	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
			FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): EGLIS APELLIDOS: ROPERO GUERRERO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

NOMBRE(S): CARMEN NOHEMI APELLIDOS: CELIS GONZALEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS SEDE PARAMITO, MUNICIPIO DE ÁBREGO.

El Macroproyecto titulado Educación Inclusiva y práctica Pedagógica desarrollado en once (11) instituciones educativas del contexto rural de la región del Catatumbo Colombiano tiene como objetivo central de determinar las necesidades de inclusión de los estudiantes de esta región apartada de los contextos socioeducativos urbanos del país y carente de diversos tipos de medios que permitan ofrecer una educación de calidad; donde se cambien los actuales paradigmas tradicionales y homogéneos a otros donde se celebra lo diverso por aulas de clase inclusivas donde no solo se restringe al mundo de la discapacidad, sino se constituye la formación integral cerrando las brochas de la desigualdad y la diversidad. Una escuela inclusiva se forja a través de una práctica, que garantiza que todos aprendan y que todos estén dentro de las experiencias de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Educación inclusiva, práctica pedagógica, necesidades, estrategias.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 132 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

****Copia No Controlada****

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CENTRO
EDUCATIVO RURAL CASITAS SEDE PARAMITO, MUNICIPIO DE ÁBREGO.

EGLIS ROPERO GUERRERO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CÚCUTA

2021

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CENTRO
EDUCATIVO RURAL CASITAS SEDE PARAMITO, MUNICIPIO DE ÁBREGO.

EGLIS ROPERO GUERRERO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Magister en Scintiarum en orientación mención laboral

Codirectora

CARMEN NOHEMÍ CELIS GONZÁLEZ

Magister en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CÚCUTA

2021

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 10 de septiembre de 2021

HORA: 4:00 pm

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL CASITAS SEDE PARAMITO, MUNICIPIO DE ÁBREGO”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
EGLIS ROPERO GUERRERO	1390645	(4.3) CUATRO, TRES

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:


CINDY JOHANNA ROSALES RUIZ

NOTA
(4.3)

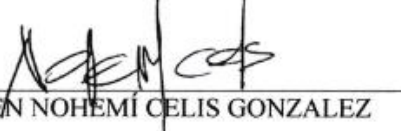

MAGDA BELEN BAYONA

(4.3)

DIRECTOR:


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTORA:


CARMEN NOHEMÍ CELIS GONZALEZ


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

A Dios por darme la vida y fuerzas para salir adelante, a mis padres Oscar Emilio

Ropero, Teresa Guerrero de Ropero, por su amor y consejos.

*A mi esposa por su amor, comprensión y paciencia que fue mi constante motivación
de superación.*

Agradecimientos

Primero que todo le agradezco a Dios por haberme permitido un logro más en mi vida, por ser mi apoyo, mi guía, luz y camino.

A mis padres por su apoyo y su amor.

A mi esposa por su comprensión y apoyo en el transcurso de mi carrera.

A mis hermanos por ese apoyo incondicionalmente en especial a Elizabeth Roperó quien me motivo para sacar este logro.

Gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación, que deja como producto terminado este grupo de graduados.

Contenido

Introducción	11
1. Problema	13
1.1 Descripción Del Problema	13
1.2 Formulación Del Problema	18
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos Específicos	18
1.4 Justificación	18
2. Marco Teórico	20
2.1 Antecedentes	21
2.2 Bases Teóricas	35
2.2.1 Educación Inclusiva	35
2.2.2 ¿En qué áreas deben poner atención las escuelas inclusivas?	38
2.2.3 Contextualización De La Inclusión Educativa En Colombia.	40
2.3 Marco conceptual	44
2.4 Marco Contextual	48
2.5 Marco Legal	49
2.6 Categorización	73

3. Metodología	74
3.1 Enfoque de la investigación	74
3.2 Método investigativo	74
3.3 Población	74
3.4 Participantes	75
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	76
3.6 Fases de la investigación	76
4. Resultados	78
5. Conclusiones	125
Referencias bibliográficas	128