

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		Página

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): CAMILO ANDRES                      APELLIDOS: SEGURA MORENO

NOMBRE(S): BRANDON ALBERTO                      APELLIDOS: GALVIS VELAZCO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: ARQUITECTURA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): CAROLINA                      APELLIDOS: RANGEL GOYENECHÉ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): Formulación del Proyecto de Diseño Universal dentro de la Estrategia: Fortalecimiento de la Planta física; Programa: Normalización y Regularización en el marco de la Política de Educación Inclusiva de la Institución de Educación Superior Universidad Francisco de Paula Santander sede Cúcuta.

RESUMEN

La política marco de educación inclusiva es la sombrilla que acoge a todas las demás políticas específicas dentro de la UFPS. La política específica a desarrollar es la PcD (Personas en condición de Discapacidad) en donde se propone analizar el panorama general en materia de percepción, técnica y normativa en la institución de educación superior (UFPS), con ello generar una matriz priorización como carta de navegación para la elaboración de dicho proyecto. Finalmente se propusieron y desarrollaron las acciones más significativas para el cumplimiento del proyecto del diseño universal, adecuación y mantenimiento de la planta física dentro la institución de educación superior (UFPS) para personas en condición de discapacidad (PcD).

PALABRAS CLAVES: DISCAPACIDAD, INCLUSIÓN, PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: \_\_\_ PLANOS: \_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_ CD ROOM: \_X\_

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	1/06/2017	Fecha	1/06/2017	Fecha	1/06/2017

COPIA NO CONTROLADA

FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE DISEÑO UNIVERSAL DENTRO DE LA ESTRATEGIA:  
FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA FÍSICA; PROGRAMA: NORMALIZACIÓN Y  
REGULARIZACIÓN EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA  
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSIDAD FRANCISCO DE  
PAULA SANTANDER SEDE CÚCUTA.

CAMILO ANDRÉS SEGURA MORENO

BRANDON ALBERTO GALVIS VELAZCO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE ARQUITECTURA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE DISEÑO UNIVERSAL DENTRO DE LA ESTRATEGIA:  
FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA FÍSICA; PROGRAMA: NORMALIZACIÓN Y  
REGULARIZACIÓN EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA  
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSIDAD FRANCISCO DE  
PAULA SANTANDER SEDE CÚCUTA.

CAMILO ANDRÉS SEGURA MORENO

BRANDON ALBERTO GALVIS VELAZCO

anteproyecto de grado presentado como requisito para optar al título de  
arquitecto

Director

Carolina Rangel Goyeneche

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE ARQUITECTURA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2017

**ACTA CALIFICACION PROYECTO ACADEMICO  
PLAN DE ESTUDIOS DE ARQUITECTURA**

Fecha: San José de Cúcuta, 16 de mayo de 2017

**TITULO:** "FORMULACION DEL PROYECTO DE DISEÑO UNIVERSAL DENTRO DE LA ESTRATEGIA: FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA FISICA; PROGRAMA; NORMALIZACION Y REGULACION EN EL MARCO DE LA POLITICA DE EDUCACION INCLUSIVA DE LA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR, UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER"

**Presentado por:** BRANDON ALBERTO GALVIS VELAZCO Código 1500261  
CAMILO ANDRES SEGURA MORENO Código 1500584

**JURADO** RUBEN EDUARDO CONTRERAS PINTO  
JULIO ALFREDO DELGADO ROJAS  
JAVIER ALBERTO MARIÑO DIAZ

**DIRECTOR:** DIANA CAROLINA RANGEL GOYENECHÉ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN	A. M. L.
BRANDON ALBERTO GALVIS VELAZCO	4.5	MERITORIA
CAMILO ANDRES SEGURA MORENO	4.5	MERITORIA

  
RUBEN EDUARDO CONTRERAS PINTO

  
JULIO ALFREDO DELGADO ROJAS

  
JAVIER ALBERTO MARIÑO DIAZ

  
ERIKA TATIANA AYALA GARCIA  
Coordinadora Comité Curricular

## CONTENIDO

	<b>pág.</b>
Introducción	12
1. Problema	14
1.1 Título	14
1.2 Planteamiento del Problema	14
1.3 Formulación del Problema	16
1.4 Justificación	17
1.5 Objetivos	26
1.5.1 Objetivo General	26
1.5.2 Objetivos Específicos	26
1.6 Alcances y Limitaciones	27
1.6.1 Alcance Conceptual	27
1.6.2 Alcance Espacial	27
1.6.3 Alcance Temporal	27
1.7 Delimitaciones	27
1.7.1 Delimitación Temporal	27
1.7.2 Delimitación Espacial	27
1.7.3 Delimitación Conceptual	27

