantes, ponen poco empeño en sus estudios. (30)

Los conocimientos encontrados en los participantes de la actual investigación presentan cierta similitud con la investigación realizada por Acosta et.al. en el cual, al cuestionar respecto a los diferentes métodos se encontraron resultados positivos como es en el caso de los naturales donde el 58% mostró saber acerca de ellos, a su vez, el mismo porcentaje señaló comprender los hormonales. Además, estos autores detectaron conocimientos favorables frente a los métodos de barrera con un 65.30%. No obstante, este difiere respecto a los métodos quirúrgicos o definitivos, ya que predomina el desconocimiento de ellos equivalente al 59.7% frente a un 40.3% quienes si los conocen. (18)

Los resultados evidenciados en la población de estudio, según la teoría realizada por la señora Dorothea Orem y citada en este documento, es considerado importante ya que esos conocimientos son la base para ejercer un autocuidado adecuado en la salud de ellos y la de la población a quienes prestarán sus servicios como profesionales de salud. (39)

### **7.3 Actitudes sobre los Métodos Anticonceptivos**

Al indagar respecto a las actitudes que presentan los participantes frente a los métodos anticonceptivos se observó que un 97%, equivalente a 232 estudiantes presentaron actitudes de aceptación y solo un 3% restante, actitudes de rechazo. De igual manera Urueta et.al, evidencio que los estudiantes de medicina que conformaban su población muestra de estudio presentaban en un 50% una actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos, donde esta actitud es relativamente coherente con el conocimiento, sobre todo con el uso de

estos en su práctica sexual, por lo efectivo que ha sido para la prevención de riesgos de embarazos no deseados e ITS, concordando con los resultados de esta investigación. (35)

Sin embargo, los resultados de Niño (2016) difieren, ya que encontró evidencia sobre una actitud negativa frente a los métodos anticonceptivos, relacionándolo con una información poco objetiva que lleva a que los mismos tengan bajos niveles de conocimientos globales sobre este tema, complementando esta afirmación, el autor menciona que las falsas creencias o mitos sobre los MAC son la fuente de una actitud desfavorable frente al uso de estos disminuyendo las prácticas adecuadas frente a la vida sexual. (17)

Por último, el estudio realizado Nesubuga, Sekandy y colaboradores, encontraron que en el 93% de 1008 mujeres que conformaban su muestra de estudio, tenían una actitud aceptable frente al uso de los métodos anticonceptivos, debido a que estas refirieron que los métodos anticonceptivos suelen ser beneficiosos no solo para la población femenina sino también para los hombres. Igualmente, se consideró que el asesoramiento en pareja permitió a la población identificar la mayor participación de hombres en el uso de estos métodos. Es así, como este estudio concuerda con los resultados de nuestra investigación frente al beneficio igualitario por parte de los dos sexos. (28)

La actitud de aceptación presentada en esta investigación por parte de los estudiantes de pregrado de enfermería, refleja una relación entre el conocimiento y las actitudes, donde quedó evidenciado que al tener un mejor conocimiento, las actitudes van a tener una tendencia positiva hacia la salud sexual y reproductiva en lo que respecta a la anticoncepción. Según la teoría de Dorotea Orem, con los sistemas enfermeros, el apoyo de

enfermería en cuanto la educación, ayuda a los individuo a tener adecuadas actitudes de autocuidado, siendo ellos los mismos responsables de la salud. (40)

## **8. Conclusiones**

El entorno sociodemográfico de los 239 estudiantes participantes de enfermería de la facultad ciencias de la salud en la Universidad Francisco de Paula Santander, se encuentra representado en su mayoría por edades entre los 16 a 20 años, con una predominancia de la población femenina sobre la masculina, con estrato socioeconómico de 2, en los diferentes semestres del programa de pregrado.

Frente al nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos se identificó que la mayoría de los estudiantes participantes presentaron un nivel alto respecto a los distintos métodos evaluados como lo son los quirúrgicos o definitivos, hormonales, naturales o de barrera. Sin embargo, cabe resaltar que se evidenció un leve desconocimiento, sobre cuando se inicia el tratamiento o la toma de las píldoras anticonceptivas mensuales, el uso adecuado de óvulos femeninos, las cremas vaginales y el correcto manejo del método del ritmo.

Por otra parte, al hablar de las actitudes encontradas en este conjunto de estudiantes, se concluyó que éstas son de aceptación frente al uso de los diferentes métodos anticonceptivos, pudiéndose relacionar con lo hallado en los conocimientos, mostrando, de cierta manera, que con altos conocimientos, se manejan actitudes de manera positiva.

En conclusión, lo anterior refleja la importancia de tener adecuados conocimientos que conducen a una adquisición de actitudes positivas que mitigan la exposición a riesgos a los cuales la población se encuentra vulnerable. Es así, como Orem en su teoría del

autocuidado, menciona la importancia de los cuidados preventivos como componente esencial del modelo. En este orden de ideas, se identificó que la población maneja actitudes positivas frente al uso de los métodos anticonceptivos mejor la prevención y reduciendo el riesgo de adquirir de ITS y de embarazos no deseados, mostrando que estos futuros profesionales de la salud cuentan con bases teóricas adecuadas para ejercer su papel en la prevención y mantenimiento de la salud de esta temática de gran importancia para el adecuado desarrollo de la sociedad.

## **9. Recomendaciones**

En base a los resultados hallados en el presente trabajo de investigación se dan las siguientes recomendaciones:

- Realizar estudios respecto a la temática estudiada con el fin de poder tener comparaciones en una línea de tiempo con la población estudiada.
- Promover la ejecución de investigaciones con objetivos similares en diferentes grupos poblacionales con el fin de confrontar con los hallazgos dados en el presente estudio.
- Realizar un estudio de naturaleza cualitativa con el objeto de permitir expresar a los estudiantes, sus propios conocimientos de los métodos anticonceptivos y las actitudes que presentan frente al uso de estos, y así tener una mayor certeza frente a los resultados positivos encontrados

## 10. Bibliografía

1. Organización Mundial de la Salud. (2020). *Desarrollo en la adolescencia*. OMS. [Internet] World Health Organization. [citado 21 agosto 2020]. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
2. Boletín 2; El aumento del embarazo de adolescentes en Colombia 2013; De 0 a Siempre, Atención integral a la Primera infancia; ISBN 152152, Bogotá; Marzo 2013.
3. Mendoza Tascón, L. A., Claros Benítez, D. I., & Peñaranda Ospina, C. B. (2016, junio). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3). [citado 21 agosto 2020]. [Internet]Disponible en:[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262016000300012](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262016000300012)
4. Organización mundial de la salud Col.; Recomendaciones seleccionadas para uso de métodos anticonceptivos; 2da Edición. 2005 [citado 21 agosto 2020]. [Internet]Disponible en: <https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/Recomendaciones%20sobre%20pr%C3%A1cticas%20seleccionadas%20para%20el%20uso%20de%20anticonceptivos.pdf>.

