


| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------|----------|------------|
|  | GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS | | CÓDIGO | FO-GS-15 | |
| | | | VERSIÓN | 02 | |
| | ESQUEMA HOJA DE RESUMEN | | | FECHA | 03/04/2017 |
| | | | | PÁGINA | 1 de 1 |
| ELABORÓ | | REVISÓ | APROBÓ | | |
| Jefe División de Biblioteca | | Equipo Operativo de Calidad | Líder de Calidad | | |

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): JENNY PAOLA APELLIDOS: ROLON GARCES _____

NOMBRE(S): APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIDER APELLIDOS: TORRES CLARO

NOMBRE(S): CINDY JOHANNA APELLIDOS: ROSALES RUIZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y AMBIENTE ESCOLAR EN EL AULA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CRISTO REY, NORTE DE SANTANDER

RESUMEN

Con el objeto de analizar las prácticas pedagógicas ejercidas por los docentes en el aula del Centro Educativo Rural Cristo Rey, zona del Catatumbo y su influencia en la convivencia escolar, se realizó el presente proyecto derivado del macro proyecto titulado Práctica pedagógica y ambiente escolar en el aula de las instituciones educativas en la región del Catatumbo.

Desde el enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico se plantea la investigación que abarcó una población de 14 docentes y 350 estudiantes, donde se seleccionó 14 participantes a los cuales se les aplicó dos instrumentos como fueron la entrevista a profundidad y el grupo focal. Estos resultados arrojaron que, a pesar de la problemática del entorno, existe una buena práctica pedagógica de acuerdo a los indicadores como la participación activa, el respeto y la comunicación asertiva entre pares y estudiantes. Como recomendación es importante planear la clase de acuerdo al entorno donde se desarrolla.

Palabras claves: practica pedagógica, convivencia escolar y entorno.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y AMBIENTE ESCOLAR EN EL AULA DEL CENTRO
EDUCATIVO RURAL CRISTO REY, NORTE DE SANTANDER

JENNY PAOLA ROLON GARCES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSE DE CUCUTA
2021

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y AMBIENTE ESCOLAR EN EL AULA DEL CENTRO
EDUCATIVO RURAL CRISTO REY, NORTE DE SANTANDER

JENNY PAOLA ROLON GARCES

DIRECTOR: JAIDER TORRES CLARO
COORDIRECTOR: CINDY JOHANNA ROSALES RUIZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de:
MAGÍSTER EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 03 de noviembre de 2021

HORA: 9:40 am

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y AMBIENTE ESCOLAR EN EL AULA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CRISTO REY, NORTE DE SANTANDER"

| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | CÓDIGO | CALIFICACIÓN |
|--------------------------|---------|----------------------|
| JENNY PAOLA ROLON GARCES | 1390667 | (4.4) CUATRO, CUATRO |

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:

NOTA


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES (4.4)


CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ (4.4)

DIRECTOR:


JAIDER TORRES CLARO

CODIRECTORA:


CINDY JOHANNA ROSALES RUIZ


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 13 |
| 1 Problema | 14 |
| 1.1 Descripción del problema | 14 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| 1.3 Objetivos | 16 |
| 1.3.1 Objetivo general | 16 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 16 |
| 1.4 Justificación | 16 |
| 2 Marco teórico | 20 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 20 |
| 2.1.1 Antecedentes sobre convivencia escolar. | 20 |
| 2.1.1.1 A nivel internacional. | 20 |
| 2.1.1.2 A nivel nacional. | 25 |
| 2.1.1.3 A nivel local. | 28 |
| 2.1.2 Antecedentes sobre practicas pedagógicas. | 30 |
| 2.1.2.1 A nivel internacional | 30 |
| 2.1.2.2 A nivel nacional. | 33 |
| 2.1.2.3 A nivel local. | 36 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.2 | Bases Teóricas | 38 |
| 2.2.1 | Teoría cognitivo social del aprendizaje (Albert Bandura) | 38 |
| 2.3 | Marco conceptual | 41 |
| 2.3.1 | Prácticas pedagógicas | 41 |
| 2.3.2 | Convivencia escolar | 44 |
| 2.3.3 | Ambiente de aula | 46 |
| 2.3.4 | Relaciones interpersonales | 47 |
| 2.3.5 | Docente- estudiante | 47 |
| 2.3.6 | Estudiante- estudiante | 49 |
| 2.3.7 | Docente – docente | 50 |
| 2.4 | Marco contextual | 50 |
| 2.5 | Marco legal | 52 |
| 2.5.1 | Formación de educadores | 54 |
| 2.5.2 | Carrera docente | 55 |
| 2.6 | Glosario de términos | 56 |
| 2.7 | Categorización | 59 |
| 3 | Metodología | 60 |
| 3.1 | Tipo de investigación | 60 |
| 3.2 | Enfoque de la investigación. | 65 |
| 3.2.1 | El enfoque cualitativo: | 65 |
| 3.3 | Población | 65 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.4 | Participantes | 66 |
| 3.4.1 | Criterios de selección de participantes. | 67 |
| 3.5 | Técnicas para la recolección de información | 68 |
| 3.6 | Procesamiento de la información | 69 |
| 3.6.1 | Instrumentos de investigación | 70 |
| 4. | Discusión | 81 |
| 4.1 | Análisis de la entrevista | 81 |
| 4.2 | Análisis del grupo focal | 88 |
| 5. | Conclusiones | 98 |
| 6. | Recomendaciones | 100 |
| | Bibliografía | 101 |
| | Anexos | 108 |