	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): MARTHA CECILIA APELLIDOS: SANCHEZ ASCANIO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

NOMBRE(S): CARMEN NOHEMI APELLIDOS: CELIS GONZALEZ

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL CAMPANARIO SEDE LOS INDIOS, MUNICIPIO DE ÁBREGO.

El Macroproyecto titulado Educación Inclusiva y práctica Pedagógica desarrollado en once (11) instituciones educativas del contexto rural de la región del Catatumbo Colombiano tiene como objetivo central de determinar las necesidades de inclusión de los estudiantes de esta región apartada de los contextos socioeducativos urbanos del país y carente de diversos tipos de medios que permitan ofrecer una educación de calidad; donde se cambien los actuales paradigmas tradicionales y homogéneos a otros donde se celebra lo diverso por aulas de clase inclusivas donde no solo se restringe al mundo de la discapacidad, sino se constituye la formación integral cerrando las brochas de la desigualdad y la diversidad. Una escuela inclusiva se forja a través de una práctica, que garantiza que todos aprendan y que todos estén dentro de las experiencias de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Educación inclusiva, práctica pedagógica, necesidades, estrategias.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 132 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

Copia No Controlada

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CENTRO
EDUCATIVO RURAL CAMPANARIO SEDE LOS INDIOS, MUNICIPIO DE
ÁBREGO.

MARTHA CECILIA SÁNCHEZ ASCANIO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CÚCUTA

2021

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CENTRO
EDUCATIVO RURAL CAMPANARIO SEDE LOS INDIOS, MUNICIPIO DE
ÁBREGO.

MARTHA CECILIA SÁNCHEZ ASCANIO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Magister en Scientiarum en orientación mención laboral

Codirectora

CARMEN NOHEMÍ CELIS GONZÁLEZ

Magister en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 10 de septiembre de 2021

HORA: 12:00m

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL CAMPANARIO SEDE LOS INDIOS, MUNICIPIO DE ÁBREGO”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
MARTHA CECILIA SANCHEZ ASCANIO	1390630	(4.3) CUATRO, TRES

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:


CINDY JOHANNA ROSALES RUIZ

NOTA
(4.3)



MAGDA BELEN BAYONA

(4.3)

DIRECTOR:


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTORA:


CARMEN NOHEMÍ CELIS GONZALEZ


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Este trabajo está dedicado a mi familia que ha creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico este trabajo porque han fomentado en mí el deseo de superación y éxito en la vida.

Agradecimientos

Primero agradecer a Dios por la oportunidad de culminar con éxito este nuevo logro en mi vida profesional y más en este tiempo donde se presentaron tantas dificultades.

A mi familia que me dio el impulso para terminar mi proyecto profesional.

A cada uno de mis docentes especialmente al Doctor Daniel Villamizar Jaimes, pues sin duda, cada uno de sus aportes fue indispensable para lograr condensar todo en este trabajo que espero sea de mucha utilidad para futuros investigadores.

Contenido

Introducción	11
1. Problema	13
1.1 Descripción Del Problema	13
1.2 Formulación Del Problema	18
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos Específicos	18
1.4 Justificación	18
2. Marco Teórico	20
2.1 Antecedentes	21
2.2 Bases Teóricas	35
2.2.1 Educación Inclusiva	35
2.2.2 ¿En qué áreas deben poner atención las escuelas inclusivas?	38
2.2.3 Contextualización De La Inclusión Educativa En Colombia.	40
2.3 Marco conceptual	44
2.4 Marco Contextual	48
2.5 Marco Legal	49
2.6 Categorización	73

3. Metodología	74
3.1 Enfoque de la investigación	74
3.2 Método investigativo	74
3.3 Población	74
3.4 Participantes	75
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	76
3.6 Fases de la investigación	76
4. Resultados	78
5. Conclusiones	125
Referencias bibliográficas	128