5. Organización Mundial de la salud. (2018). *Planificación Familiar*. OMS. [citado 15 de enero 2020]. [Internet] Disponible en:  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
  
6. Belmonte, E., Diaz, R., Gavilanes, M. A., Delvayo, M. A., & Ramirez, V. (2018, 16 marzo). *Radiografía de un derecho*. Medicamentalia Anticonceptivos [citado 15 de enero 2020] [Internet] Disponible en:  
<https://medicamentalia.org/anticonceptivos/datos-uso-barreras/>
  
7. Artola Castro, N. L., & Hernández Bayardo, J. (2019). Conocimientos y prácticas de los adolescentes de 15 a 19 años de edad, en el uso de los métodos anticonceptivos del Departamento de Matagalpa en el II Semestre del año 2018. Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. [citado 15 de enero 2020] [Internet] Disponible en:  
<https://repositorio.unan.edu.ni/11900/1/7011.pdf>
  
8. Mojica V, Peñaranda Z. (2018). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 15 a 24 años de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Francisco de Paula Santander durante el segundo semestre de 2018. Repositorio Universidad Francisco de Paula Santander. [citado 15 de enero 2020].

9. Diez Barreto, D., & Riaño Garzon, A. C. (2016). Prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en jóvenes escolarizados de educación secundaria, en colegios oficiales ubicados en la comuna siete del municipio de Villavicencio. Repositorio Universidad de los Llanos. [citado 15 de enero 2020]. [Internet] Disponible en: <https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/001/683/1/RUNILLANOS%20ENF%200818%20PR%C3%81CTICAS%20EN%20EL%20USO%20DE%20METODOS%20ANTICONCEPTIVOS%20EN%20JOVENES%20ESCOLARIZADOS%20DE%20EDUCACION%20SECUNDARIA%2C%20EN%20COLEGIOS%20OFICIALES%20UBICADOS%20EN%20LA%20COMUNA%20SIETE%20DEL%20MUNICIPIO%20DE%20VILLAVICENCIO>
  
10. Tapia Paguay, M. X., Muñoz Papa, M. D., & Rosero Guajan, J. A. (2015). Factores culturales, sociales y emocionales en el embarazo precoz en adolescentes, Subcentro de Salud de la parroquia de San Antonio de Ibarra-Imbabura, Mayo Octubre del 2015. Repositorio Universidad Técnica del Norte. [citado 21 enero 2020]. [Internet] Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6172/2/06%20ENF%20714%20ARTICULO.pdf>
  
11. Sánchez Menese, M. C., Dávila Mendoza, R., & Ponce-Rosas, E. R. (2015). V Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. *Elseiver*, 22(2), 35-38. [citado 15 de enero 2020]. [Internet] Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S1405-8871\(16\)30044-X](https://doi.org/10.1016/S1405-8871(16)30044-X)

12. Orellana Benites, L. (2016). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3056 “Gran Bretaña” distrito de Independencia – Lima – Perú. Octubre 2016. Repositorio Universidad Privada San Juan Bautista [citado 15 de enero 2020]. [Internet]Disponible en:  
<http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/1864>
  
13. Cardona Duque, D. V., Ariza Gerena, A., Gaona Restrepo, C., & Medina Pérez, O. A. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19(6), 568-576. [citado 15 de enero 2020] Internet]Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000600003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003)
  
14. Ministerio de Salud Colombia. (2018). Métodos anticonceptivos modernos. [citado 15 de enero 2020]. [Internet]Disponible en:  
<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Metodos-anticonceptivos-modernos.aspx>
  
15. Profamilia. (2018, junio). Determinantes del embarazo adolescente en Colombia. Un estudio a profundidad a partir de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS 2015. Asociación Probienestar de la Familia Colombiana – Profamilia. [citado 15 de enero 2020]. [Internet]Disponible en:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>

16. Ortiz Amaya, A. P., Rico Rodriguez, O. M., & Vergel Coronel, K. T. (2017). Conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en los estudiantes de 10° y 11° de la Institución Educativa Colegio Andrés Bello de Cúcuta, 2017. Repositorio Universidad de Santander. [citado 15 de enero 2020]. [Internet] Disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/4094/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%20ENFERMERIA%20%28%20C3%81NGELA%20PATRICIA%20ORTIZ%20AMAYA%20%20OSCAR%20MAURICIO%20RICO%20RODR%20%28%20D%20GUEZ%20Y%20KAREN%20TATIANA%20VERGEL%20CORONEL%29.pdf>
17. Niño, D. A. (2016). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales u.d.c.a 2016. Repositorio Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. [citado 15 de enero 2020]. [Internet] Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/730/1/CONOCIMIENTOS%20ACTITUDES%20Y%20PRACTICAS%20SOBRE%20METODOS%20ANTICONCEPTIVOS.pdf>

18. Carrascal, S., Melo, A., Suárez, J., Lopez, A., Acosta, S., & Atehortua Puerta, W. (2011). Conocimiento métodos anticonceptivos en estudiantes de pregrado. *Revista Ciencia y Cuidado*, 8(1), 47-54. [citado 15 de enero 2020]. [Internet]Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/473>
19. Ramadan, M., Muhammad Umair, K., Akram, A., Akshaya, B. S., Norny Syafinase, A., Shazia, Q. J., Ammar Ihsan, A., & Hazrina Binti, A. H. (2015). Knowledge, awareness, and perception of contraception among senior pharmacy students in Malaysia: A pilot study. *Brief Communication*, 4(2), 94-98. [citado 15 agosto 2020]. [Internet]Disponible en: <https://doi.org/10.4103/2279-042X.155760>
20. Pupiales Andrade, M. R. (2019). Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de tercero de bachillerato colegio particular a distancia Pedro Vicente Maldonado Ibarra. Reposito Universidad técnica del Norte. [citado 15 enero 2020]. [Internet]Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9328/2/06%20ENF%201028%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
21. Molina García, M. A., & Salas Centeno, S. N. (2018). Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 3° a 5° año del Instituto Público Miguel Larreynaga, del municipio de San Juan de Río Coco, Departamento de Madriz, en el periodo del 1° de Febrero al 30 de Abril del 2018. Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. [citado 15 enero 2020]. [Internet]Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/9959/1/19180.pdf>

22. Sarango Cruz, V., & Vasquez Saldarriaga, F. (2019). Relación entre el Nivel de Conocimiento y Actitud hacia los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la I.E José María Raygada Gallo Sullana - Piura, 2019. Repositorio Universidad Católica los Angeles Chimbote. [citado 15 enero 2020]. [Internet]Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14901/ACTITUD\\_ADOLESCENTES\\_SARANGO\\_CRUZ\\_VANESSA\\_DEL\\_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14901/ACTITUD_ADOLESCENTES_SARANGO_CRUZ_VANESSA_DEL_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  
23. Bujanda Crhitie, S. (2019). Factores determinantes relacionados al conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos modernos en adolescentes de la Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza, El Agustino 2019. Repositorio de Tesis digitales. [citado 15 enero 2020]. [Internet]Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10746>
  
24. Collachagua Huaripaita, S. (2019). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en mujeres de edad fértil en el barrio buenos aires-Chupaca, 2019. *Repositorio* Universidad Católica los Ángeles Chimbote. [citado 15 enero 2020]. [Internet]Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14924/MUJERES\\_EDAD\\_FERTIL\\_COLLACHAGUA\\_HUARIPAITA\\_SHERLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14924/MUJERES_EDAD_FERTIL_COLLACHAGUA_HUARIPAITA_SHERLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