1.8 Glosario	28
2. Marco Referencial	29
2.1 Estado del Arte	29
2.2 Marco Contextual	31
2.3 Marco Teórico	32
2.3.1 Educación	32
2.3.2 Educación Inclusiva	33
2.3.3 Política de Inclusión	35
2.3.4 Accesibilidad	36
2.3.5 Planeación Estratégica	37
2.3.6 Discapacidad	37
2.3.7 Situación de Discapacidad	38
2.3.8 Vulnerabilidad Social	39
2.3.9 Exclusión e inequidad	40
2.3.10 Segregación Social	40
2.4 Marco Conceptual	41
2.5 Marco Legal	48
2.5.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos – 1948	48
2.5.2 Declaración Universal de los Derechos Humanos – 1948	48

2.5.3 Constitución política colombiana -1991	48
2.5.4 La ley 115 de 1994	48
2.5.5 El Decreto No. 1075-2015	50
2.5.6 Ley 361 de 1997	50
2.5.7 El Acuerdo 081 – 2007	50
2.5.8 Norma Técnica Colombiana NTC 4269	50
2.5.9 Norma Técnica Colombia NTC 4143	51
2.5.10 Norma Técnica Colombia NTC 4145	51
2.5.11 Norma Técnica Colombia NTC 4279	51
2.5.12 Norma Técnica Colombia NTC 4349	51
3. Diseño Metodológico	52
3.1 Tipo de Investigación	52
3.2 Población y muestra	52
3.2.1 Población	52
3.2.2 Muestra	53
3.3 Instrumentos Para la Recolección de la Información	53
3.3.1 Fuente Primaria	53
3.3.2 Fuente Secundaria	53
3.3.3 Fuente Terciara	53

3.3.4 Fuente cuaternaria	54
3.4 Técnicas de Análisis y Procesamiento de Datos	54
4. Contenido del Proyecto	55
4.1 Analizar el panorama general del concepto de inclusión en materia de: percepción, técnica y normativa en la institución de educación superior de la Universidad Francisco de Paula Santander Sede Cúcuta.	55
4.1.1 Análisis del Panorama Encontrado en materia de percepción	55
4.1.1.1 Evaluación en materia de percepción de estudiantes	57
4.1.1.2 Evaluación en materia de percepción de docentes	58
4.1.1.3 Evaluación en materia de percepción de Administrativos	59
4.1.1.1.1 Diagnóstico en materia de percepción de P.E	60
4.1.1.1.2 Diagnóstico En materia de percepción de P.D	62
4.1.1.1.3 Diagnóstico En materia de percepción de P.A	64
4.1.1.1.4 En materia de percepción general	64
4.1.2 Análisis del Panorama Encontrado en materia de Técnica	66
4.1.2.1 Balance a nivel de vulnerabilidad	68
4.1.3 Análisis del Panorama Encontrado en materia de Normativa	91



4.2 Generar una matriz de priorización con base en el análisis realizado como carta de navegación para la propuesta del eje de Personas en condición de Discapacidad del proyecto: diseño universal para la Universidad Francisco de Paula Santander Sede Cúcuta.	91
4.2.1 Plan de la Política Específica	91
4.3 Proponer y desarrollar las acciones en respuesta a la matriz de priorización realizada con el fin de apuntar al cumplimiento del proyecto: diseño universal de la política de educación inclusiva, en el eje de PcD en la Universidad Francisco de Paula Santander Sede Cúcuta.	93
4.3.1 Líneas Política Especifica de PCD	93
4.3.2 Desarrollo de la Política Específica PcD	94
4.3.2.1 Plan general del circuito de educación inclusiva para PcD	95
4.3.2.2 Plan general por tramos	95
4.3.2.3 Conteo general por tramos	98
4.3.2.4 Desarrollo Financiero	99
4.3.2.5 Catálogos	105
4.3.2.6 Diseño Universal	108
4.3.2.6.1 Accesibilidad en el espacio público	108
4.3.2.6.2 Equipamiento Urbano	117
4.3.2.6.3 Accesibilidad a las edificaciones	120
4.3.2.6.4 Interiores	122

4.3.2.6.5 Señalización e iluminación	131
4.3.2.6.6 Salidas de emergencia	131
5. Aspectos administrativos	133
5.1 Recursos Disponibles	133
5.1.1 Recursos Humanos	133
5.1.2 Recursos Institucionales	133
5.2 Cronograma de Actividades	134
Conclusiones	135
Bibliografía	137
Anexos	141