

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): LEIVY ALEXANDRA APELLIDOS: MUNEVAR SANCHEZ

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL _____ APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

NOMBRE(S): SINDY _____ APELLIDOS: VELANDIA PABÓN

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRACTICA PEDAGOGICA E INCLUSION EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE

RESUMEN

La investigación tiene como propósito descifrar y describir las características en el nivel de inclusión en la institución, a través del análisis observacional en las practicas pedagógicas de los docentes. Se plantea con enfoque cualitativo. Sus técnicas e instrumentos: la entrevista, lista de chequeo y una revisión documental del piar, PEI y orientaciones del MEN. Se considera una muestra de 10 docentes. Los resultados demuestran que el docente posee en cierto grado un conocimiento medianamente establecido sobre el tema, pero que hace necesario reforzar y acuñar procesos de práctica sobre esta acción interdisciplinaria, además, de hacer uso de recursos y materiales para llevar a cabo el proceso pedagógico. Finalmente afianzar constructos derivados de la investigación, como aspectos fundamentales: la inclusión educativa, discapacidad cognitiva, estrategias de aprendizaje, piar, protocolos de atención a la población estudiantil con discapacidad cognitiva, fundamentos legales, práctica pedagógica y entes involucrados.

PALABRAS CLAVES: Inclusión educativa, discapacidad, necesidad especial, practica pedagógica, didáctica, cognición, limitación.

PÁGINAS: 217 PLANOS: ___ ILUSTRACIONES: 29 CD ROOM: ___

PRACTICA PEDAGOGICA E INCLUSION EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE

LEIVY ALEXANDRA MUNEVAR SANCHEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021

PRACTICA PEDAGOGICA E INCLUSION EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE

Autora:

LEIVY ALEXANDRA MUNEVAR SANCHEZ

DIRECTOR

Dr. Daniel Villamizar Jaimes

COORDIRECTORA

Sindy Velandia Pabón

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de:
MAGÍSTER EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 9 de septiembre de 2021

HORA: 10:00 am


LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "PRÁCTICA PEDAGÓGICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
LEIVY ALEXANDRA MUNEVAR SANCHEZ	1390634	(4.2) CUATRO, DOS

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:


CARLOS ANTONIO PABON GALAN

NOTA
(4.2)


JAIDER TORRES CLARO

(4.2)

DIRECTOR:


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTORA:


SINDY YENSEY VELANDIA PABON


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Tabla de contenido

	pp
Introducción	11
1. Contextualización o planteamiento del problema	14
1.1. Descripción Del Problema	14
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general.	19
1.3.2. Objetivo específico.	19
1.4. Justificación.	20
2. Marco Teórico.	23
2.1. Teoría Cognitiva	23
2.2. Planteamientos teóricos cognitivos	26
2.2.1. La Teoría Cognitiva De Piaget	26
2.2.2. La Teoría Socio Cultural De Lev Vigotsky	29
2.3. Antecedentes.	32
2.3.1. Antecedentes Internacionales	32
2.3.2. Antecedentes Nacionales	39
2.3.3. Antecedentes Regionales	46
2.4. Bases Teóricas	52
2.4.1. Teoría Del Desarrollo Cognitivo	52
2.4.2. Estadios de Desarrollo Cognitivo:	67
2.5. Teoría del Desarrollo Cognoscitivo del Niño y su Aprendizaje	70

2.5.1.	La teoría piagetiana: desarrollo cognitivo del niño en cuatro etapas.	71
2.5.2.	La Definición Socio-Genética del Saber	76
2.5.3.	Aporte Importante de su Construcción Teórica de Vygotsky	78
2.6.	Marco Conceptual	79
2.7.	Nivel de Dificultad de la Discapacidad Cognitiva	80
2.7.1.	Nivel De Dificultad: Leve	80
2.8.	Marco Contextual	90
2.9.	Marco Legal	92
2.9.1.	Constitución Política Colombiana	92
2.9.2.	Ley General 115 de febrero 8 de 1994.	92
2.9.3.	Decreto 2082 De 1996 Artículo 12	94
2.9.4.	Ley 361 De 1997	95
2.9.5.	Resolución 2565 de 2003	96
2.9.6.	Ley Estatutaria	97
2.9.7.	LEY 1618 DE 2013 (Febrero 27)	101
2.9.8.	DECRETO 1421 DE AGOSTO 29 DE 2017.	101
2.10.	Glosario de Términos	141
2.11.	Sistematización de Variables	144
3.	Metodología	145
3.1.	Tipo De Investigación	145
3.1.1.	Tipos De Investigación Cualitativa	146
4.2.	Población	147
4.3.	Muestra (Investigación Cualitativa)	147
4.4.	Participantes (Investigación Cualitativa)	147

4.5. Técnicas para la Recolección de Información	148
4.6. Procesamiento de la Información	154
4. Resultados de la Investigación	175
Propuesta	196
5. Conclusiones	204
Recomendaciones	208
Bibliografía	210
ANEXOS	217