25. Dávalos Zumaeta, N., Ríos Sayón, A., & Ruíz Pinedo, S. L. (2015). Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB Iquitos 2015. Repositorio Institucional Digital Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. [citado 15 enero 2020]. [Internet]Disponible en: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/2581><http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/2581>
26. Rodríguez Pozo, B. W., & Suárez Bacilio, D. A. (2019). Conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de bachillerato en la unidad educativa John F. Kennedy. Salinas 2019. DSpace Repository. [citado 15 enero 2020]. [Internet]Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5103>
27. Del Pino Duymovich, D. (2016). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del “Centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta Luján. Cybertesis. [citado 15 enero 2020]. [Internet]Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4826/Delpino\\_dd.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4826/Delpino_dd.pdf?sequence=1)
28. Nsubuga, H., Sekandi, J. N., Sempeera, H., & Makumbi, F. E. (2016). Contraceptive use, knowledge, attitude, perceptions and sexual behavior among female University students in Uganda: a cross-sectional survey. *BMC women's health*, 16, 6. <https://doi.org/10.1186/s12905-016-0286-6>

29. Sweya, M. N., Msuya, S. E., Mahande, M. J., & Manongi, R. (2016). Contraceptive knowledge, sexual behavior, and factors associated with contraceptive use among female undergraduate university students in Kilimanjaro region in Tanzania. *Adolescent health, medicine and therapeutics*, 7, 109–115.  
<https://doi.org/10.2147/AHMT.S108531>
  
30. Escobar Aguirre, B. A. (2018). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 6to semestre de la facultad de ciencias médicas de la universidad de guayaquil, año 2018. Repositorio Universidad de Guayaquil. [citado 06 juniob2020]. [Internet]Disponible en:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31643/1/CD-447-ESCOBAR%20AGUIRRE.pdf>
  
31. Lapeira Panneflex, P., Acosta Salazar, D. P., & Vásquez Munive, M. (2016). Conocimientos, creencias y prácticas de los adolescentes de la cultura Caribe en anticoncepción. *Revista Cuidarte*, 7(1), 1204-9.  
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.v7i1.243>
  
32. Hernandez Cespedes, J. D., Velásquez Lopez, R. N., & Pinzón Gutiérrez, C. M. (2017). Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Ciencia Y Salud Virtual*, 9(1), 4-12.  
<https://doi.org/10.22519/21455333.775>

33. Álvarez, J. E., Palacios Abadía, A., & Vásquez, N. (2019). Conocimientos Sobre métodos de planificación familiar de los estudiantes de sexto a octavo grado, institución Educativa San Cristóbal (Medellín). Repositorio Corporación Universitaria Adventista. . [citado 15 enero 2020]. [Internet]Disponible en: <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/919/Proyecto%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Del Toro Rubio, M., Ruidiaz Gómez, K. S., & Barrios Puerta, Z. (2018). Conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolívar. *Revista Ciencia Y Cuidado*, 15(2), 24-37. <https://doi.org/10.22463/17949831.1399>
35. Urueta Urueta, J. P., Martínez Julio, K. J., Aguilar La Rotta, F., & Agamez Casanova, L. M. (2015). Actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública del distrito de Santa Marta, Colombia. *Ciencia Y Salud Virtual*, 7(2), 11-19. <https://doi.org/10.22519/21455333.510>
36. Pacheco Brito, G., & Pacheco Brito, K. (2019). Conocimientos, actitudes y prácticas de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia. [citado 12 agosto 2020]. [Internet]Disponible en: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11642/4/2019\\_metodos\\_anticonceptivos\\_estudiantes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11642/4/2019_metodos_anticonceptivos_estudiantes.pdf)

37. INSTITUTO CHILENO DE MEDICINA REPRODUCTIVA. (2017) *¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos?* ICMER. [citado 20 enero 2020].  
[Internet] Disponible en: [https://icmer.org/wp-content/uploads/2019/Temas\\_destacados/Anticoncepcion\\_de\\_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf](https://icmer.org/wp-content/uploads/2019/Temas_destacados/Anticoncepcion_de_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf)
38. Dirección General de Salud Reproductiva. Chapultepec. (2002). *Introducción a los métodos anticonceptivos: Información general (Primera Edición)*. Salud. [citado 28 mayo 2020]. [Internet] Disponible en:  
<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7202.pdf>
39. *Los métodos anticonceptivos*. (2020). Sanitas. [citado 28 mayo 2020].  
[Internet] Disponible en:  
<https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/ginecologia/exploraciones-ginecologia/san041994wr.html>
40. Universidad virtual de la Universidad de Jaén - srv103 - Guías docentes UJA. (2018). *Universidad Virtual de Jaén*. [citado 28 mayo 2020]. [Internet] Disponible en:  
[https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/catalogoguiasdocentes/p/2018-19/1/126A/12611007/es/2018-19-12611007\\_es.html](https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/catalogoguiasdocentes/p/2018-19/1/126A/12611007/es/2018-19-12611007_es.html)

41. Martínez, A., & Ríos, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, (25).  
Disponible en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/25960/27273>
  
42. González Suárez, Enrique. (2006). Conocimiento científico e información científica. *ACIMED*, 14(6) Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352006000600003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000600003&lng=es&tlng=es).
  
43. Segarra, Mercedes & Llusar, Juan. (2004). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. *Revista de economía y empresa*, ISSN 0213-2834, Vol. 22, N° 52-53, 2004-2005, pags. 175-196. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/28185756\\_Concepto\\_tipos\\_y\\_dimensiones\\_del\\_conocimiento\\_configuracion\\_del\\_conocimiento\\_estrategico](https://www.researchgate.net/publication/28185756_Concepto_tipos_y_dimensiones_del_conocimiento_configuracion_del_conocimiento_estrategico)
  
44. Ortego, M. (2011). Ciencias psicosociales I [Libro electrónico]. En S. López; M. A. Álvarez, & M. Aparicio (Eds.), *Tema 5. Las actitudes* (1.ª ed., Vol. 1, pp. 1-29).  
[https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1485/course/section/1935/tema\\_05-2011.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1485/course/section/1935/tema_05-2011.pdf)

45. Aignerren, M. (2008). Tecnicas de medición por medio de escalas. *Metodología de la investigación social*, 18,1-25.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6552>
46. Navarro Peña, Y., & Castro Salas, M. (2010). Modelo de Dorothea orem aplicado a un grupo comunitario a través del proceso de enfermería. *Enfermería Global*, (19) Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412010000200004&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200004&lng=es&tlng=es).
47. Quispe, M. J. (2016, 6 junio). Nivel de conocimiento de los adolescentes respecto a su autocuidado reproductivo en la Institución Educativa 3054 La Flor, Carabayllo – 2014. Repositorio Institucional Universidad de Ciencias y Humanidades. [citado 11 agosto 2020]. [Internet]Disponible en: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/73>
48. Franco Montoya, P. A. (2013, 3 junio). *DOROTHEA ELIZABETH OREM* [Blog]. Blogspot. [citado 11 julio 2020]. [Internet]Disponible en: <http://modelosenfermerosucaldas.blogspot.com/2013/06/dorothea-elizabeth-orem.html>
49. Constitución Política de Colombia. Art. 6. 7 (julio de 1991) [Internet] [citado 11 junio 2020]. Disponible en: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

