	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): RICHARD JOVIER APELLIDOS: ROBAYO RICO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIDER APELLIDOS: TORRES CLARO

NOMBRE(S): NYDIA MARIA APELLIDOS: RINCON VILLAMIZAR

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): LOS SABERES FAMILIARES Y LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL CATATUMBO: UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO EN EDUCACIÓN RURAL EN BÁSICA PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CATATUMBO

El proyecto de grado tiene como objetivo analizar la incidencia de los saberes familiares en las prácticas pedagógicas de los docentes en el contexto educativo rural del Catatumbo, particularmente en la institución educativa Colegio Integrado Campo Dos, ubicada en el municipio de Tibú, del departamento Norte de Santander. Para tal fin se caracterizaron los saberes familiares que subyacen en la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes del sector rural del Catatumbo, se interpretó la práctica pedagógica de los docentes del sector rural frente a los saberes familiares de los estudiantes y se relacionaron las formas en que los estos apoyan y contribuyen a la práctica pedagógica docente. Es un estudio cualitativo-etnográfico, donde se buscó lograr confrontar la visión teórica del problema con los datos de la realidad.

PALABRAS CLAVES: Familia, práctica pedagógica, educación, etnografía, estrategias.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 141 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

Copia No Controlada

LOS SABERES FAMILIARES Y LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL
CATATUMBO: UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO EN EDUCACIÓN RURAL EN
BÁSICA PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO
CATATUMBO

RICHARD JOVIER ROBAYO RICO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CÚCUTA

2021

LOS SABERES FAMILIARES Y LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL
CATATUMBO: UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO EN EDUCACIÓN RURAL EN
BÁSICA PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO
CATATUMBO

RICHARD JOVIER ROBAYO RICO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director

JAIDER TORRES CLARO

Mg. Scientiarum en Orientacion

Codirectora

NYDIA MARIA RINCON VILLAMIZAR

Magister en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 10 de diciembre de 2021

HORA: 11:00 am

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “LOS SABERES FAMILIARES Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL CATATUMBO: UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO EN EDUCACIÓN RURAL EN BÁSICA PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO CATATUMBO.”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
RICHARD JOVIER ROBAYO RICO	1390725	(4.2) CUATRO, DOS

OBSERVACIONES: **APROBADA**

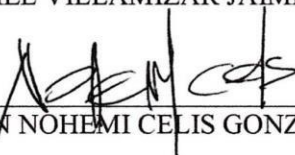
JURADOS:

NOTA



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

(4.2)



CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ

(4.2)

DIRECTOR:



JAIDER TORRES CLARO

CODIRECTOR:



NYDIA MARÍA RINCON VILLAMIZAR



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Cuando escribo estas palabras de dedicatoria no puedo dejar de pensar en mis padres quienes me inculcaron el invaluable valor del estudio como fuente de éxito personal, profesional y laboral. De igual manera, no puede faltar la mención a mi hija María Paula Robayo Arboleda quien es el motor impulsor que me proyecta a conseguir cada triunfo que obtengo.

Mi familia es especial porque en ella encuentro refugio, apoyo y comprensión. Todo por seguir al lado de los míos, nada por cambiarlos por banalidades de la vida.

Agradecimientos

El presente trabajo de grado es el producto de una serie de esfuerzos, sacrificios, inversión y trabajo. Agradezco a Dios su infinita sabiduría y su capacidad de levantarme en momentos de quiebre. Gracias a mis compañeros del proyecto de grado, a cada uno de los maestros de la maestría, al colegio por su colaboración y a la Universidad Francisco de Paula Santander por creer en los docentes rurales. La educación de mi país Colombia la cambiamos con aportes individuales y colectivos de todos los estamentos de la sociedad.

Gracias a todos los que hicieron que mi sueño se cumpliera.

Contenido

Introducción	10
1. Problema	11
1.1 Descripción Del Problema	11
1.2 Formulación Del Problema	20
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	21
1.4 Justificación	21
2. Marco Teórico	24
2.1 Antecedentes	24
2.2 Bases Teóricas	27
2.3 Marco conceptual	47
2.4 Marco Contextual	53
2.5 Marco Legal	55
2.6 Glosario de Términos	56
2.7 Categorización	58
3. Metodología	59
3.1 Tipo de investigación	59

	8
3.2 Informantes clave: caracterización y criterios de selección	60
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	63
3.4 Procesamiento de la Información	66
3.5. Fases de la investigación	67
3.6 Criterios de rigurosidad de la investigación	67
3.7. Dimensión ética	68
4. Resultados	69
5. Conclusiones	128
6. Recomendaciones	130
Referencias bibliográficas	131