	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): ANDREA LORENA APELLIDOS: RANGEL SILVA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGOGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

CO-DIRECTOR:

NOMBRE(S): CARLOS ANTONIO APELLIDOS: PABON GALAN

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICA DE LABORATORIO PARA EL APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA EN EL PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

RESUMEN

La licenciatura vinculada a ciencias y educación en materia ambiental, representa el factor determinante en la enseñanza; es ahí que el trabajo práctico posibilita el afianzamiento de las capacidades de los alumnos. En este sentido, el propósito de esta investigación se fundamenta de acuerdo al objetivo general “Identificar las prácticas de laboratorio que se emplean para el aprendizaje de la biología dentro del programa de ciencias naturales y educación ambiental en la UFPS, Cúcuta; que permita desarrollar habilidades científicas en práctica de laboratorio en relación a la ciencia y educación visto desde lo natural y ambiental, conjugado enlazado al saber docente del nivel universitario., un escenario educativo universitario, población e informantes docentes, apoyo de dos instrumentos la lista de chequeo y entrevista semi-estructurada, revisión documental; conjuntamente con el procesamiento de la información. Llegando a los siguientes resultados: Los propios docentes están consecuentes con la importancia que significan estas actividades experimentales en el área de ciencias naturales para lo cual se requieren elementos prácticos innovadores, especialmente el aumento de horas para la totalidad de los docentes tiene amplio conocimientos pero es preciso la incorporación y adaptación en nuevas estrategias didácticas (preguntas exploratorias, analogías, correlación) dentro de la práctica en laboratorio.

PALABRAS CLAVE: Práctica de laboratorio, estrategia didáctica, aprendizaje de la biología.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 149 PLANOS: 0 ILUSTRACIONES: 0 CD ROOM: 1

****Copia No Controlada****

PRÁCTICA DE LABORATORIO PARA EL APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA EN EL
PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ANDREA LORENA RANGEL SILVA

UNIVERSIDAD FRANCISCO PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2022

PRÁCTICA LABORATORIO PARA EL APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA EN EL
PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ANDREA LORENA RANGEL SILVA

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de
Magister en Práctica Pedagógica

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Codirector

CARLOS ANTONIO PABÓN GALAN

UNIVERSIDAD FRANCISCO PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2022

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 08 de noviembre de 2022

HORA: 04:00 pm

LUGAR: Edificio posgrados salón 301.

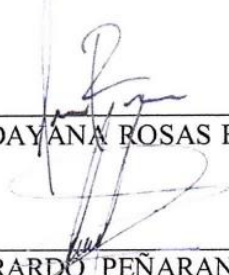
TÍTULO: "PRÁCTICA DE LABORATORIO PARA EL APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA EN EL PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
ANDREA LORENA RANGEL SILVA	1390744	(4.2) CUATRO.DOS

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:

NOTA



LIZETH DAYANA ROSAS BOHADA

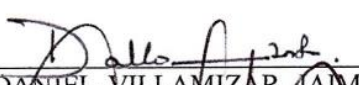
(4.2)



WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

(4.2)

DIRECTOR:

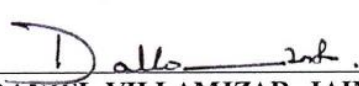


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR:



CARLOS ANTONIO FABÓN GALÁN



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Resumen

La licenciatura vinculada a ciencias y educación en materia ambiental, representa el factor determinante en la enseñanza; es ahí que el trabajo práctico posibilita el afianzamiento de las capacidades de los alumnos. En este sentido, el propósito de esta investigación se fundamenta de acuerdo al objetivo general “Identificar las prácticas de laboratorio que se emplean para el aprendizaje de la biología dentro del programa de ciencias naturales y educación ambiental en la UFPS, Cúcuta; que permita desarrollar habilidades científicas en práctica de laboratorio en relación a la ciencia y educación visto desde lo natural y ambiental, conjugado enlazado al saber docente del nivel universitario. Amparado además de un sustento marco teórico que obedece a los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual, contextual y legal, para dar paso a la caracterización donde se encuentran las categorías y subcategorías. La metodología estuvo organizada por un tipo de investigación cualitativa, diseño descriptivo, un escenario educativo universitario, población e informantes docentes, apoyo de dos instrumentos la lista de chequeo y entrevista semi-estructurada, revisión documental; conjuntamente con el procesamiento de la información. Llegando a los siguientes resultados: Los propios docentes están consecuentes con la importancia que significan estas actividades experimentales en el área de ciencias naturales para lo cual se requieren elementos prácticos innovadores, especialmente el aumento de horas para totalidad de los docentes tiene amplio conocimientos pero es preciso la incorporación y adaptación en nuevas estrategias didácticas (preguntas exploratorias, analogías, correlación) dentro de la práctica en laboratorio, sobre micro currículos deben ser sometidos a la revisión de sus componentes; las prácticas de laboratorio se dan en función al profesionalismo y el nivel del

docente de la cátedra más no existe una estructura única y metodológica que implique uso de materiales o herramientas tradicionales o de tecnología de punta dentro del laboratorio.

Palabras Clave: Práctica de laboratorio, estrategia didáctica, aprendizaje de la biología.

Contenido

	Pág.
Introducción	12
1. El problema	15
1.1 Situación Problema	15
1.2 Enunciación del Problema	23
1.3 Propósitos	23
1.3.1 Propósito General.	23
1.3.2 Propósitos Específicos	23
1.4 Apología	23
2. Base Teórica	27
2.1 Referentes	27
2.1.1 Referentes de corte Internacional.	27
2.1.2 Referentes Nacionales	31
2.1.3 Referentes Locales.	37
2.2 Bases Teóricas	41
2.2.1 Teoría Cognitiva.	41
2.2.2 Teoría Constructivista.	42
2.3 Bases Conceptuales	44
2.3.1 Práctica de Laboratorio	44
2.3.1.1 Ciencias Naturales.	44
2.3.1.2 Educación Ambiental.	45
2.3.1.3 Experimentación.	46
2.3.2 Enseñanza y aprendizaje de la biología	47
2.3.2.1 Aprendizaje Práctico.	48

2.3.2.2 Métodos de enseñanza.	49
2.3.2.3 Investigación.	49
2.3.3 Estrategias didácticas.	50
2.3.4 Laboratorio de biología.	51
2.3.5 Ciencia.	52
2.3.6 Competencias científicas.	52
2.3.7 Prácticas Pedagógicas.	53
2.4 El contexto	53
2.4.1 Cúcuta.	53
2.4.2 UFPS.	55
2.5 Bases Legales	59
2.6 Definición de términos	63
2.7 Categorización	65
3. Estructura Metodológica	68
3.1 Tipo de investigación	68
3.2 Diseño Descriptivo de la Investigación	69
3.3 Escenario y población	70
3.4 Informantes	73
3.5 Procedimiento e Instrumentos	76
3.5.1 Lista de Chequeo.	77
3.5.2 Entrevista Semi-estructurada.	77
3.5.3 Revisión documental o análisis de contenido	78
3.6 Procesamiento de la Información	79
4. Resultados	81
4.1 Entrevista semi-estructurada	93

4.2 Revisión documental	114
4.3 Análisis documental de los microcurriculo de las prácticas pedagógicas	122
5. Conclusiones	124
6. Recomendaciones	129
7. Referencias Bibliográficas	134
Anexos	140