50. República de Colombia. Congreso de Colombia. (20 Septiembre 2010) Política Nacional de Sexualidad, Derechos sexuales y derechos reproductivos. Ministerio de Salud Colombia. [Internet] [citado 11 junio 2020]. Disponible en:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>
51. República de Colombia. Congreso de Colombia. Decreto 2968, (2010) Por el cual se crea la comisión nacional intersectorial para la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos. Bogotá: El Ministerio de Salud [Internet] [citado 11 junio 2020]. Disponible en: <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1504927>
52. República de Colombia. Congreso de Colombia (1993). Resolución 3353 de 1993, Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país. Bogotá: El Ministerio de Educación. [Internet] [citado 11 junio 2020]. Disponible en:  
[https://xperta.legis.co/visor/legcol/legcol\\_7599204143b0f034e0430a010151f034/coleccion-de-legislacion-colombiana/resolucion-3353-de-1993](https://xperta.legis.co/visor/legcol/legcol_7599204143b0f034e0430a010151f034/coleccion-de-legislacion-colombiana/resolucion-3353-de-1993)
53. República de Colombia. Congreso de Colombia. Norma Técnica para la atención en planificación familiar a hombres y mujeres, Ministerio de Salud – Dirección General de Promoción y Prevención. [Internet] [citado 11 junio 2020]. Disponible en: <https://www.policia.gov.co/sites/default/files/07-PLANIFICACION%CC%81NFAMILIAR.pdf>

54. República de Colombia. Congreso de Colombia (1997). Decreto 1543 de 1997, “por el cual se reglamenta el manejo de la infección por el VIH/SIDA y las otras enfermedades de transmisión sexual (ETS). Bogotá: El Ministerio de Protección Social. [Internet] [citado 11 junio 2020]. Disponible en:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/Decreto-1543-de-1997.pdf>
55. República de Colombia. Congreso de Colombia (1997). Plan Decenal de Salud Pública – Decreto 1593 de 1997 Decreto de violencia sexual en la dimensión sexualidad, derechos sexuales y reproductivos. [Internet] [citado 11 junio 2020]. Disponible en: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_protect/---protrav/--ilo\\_aids/documents/legaldocument/wcms\\_127709.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/--ilo_aids/documents/legaldocument/wcms_127709.pdf)
56. Navarro, J. (2014). Edad. En *Definicion ABC*. [Internet] [citado 11 junio 2020]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/edad.php>
57. Mora, L. G. (2020, 10 agosto). *¿Qué son sexo y género? Definiciones*. Contrapeso.info. [Internet] [citado 11 junio 2020]. Disponible en:  
<http://contrapeso.info/2012/sexo-y-genero-definiciones/>
58. Definición de estrato socioeconómico. DANE [Internet]. [Citado el 20 de Enero de 2020]. Disponible en:

[https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas\\_frecuentes\\_estratificacion.pdf](https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas_frecuentes_estratificacion.pdf)

59. Pérez Porto, J., & Merino, M. (2014). *Definición de semestre — Definicion.de*. Definición.de. [Internet]. [Citado el 20 de Enero de 2020]. Disponible en:  
<https://definicion.de/semestre/>
  
60. Luis G, Rosa GA, Niurka OH. Percepción de riesgo de las infecciones de transmisión sexual y VIH/Sida en adolescentes Su prevención. (2018) *Rev. UE 12 (2) 12- 21*. [Internet] [Citado: 20 de enero de 2020]. Disponible en:  
<http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/227/219>
  
61. World Health Organization. (2015, 1 diciembre). *Desarrollo en la adolescencia*. Organización Mundial de la Salud. [Internet] [Citado: 20 de enero de 2020].  
Disponible en:  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
  
62. República de Colombia. Ley 266 de 1996 (05 de febrero 1996) [internet], [Citado 20 de mayo de 2018], Disponible en:  
[http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-105002\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-105002_archivo_pdf.pdf)
  
63. Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). (2016). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. Organización Mundial de la Salud (OMS). [Citado 20 de mayo de 2018],

Disponible en: [https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline\\_SP\\_INTERIOR-FINAL.pdf](https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf)

64. Ministerio de Salud. Resolución No 008430 de 1993,( octubre de 1993), [Consultado el 20 de mayo de 2018], [internet], Disponible en: [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite\\_de\\_etica/Res\\_\\_8430\\_1993\\_-\\_Salud.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite_de_etica/Res__8430_1993_-_Salud.pdf)

## 11. Anexos

### Anexo 1. Consentimiento Informado

#### Consentimiento Informado

Mediante el presente formato expreso mi voluntad hacia la participación de la investigación nominada “*CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2020*”, que está siendo ejecutada por un grupo de estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander como Proyecto de grado.

La investigación consiste en la aplicación de tres cuestionarios en los cuales se indagarán sus características socioeconómicas, sus conocimientos y actitudes en lo que respecta los Métodos Anticonceptivos (MAC). Vale la pena aclarar que la información proporcionada por usted será manejada en absoluta confidencialidad y anonimato, por lo tanto, no se registrará su nombre en el formulario de preguntas.

La aplicación del instrumento tomará alrededor de 20 a 30 minutos de su tiempo. Las respuestas a todos los ítems son de gran importancia para nosotros para así medir de manera correcta los niveles de conocimientos y prácticas en cuanto a los Métodos Anticonceptivos.

En caso de presentar alguna pregunta o duda, por favor indicar a la persona encargada del estudio que se acerque a dar respuesta a la misma. En caso de querer obtener más información al respecto de alguna duda generada sobre este estudio comuníquese a los siguientes teléfonos: 3188168961-3163027959 o a cualquiera de los siguientes correos electrónicos: [ricardoarleyvp@ufps.edu.co](mailto:ricardoarleyvp@ufps.edu.co) – [rossijuliethms@ufps.edu.co](mailto:rossijuliethms@ufps.edu.co), en los cuales tendrá respuesta a su pregunta planteada.

A continuación, con su firma usted acepta participar en el presente estudio, en caso de ser menor de edad, es importante tener en cuenta la firma de un acudiente mayor de edad, el cual autoriza su participación en la investigación.

Participante N° \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2020

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

Firma y cédula de la participante

Firma y cédula de acudiente (Si es menor de  
18 Años)

## Anexo 2. Instrumento

### Cuestionario

#### Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos

**Objetivo:** Determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos de planificación familiar en estudiantes de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander en el Primer Semestre del año 2020

A continuación, se presentarán una serie de preguntas de selección múltiple con única respuesta relacionadas con el uso de los métodos anticonceptivos, marque con un “equis” (X) la respuesta que usted considere conveniente

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino \_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_

Estrato socioeconómico: 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_

Semestre: 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ 7\_\_ 8\_\_

1. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?
  - a. Métodos para controlar el número de hijos.
  - b. Formas de evitar el embarazo y prevenir las infecciones de transmisión sexual.
  - c. Formas de provocar el aborto.
  - d. Métodos para quedar embarazada.
1. ¿Qué tipo de métodos anticonceptivos conoce?
  - a. Naturales, hormonales, de barrera y quirúrgicos.
  - b. Naturales, hormonales y quirúrgicos.
  - c. Condón, ampollas y quirúrgicos.
  - d. Artificiales y quirúrgicos.
2. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos de barrera?
  - a. El condón o preservativo, cremas, óvulos y T de cobre.
  - b. Píldoras e inyectables.
  - c. Método del ritmo, temperatura basal, coito interruptus.
  - d. Vasectomía y ligadura de Trompas de Falopio
3. ¿cuáles son los métodos anticonceptivos hormonales?
  - a. El condón o preservativo, cremas, óvulos, T de cobre.
  - b. Método del ritmo, temperatura basal, coito interruptus.
  - c. Vasectomía y ligadura de Trompas de Falopio.
  - d. Píldoras e inyectables.
4. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos naturales?

- a. Método del ritmo, temperatura basal, coito interruptus.
  - b. El condón o preservativo, crema, óvulos y T de cobre.
  - c. Píldoras e inyectables.
  - d. Vasectomía y ligadura de Trompas de Falopio.
5. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos definitivos o quirúrgicos?
- a. Píldoras e inyectables.
  - b. Vasectomía y ligadura de Trompas de Falopio.
  - c. El condón o preservativo, cremas, óvulos, T de cobre.
  - d. Método del ritmo, temperatura basal, coito interruptus.
6. ¿En qué consiste el método anticonceptivo del ritmo o calendario?
- a. Tener relaciones sexuales 7 días antes y 7 días después de la menstruación.
  - b. Tener relaciones sexuales 7 días después de la menstruación.
  - c. No tener relaciones sexuales 7 días antes y 7 días después de la menstruación.
  - d. Durante el ciclo menstrual.
7. ¿Cuál es la Forma correcta de abrir el condón o preservativo?
- a. Cuidadosamente con las uñas para no romper el condón.
  - b. Con la yema de los dedos, cuidadosamente de uno de los bordes para no romper el condón.
  - c. Cuidadosamente con los dientes para no romper el condón.
  - d. Cuidadosamente con la tijera para no romper el condón.
8. ¿Cuál es el uso correcto del condón?
- a. El mismo condón para otra relación sexual.
  - b. 2 condones por cada relación sexual.
  - c. 1 condón por cada relación sexual.
  - d. Limpiarlo y volverlo a utilizar.
9. ¿En qué momento se coloca el condón?
- a. Antes de tener relaciones sexuales y cuando el pene esta erecto.
  - b. Durante la relación sexual y cuando el pene esta erecto.
  - c. Después de tener relaciones sexuales.
  - d. Durante la relación sexual.
10. ¿Cuándo se debe iniciar a tomar la píldora anticonceptiva?
- a. Al segundo día de iniciada la menstruación.
  - b. Al quinto día de iniciada la menstruación.
  - c. Al séptimo día de terminada la menstruación.
  - d. Al primer día de la menstruación.
11. ¿Cuándo se toma la píldora anticonceptiva?
- a. Cada dos días.
  - b. Todos los días.
  - c. Cada tres días.
  - d. Cada semana.
12. ¿Dónde y en qué momento se colocan los óvulos?
- a. La vagina en el momento de tener relaciones sexuales.

- b. La vagina durante las relaciones sexuales.
  - c. La vagina 10 minutos antes de tener relaciones sexuales.
  - d. La vagina después de tener relaciones sexuales.
13. ¿Dónde y en qué momento se colocan las cremas?
- a. En la vagina en el momento de tener la relación sexual.
  - b. En la vagina después de tener relaciones sexuales.
  - c. La vagina 10 minutos antes de tener relaciones sexuales.
  - d. En el útero 10 minutos antes de tener relaciones sexuales.
14. ¿Cada cuánto tiempo se coloca las ampollas anticonceptivas?
- a. Cada mes.
  - b. Cada 5 meses.
  - c. Cada 4 meses.
  - d. Cada 3 meses.
15. ¿En qué consiste el coito interruptus?
- a. Haciendo que el hombre eyacule fuera de la vagina de la mujer.
  - b. Intentando de evitar que los espermatozoides ingresen a la vagina.
  - c. Cuando el hombre eyacula dentro de la vagina de la mujer.
  - d. Cuando los espermatozoides ingresan a la vagina.

### ESCALA TIPO LICKERT

#### ACTITUDES HACIA EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

| ITEM                                                                     | RESULTADO      |            |             |            |                |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-------------|------------|----------------|
|                                                                          | MUY DE ACUERDO | DE ACUERDO | INDIFERENTE | DESACUERDO | MUY DESACUERDO |
| <b>1. Usar métodos anticonceptivos garantiza embarazos planificados.</b> |                |            |             |            |                |
| <b>2. Usar de métodos anticonceptivos garantiza embarazos precoces.</b>  |                |            |             |            |                |
| <b>3. Sanos y con ITS deben usar métodos</b>                             |                |            |             |            |                |

|                                                                                                |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>anticonceptivos.</b>                                                                        |  |  |  |  |  |
| <b>4. Solo los que tienen ITS deben usar métodos anticonceptivos.</b>                          |  |  |  |  |  |
| <b>S. La fidelidad de la pareja promueve el uso de los métodos anticonceptivos</b>             |  |  |  |  |  |
| <b>6. El uso de métodos anticonceptivos promueve la infidelidad en la pareja.</b>              |  |  |  |  |  |
| <b>7. Usar métodos anticonceptivos favorece el sexo seguro.</b>                                |  |  |  |  |  |
| <b>8. Solo los métodos naturales favorece el sexo seguro.</b>                                  |  |  |  |  |  |
| <b>9. Hombres y mujeres usan métodos anticonceptivos al inicio de las relaciones sexuales.</b> |  |  |  |  |  |
| <b>10. Al iniciar las relaciones sexuales, solo la mujer usa métodos anticonceptivos.</b>      |  |  |  |  |  |

|                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>11. Todas las parejas que tienen relaciones sexuales deben utilizar métodos anticonceptivos.</b>     |  |  |  |  |  |
| <b>12. Solo las parejas enfermas que tienen relaciones sexuales deben usar métodos anticonceptivos.</b> |  |  |  |  |  |
| <b>13. Personas sanas o con VIH deben usar algún método anticonceptivo.</b>                             |  |  |  |  |  |
| <b>14. Solo las personas con VIH usan algún método anticonceptivo.</b>                                  |  |  |  |  |  |
| <b>15. Los adolescentes deben usar mayoritariamente los preservativos.</b>                              |  |  |  |  |  |
| <b>16. Los preservativos deben ser usados más por los adultos.</b>                                      |  |  |  |  |  |
| <b>17. El uso de espermicidas facilitan la respuesta</b>                                                |  |  |  |  |  |

|                                                                                          |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>sexual satisfactoria.</b>                                                             |  |  |  |  |  |
| <b>18. El uso de espermicidas incomoda en el acto sexual.</b>                            |  |  |  |  |  |
| <b>19. El uso del condón favorece la sensación de placer durante el acto sexual.</b>     |  |  |  |  |  |
| <b>20. El uso del condón incomoda durante el acto sexual.</b>                            |  |  |  |  |  |
| <b>21. El uso de píldoras anticonceptivas produce bienestar y seguridad en la mujer.</b> |  |  |  |  |  |
| <b>22. El uso de píldoras anticonceptivas incomoda el acto sexual.</b>                   |  |  |  |  |  |
| <b>23. La obesidad no depende al uso de métodos anticonceptivos.</b>                     |  |  |  |  |  |
| <b>24. La obesidad depende solo del uso de métodos anticonceptivos.</b>                  |  |  |  |  |  |

### Anexo 3. Carta de Autorización de Instrumento y Evidencias



San José de Cúcuta 09 enero de 2020

**Señores**

Dixan Davalos

Arminda Rios

Simy Luz Ruiz

Cordial Saludo

Con la presente nos dirigimos a ustedes para solicitar su permiso para usar el instrumento de su estudio " *NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE I.E.S.M MORB IQUITOS-2015*", con el fin de implementarlo en nuestro proyecto de grado ya que nos será de vital importancia para investigar este tema de gran relevancia en nuestra ciudad Cúcuta ubicada en el país de Colombia.

Agradeciendo la atención prestada y en Espera de su pronta respuesta

Atentamente;

Rossi Julieth Mora Salamanca

*Estudiante VIII Semestre Enfermería UFPS*

[Rossijuliethms@ufps.edu.co](mailto:Rossijuliethms@ufps.edu.co)

Ricardo Arley Vargas Pérez

*Estudiante VIII Semestre Enfermería UFPS*

[Ricardoarleyvp@ufps.edu.co](mailto:Ricardoarleyvp@ufps.edu.co)



**ROSSI JULIETH MORA SALAMANCA** <rossijulietms@ufps.edu.co>  
para Simy\_luz\_2390 ▾

21:59 (hace 1 hora) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches Colega Samy

Cordial Saludo

La presente es para solicitarle el permiso a usted y sus colegas para hacer uso del instrumento en su investigación *NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE I.E. S.M MORB IQUITOS-2015 NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUDES HACIA EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE I.E. S.M MORB IQUITOS-2015*, en nuestro proyecto de grado para obtener el título de enfermeros profesionales.

Atentos a su pronta Respuesta mediante este correo

☰



**Nixon Davalos**  
Activo(a) ahora



Hola buen día señor nixan, me presento soy estudiante de enfermería de último semestre del país de Colombia en la ciudad de Cúcuta

Revise su investigación realizada para el 2015 sobre métodos anticonceptivos

Y me gustaría usar el



**Nixon Davalos**  
Activo(a) ahora



Revise su investigación realizada para el 2015 sobre métodos anticonceptivos

Y me gustaría usar el instrumento que usaron usted y sus compañeras en mi proyecto de grado

Me dirijo a usted para solicitar autorización para su uso



Hola srta. Buenas noches, estuve consultando a mis colegas

Ahora pueden llamarse y ver su estado activo y cuándo leen los mensajes.

Y me dijeron que si, no hay ningún problema



**Nixon Davalos**  
Activo(a) ahora



cuando leen los mensajes.

Y me dijeron que si, no hay ningún problema

El instrumentos nosotras lo hicimos, fue validado por los expertos

Si leíste la tesis, ahí dice todo...



Éxitos, en tu proyecto

**Anexo 4. Presupuesto**

| <b>TIPO DE RECURSO</b>                         | <b>CANTIDA<br/>D</b> | <b>HORAS</b>  | <b>VALOR<br/>UNITARIO</b> | <b>VALOR<br/>TOTAL</b> |
|------------------------------------------------|----------------------|---------------|---------------------------|------------------------|
| <b>RECURSOS HUMANOS</b>                        |                      |               |                           |                        |
| <b>Director</b>                                | 1                    | 40 horas      | 50.000                    | 2.000.000              |
| <b>Investigadores</b>                          | 2                    | 80 horas c/u  | 20.000                    | 3.200.000              |
| <b>TOTAL:</b>                                  |                      |               | <b>\$ 5.200.000</b>       |                        |
| <b>RECURSOS MATERIALES</b>                     |                      |               |                           |                        |
| <b>Fotocopias</b>                              | 2.000                |               | 70                        | 140.000                |
| <b>Lapiceros</b>                               | 2                    |               | 800                       | 1.600                  |
| <b>Computadores-<br/>navegación a internet</b> | 2                    | 120 horas c/u | 50.000                    | 100.000                |
| <b>USB</b>                                     | 1                    |               | 30.000                    | 30.000                 |
| <b>Carpetas</b>                                | 2                    |               | 3.000                     | 6.000                  |
| <b>CD – RUM</b>                                | 1                    |               | 3000                      | 3.000                  |
| <b>TOTAL:</b>                                  |                      |               |                           | <b>280.600</b>         |
| <b>OTROS RECURSOS</b>                          |                      |               |                           |                        |
| <b>Transporte</b>                              | 80                   |               | 1.800                     | <b>144.000</b>         |
| <b>TOTAL, GLOBAL</b>                           |                      |               |                           | <b>5.624.600</b>       |





### Anexo 6. Operacionalización De Las Variables

| VARIABLE                         | DEFINICIÓN                                                      | SUBVARIABLE | DEFINICIÓN OPERATIVA                                                                                                                                 | NATURALEZA   | NIVEL DE MEDICIÓN | CATEGORIA                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|---------------------------|
| Caracterización sociodemográfica | Información general que se recolecta a los participantes con el | Edad        | La edad es considerada como el periodo de vida transcurrido por los seres vivos. (56)                                                                | Cuantitativo | Razón             | Pregunta Abierta          |
|                                  |                                                                 | Sexo        | Es considerada como una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades únicamente como lo es mujer y hombre. (57) | Cualitativa  | Nominal           | Femenino<br><br>Masculino |

|                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                        |                    |                |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|----------------------------------------|
| <p>fin de instaurar una caracterización de acuerdo a la edad, genero, semestre académico y estratificación socioeconómica.</p> | <p>Estrato socioeconómico</p> | <p>Es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales los cuales son tenidos en cuenta comúnmente para marcar una diferenciación social y económica. (58)</p>             | <p>Cualitativa</p> | <p>Ordinal</p> | <p>1<br/>2<br/>3<br/>4<br/>5<br/>6</p> |
|                                                                                                                                | <p>Semestre</p>               | <p>Al hablar de semestre, se entiende a este como un periodo de seis meses. Comúnmente es empleado en el ámbito universitario para diferenciar el año de curso en dos partes. (59)</p> | <p>Cualitativa</p> | <p>Ordinal</p> | <p>1<br/>2<br/>3<br/>4<br/>5<br/>6</p> |

|              |                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                     |             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                     |             |         | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|              |                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                     |             |         | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Conocimiento | Es la variable independiente en la cual se evidenciará el nivel de información que los participantes tendrán | ¿Qué son los métodos anticonceptivos?        | Son aquellos elementos o procedimientos que permiten controlar el número de embarazos deseados y evitar el contagio de ITS.         | Cualitativo | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Métodos para controlar el número de hijos.</li> <li>b. Formas de evitar el embarazo y prevenir las infecciones de transmisión sexual.</li> <li>c. Formas de provocar el aborto.</li> <li>d. Métodos para quedar embarazada.</li> </ul> |
|              |                                                                                                              | ¿Qué tipo de métodos anticonceptivos conoce? | Los tipos de métodos anticonceptivos existentes en la actualidad son naturales, hormonales, de barrera y quirúrgicos o definitivos. | Cualitativo | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Naturales, hormonales, de barrera y quirúrgicos.</li> <li>f. Naturales, hormonales y quirúrgicos.</li> <li>g. Condón, ampollas y quirúrgicos.</li> <li>h. Artificiales y quirúrgicos.</li> </ul>                                       |
|              |                                                                                                              | ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos?     | Son aquellos métodos que impiden el paso de la esperma                                                                              | Cualitativo | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. El condón o preservativo, cremas, óvulos y T de cobre.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                       |                    |                |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>de acuerdo a los métodos anticonceptivos evaluados por el cuestionario aplicado para medir el nivel de conocimiento.</p> | <p>vos de barrera?</p>                                     | <p>para la realización de la fecundación.</p>                                                                                                                                         |                    |                | <p>b. Píldoras e inyectables.<br/>c. Método del ritmo, temperatura basal, coito interruptus.<br/>d. Vasectomía y ligadura de Trompas de Falopio</p>                                                               |
|                                                                                                                             | <p>¿Cuáles son los métodos anticonceptivos hormonales?</p> | <p>Son los métodos anticonceptivos químicos que generan cambios en las hormonas de la mujer para evitar la fecundación.</p>                                                           | <p>Cualitativo</p> | <p>Nominal</p> | <p>a. El condón o preservativo, cremas, óvulos, T de cobre.<br/>b. Método del ritmo, temperatura basal, coito interruptus.<br/>c. Vasectomía y ligadura de Trompas de Falopio.<br/>d. Píldoras e inyectables.</p> |
|                                                                                                                             | <p>¿Cuáles son los métodos anticonceptivos naturales?</p>  | <p>Los métodos anticonceptivos naturales, son aquellos métodos poco confiables por el alto riesgo de falla debido a que influyen factores físicos y conductuales de las personas.</p> | <p>Cualitativo</p> | <p>Nominal</p> | <p>a. Método del ritmo, temperatura basal, coito interruptus.<br/>b. El condón o preservativo, crema, óvulos y T de cobre.<br/>c. Píldoras e inyectables.<br/>d. Vasectomía y ligadura de Trompas de Falopio.</p> |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                 |             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos definitivos o quirúrgicos? | Estos métodos son los relacionados con eliminar de manera permanente los procesos reproductivos.                                                | Cualitativo | Nominal | <p>a. Píldoras e inyectables.</p> <p>b. Vasectomía y ligadura de Trompas de Falopio.</p> <p>c. El condón o preservativo, cremas, óvulos, T de cobre.</p> <p>d. Método del ritmo, temperatura basal, coito interruptus.</p>                                                                  |
|  | ¿En qué consiste el método anticonceptivo del ritmo o calendario?  | El método del ritmo, es uno de los métodos naturales que consiste en tener relaciones sexuales 7 días antes y después de tener la menstruación. | Cualitativo | Nominal | <p>a. Tener relaciones sexuales 7 días antes y 7 días después de la menstruación.</p> <p>b. Tener relaciones sexuales 7 días después de la menstruación.</p> <p>c. No tener relaciones sexuales 7 días antes y 7 días después de la menstruación.</p> <p>d. Durante el ciclo menstrual.</p> |
|  | ¿Cuál es la Forma                                                  | La forma adecuada de abrir el condón es con la yema de los                                                                                      | Cualitativo | Nominal | <p>a. Cuidadosamente con las uñas para no romper el condón.</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                          |                                                                                                                    |             |         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | correcta de<br>abrir el<br>condón o<br>preservativo<br>? | dedos, evitando usar de manera incorrecta las uñas que pueden llegar a ocasionar daños en su estructura funcional. |             |         | <p>b. Con la yema de los dedos, cuidadosamente de uno de los bordes para no romper el condón.</p> <p>c. Cuidadosamente con los dientes para no romper el condón.</p> <p>d. Cuidadosamente con la tijera para no romper el condón.</p> |
|  | ¿Cuál es el uso correcto del condón?                     | La manera correcta de usar el condón es de manera única por cada relación sexual.                                  | Cualitativo | Nominal | <p>a. El mismo condón para otra relación sexual.</p> <p>b. 2 condones por cada relación sexual.</p> <p>c. 1 condón por cada relación sexual.</p> <p>d. Limpiarlo y volverlo a utilizar.</p>                                           |
|  | ¿En qué momento se coloca el condón?                     | El condón se debe colocar en el momento anterior a iniciar el acto sexual cuando el pene se encuentra en erección. | Cualitativo | Nominal | <p>a. Antes de tener relaciones sexuales y cuando el pene esta erecto.</p> <p>b. Durante la relación sexual y cuando el pene esta erecto.</p>                                                                                         |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |             |  |         |                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |             |  |         | <p>c. Después de tener relaciones sexuales.</p> <p>d. Durante la relación sexual.</p>                                                                                                                         |
|  | ¿Cuándo se debe iniciar a tomar la píldora anticonceptiva? | La píldora anticonceptiva es un método hormonal que consta de 21 unidades, que se deben tomar una vez al día desde el primer día que se presenta la menstruación con la confirmación de no encontrarse en estado de embarazo. | Cualitativo |  | Nominal | <p>a. Al segundo día de iniciada la menstruación.</p> <p>b. Al quinto día de iniciada la menstruación.</p> <p>c. Al séptimo día de terminada la menstruación.</p> <p>d. Al primer día de la menstruación.</p> |
|  | ¿Cuándo se toma la píldora anticonceptiva?                 | La píldora anticonceptiva es un método hormonal que consta de 21 unidades, que se deben tomar una vez al día desde el primer día que se presenta la                                                                           | Cualitativo |  | Ordinal | <p>a. Cada dos días.</p> <p>b. Todos los días.</p> <p>c. Cada tres días.</p> <p>d. Cada semana.</p>                                                                                                           |

|  |                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                |                                                                                                                                                                                      | menstruación con la confirmación de no encontrarse en estado de embarazo. |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | ¿Dónde y en qué momento se colocan los óvulos? | Los óvulos vaginales son comprimidos que deben ser situados en el canal vaginal por lo menos 10 minutos antes de realizar el coito.                                                  | Cualitativo                                                               | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La vagina en el momento de tener relaciones sexuales.</li> <li>b. La vagina durante las relaciones sexuales.</li> <li>c. La vagina 10 minutos antes de tener relaciones sexuales.</li> <li>d. La vagina después de tener relaciones sexuales.</li> </ul> |  |
|  | ¿Dónde y en qué momento se colocan las cremas? | Las cremas son productos químicos, los cuales se colocan en lo profundo del canal vaginal antes de tener la relación vaginal, bloqueando la entrada al cuello uterino de la esperma. | Cualitativo                                                               | Nominal | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. En la vagina en el momento de tener la relación sexual.</li> <li>b. En la vagina después de tener relaciones sexuales.</li> <li>c. La vagina 10 minutos antes de tener relaciones sexuales.</li> </ul>                                                   |  |

|  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                           |             |         |                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                           |             |         | d. En el útero 10 minutos antes de tener relaciones sexuales.                                                                                                                                              |
|  |  | ¿Cada cuánto tiempo se colocan las ampollas anticonceptivas? | Los métodos anticonceptivos hormonales inyectables, son métodos que modifican la carga hormonal en la mujer. Estos son aplicados en las mujeres cada mes.                                 | Cualitativo | Ordinal | a. Cada mes.<br>b. Cada 5 meses.<br>c. Cada 4 meses.<br>d. Cada 3 meses.                                                                                                                                   |
|  |  | ¿En qué consiste el coito interruptus?                       | Es uno de los métodos anticonceptivos naturales con una mayor probabilidad de provocar embarazos ya que consiste en el retiro del pene y realizar la eyaculación fuera del canal vaginal. | Cualitativo | Nominal | a. Haciendo que el hombre eyacule fuera de la vagina de la mujer.<br>b. Intentando de evitar que los espermatozoides ingresen a la vagina.<br>c. Cuando el hombre eyacula dentro de la vagina de la mujer. |

|         |                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                           |             |         |                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                           |             |         | d. Cuando los espermatozoides ingresan a la vagina.                                         |
| Actitud | Es la variable dependiente del estudio, la cual forma parte de la opiniones , sentimientos y conductas que tienen | Usar métodos anticonceptivos propicia embarazos planificados. | El embarazo planificado hace referencia a aceptar su proceso de gestación o simplemente dejar de tomar el método anticonceptivo elegido con anterioridad. | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |
|         |                                                                                                                   | Usar de métodos anticonceptivos garantiza embarazos precoces. | El embarazo precoz es cuando es concebido durante la etapa de la pubertad comprendida entre los 10 a los 19 años.                                         | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO                       |

|                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |             |         |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| los<br>participan<br>tes del<br>estudio en<br>cuanto los<br>métodos<br>anticonce<br>ptivos. |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |             |         | MUY DESACUERDO                                                                              |
|                                                                                             | Sujetos sanos y con ITS deben usar métodos anticonceptivos. | Las ITS son un conjunto de enfermedades infectocontagiosas de diferente etiología que se manifiestan clínicamente con distintas sintomatologías y se adquieren por contacto sexual sin protección. (60) | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |
|                                                                                             | Solo los que tienen ITS deben usar métodos anticonceptivos. | Las ITS son un conjunto de enfermedades infectocontagiosas de diferente etiología que se manifiestan clínicamente con distintas sintomatologías y se adquieren                                          | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO                       |

|  |  |                                                                          |                                                                                                                                      |             |         |                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                          | por contacto sexual sin protección. (60)                                                                                             |             |         | MUY DESACUERDO                                                                              |
|  |  | La fidelidad de la pareja promueve el uso de los métodos anticonceptivos | Se habla de fidelidad cuando dos personas se encuentran en un compromiso mutuo, donde el respeto y la confianza son la base.         | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |
|  |  | El uso de métodos anticonceptivos promueve la                            | Infidelidad es la ruptura de una promesa, compromiso o confianza durante una relación de noviazgo, matrimonio e incluso unión libre. | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO                       |

|  |  |                                                       |                                                                                                       |             |         |                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | infidelidad en la pareja.                             |                                                                                                       |             |         | MUY DESACUERDO                                                                              |
|  |  | Usar métodos anticonceptivos favorece el sexo seguro. | Recomendaciones y practicas bajo responsabilidad del sujeto antes, durante y después del acto sexual. | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |
|  |  | Solo los métodos naturales favorece el sexo seguro.   | Recomendaciones y practicas bajo responsabilidad del sujeto antes, durante y después del acto sexual. | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO                       |

|  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                       |             |         |                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                       |             |         | MUY DESACUERDO                                                                              |
|  |  | Hombres y mujeres usan métodos anticonceptivos al inicio de las relaciones sexuales. | Los métodos anticonceptivos masculinos se refieren a dispositivos de barrera que impiden el paso del líquido seminal hacia el ovulo de la mujer.      | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |
|  |  | Al iniciar las relaciones sexuales, solo la mujer usa métodos                        | La planificación familiar en cuanto a métodos para la mujer son aquellos dispositivos o ungüentos aplicados en el canal vaginal de ellas para impedir | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO                       |



|  |                                                                  |                                                                                                                                        |             |         |                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | relaciones sexuales deben usar métodos anticonceptivos.          | patología que adquiera o desarrolle.                                                                                                   |             |         | INDIFERENTE<br>DESACUERDO<br>MUY DESACUERDO                                                 |
|  | Personas sanas o con VIH deben usar algún método anticonceptivo. | Infección de transmisión sexual mundialmente conocida como un virus luego pasa a estado de enfermedad adquiriendo el nombre como SIDA. | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |

|  |  |                                                                |                                                                                                                                                                              |             |         |                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Solo las personas con VIH usan algún método anticonceptivo.    | VIH hace referencia a el virus de inmunodeficiencia adquirida a través del acto sexual.                                                                                      | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |
|  |  | Los adolescentes deben usar mayoritariamente los preservativos | La adolescencia es el periodo de desarrollo y crecimiento humano, de esta manera ocurre después de la niñez y antes de la etapa adulta en un intervalo de 10 a 19 años. (61) | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |

|  |                                                                    |                                                                                                                |             |         |                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Los preservativos deben ser usados más por los adultos.            | El preservativo tanto masculino como femenino es el método de barrera más usado en el mundo.                   | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |
|  | El uso de espermicidas facilita la respuesta sexual satisfactoria. | La respuesta sexual satisfactoria es un ciclo comprendido por deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución. | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |

|  |  |                                                                           |                                                                                                                                                    |             |         |                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | El uso de espermicidas incomoda en el acto sexual.                        | El espermicida es un ungüento, crema o líquido encargado de eliminar los espermatozoides del líquido seminal.                                      | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |
|  |  | El uso del condón favorece la sensación de placer durante el acto sexual. | El condón es un dispositivo usado ya sea para el hombre o la mujer el cual tiene como función impedir el paso del líquido seminal hacia el ovario. | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |

|  |                                                                               |                                                                                                                                      |             |         |                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | El uso del condón incomoda durante el acto sexual.                            | Dificultad para mantenerse en determinada acción o sitio estratégico.                                                                | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |
|  | El uso de píldoras anticonceptivas produce bienestar y seguridad en la mujer. | Bienestar condiciones físicas y mentales las cuales proporcionan tranquilidad y seguridad es la sensación de la ausencia de peligro. | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                   |             |         |                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>El uso de píldoras anticonceptivas incomoda el acto sexual.</p> | <p>El acto sexual es la complementación de dos cuerpos ya sean hombre y mujer o del mismo género físicamente, mental y sentimentalmente en algunas ocasiones.</p> | Cualitativo | Ordinal | <p>MUY DE ACUERDO</p> <p>DE ACUERDO</p> <p>INDIFERENTE</p> <p>DESACUERDO</p> <p>MUY DESACUERDO</p> |
|  | <p>La obesidad no depende al uso de métodos anticonceptivos.</p>   | <p>Dícese del aumento de peso debido al constante contacto sexual con una persona estable o varias a la vez.</p>                                                  | Cualitativo | Ordinal | <p>MUY DE ACUERDO</p> <p>DE ACUERDO</p> <p>INDIFERENTE</p> <p>DESACUERDO</p> <p>MUY DESACUERDO</p> |

|  |  |                                                              |                                                                                                                   |             |         |                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | La obesidad depende solo del uso de métodos anticonceptivos. | Es un estado patológico por exceso o acumulación exclusiva o general de grasa en las distintas partes del cuerpo. | Cualitativo | Ordinal | MUY DE ACUERDO<br><br>DE ACUERDO<br><br>INDIFERENTE<br><br>DESACUERDO<br><br>MUY DESACUERDO |
|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|