

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-GS-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN	VERSIÓN	2
		FECHA	03/04/2017
		PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): DUVAN ENRIQUE APELLIDOS: PABUENA AREVALO

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): JAIDER APELLIDOS: TORRES CLARO

NOMBRE(S): MAGDA APELLIDOS: BELEN BAYONA

TITULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y AMBIENTE ESCOLAR EN EL AULA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL SUL, EN EL MUNICIPIO DE EL CARMEN NORTE DE SANTANDER
RESUMEN

Este proyecto es el resultado de la investigación acerca de la determinación o influencia de las prácticas pedagógicas ejercidas por los docentes en las instituciones educativas de la región del Catatumbo con relación a la convivencia escolar. Por esta razón, se aplicó una investigación de tipo cualitativa. La información se obtuvo mediante la aplicación de una entrevista a profundidad y el análisis de los grupos focales, con los docentes del Centro Educativo Rural El Sul del Municipio de El Carmen Norte de Santander.

La población y participantes estuvo conformada por 26 docentes Y 1 administrativo, donde se logró evidenciar el uso de estrategias pedagógicas que posibilitan mejorar los ambientes en el aula de clase y mantener una sana convivencia escolar. A través de los resultados obtenidos se concluyó, que este estudio fue acertado ya que se pudo interpretar cuál es la relación entre la práctica pedagógica del docente, la prevención y la mejora en el ambiente de aula.

PALABRAS CLAVE: Convivencia escolar, prácticas pedagógicas, conflictos de aula, docentes y estudiantes

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 171 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD-ROM 1

**Copia No Controlada*

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y AMBIENTE ESCOLAR EN EL AULA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL
SUL, EN EL MUNICIPIO DE EL CARMEN NORTE DE SANTANDER

MACROPROYECTO
PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y AMBIENTE ESCOLAR EN EL AULA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA REGIÓN DEL CATATUMBO

DUVAN ENRIQUE PABUENA AREVALO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSE DE CUCUTA
2021

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y AMBIENTE ESCOLAR EN EL AULA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL
SUL, EN EL MUNICIPIO DE EL CARMEN NORTE DE SANTANDER

MACROPROYECTO
PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y AMBIENTE ESCOLAR EN EL AULA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA REGIÓN DEL CATATUMBO

DUVAN ENRIQUE PABUENA AREVALO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de:
MAGÍSTER EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR: JAIDER TORRES CLARO
COORDIRECTOR: MAGDA BELEN BAYONA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 8 de septiembre de 2021

HORA: 4:00 pm

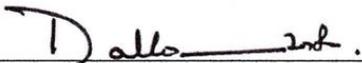
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y AMBIENTE ESCOLAR EN EL AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO. CENTRO EDUCATIVO RURAL EL SUL, EN EL MUNICIPIO DE EL CARMEN NORTE DE SANTANDER”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
DUVAN ENRIQUE PABUENA AREVALO	1390627	(4.4) CUATRO, CUATRO

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

NOTA
(4.4)



CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ

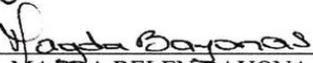
(4.4)

DIRECTOR:

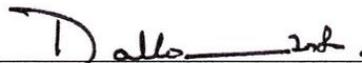


JAIDER TORRES CLARO

CODIRECTOR:



MAGDA BELEN BAYONA



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Quiero dedicarle este triunfo:

Al todo poderoso, Por permitirme alcanzar una meta en mi vida, por la sabiduría y las fuerzas para no desfallecer ante las dificultades.

A LA MEMORIA DE MI AMIGA Y COMPAÑERA: Esmeralda Ibarra Tolosa (qepd),
Por la motivación y apoyo brindado al empezar esta maestría.

A MI APRECIADA FAMILIA, mi esposa Andrea Karina, a mi hija Mariangel y a mi madre Luz Dary, por la motivación constante y el apoyo incondicional.

AMIGOS Y COMPAÑEROS DE ESTUDIO: Jhon, Alex, Jennifer y Anderson por los momentos y conocimientos compartidos en el desarrollo de este trabajo.

Agradecimientos

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Al plan de estudios de maestría en prácticas pedagógicas y docentes que participaron del mismo. A mi director Jaider Torres Claro y a mi Co-director Oscar Orlando Pinilla por la orientación durante el desarrollo de este proyecto, a los docentes del CER el Sul en el municipio El Carmen por la disposición para la recolección de la información, a Dios por darme fortaleza.

Tabla de contenido

Introducción	10
1 Problema	12
1.1 Título	12
1.2 Descripción del problema	12
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos	14
1.5 Justificación	15
2 Marco teórico	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Antecedentes sobre convivencia escolar.	18
2.1.2 Antecedentes sobre prácticas pedagógicas.	32
2.2 Bases teóricas	41
2.2.1 Teoría cognitivo social del aprendizaje (Albert Bandura)	41
2.3 Marco conceptual	44
2.3.1 Practicas pedagógicas	44
2.3.2 Convivencia escolar	48
2.3.3 Ambiente de aula	49
2.3.4 Relaciones interpersonales	50
2.3.5 Docente-estudiante	51
2.3.6 Estudiante-estudiante	53
2.3.7 Docente- docente	54
2.4 Marco contextual	54
2.4.1 Características socioeconómicas.	58
2.4.2 Características culturales del entorno institucional	59
2.5 Marco legal	59
2.5.1 Formación de educadores	62

2.5.2	Carrera docente	64
2.5.3	Formación de educadores	66
2.5.4	Carrera docente	68
2.6	Glosario de términos	70
2.7	Categorización.	73
3	Metodología	73
3.1	Tipo de investigación	73
3.2	Enfoque de la investigación.	79
3.2.1	El enfoque cualitativo	79
3.3	Población	81
3.4	Participantes	82
3.4.1	Criterios de selección de participantes.	83
3.5	Técnicas para la recolección de información	84
3.6	Procesamiento de la información	85
3.6.1	Instrumentos de investigación	86
4	Resultados de la investigación	88
4.1	Análisis resultados entrevista a profundidad	112
4.2	Análisis grupo focal	127
4.3	Análisis Grupo No. 1.	129
4.3.1	Análisis grupo N°1: categoría practicas pedagógicas y convivencia escolar 135	
4.3.2	Análisis grupo No. 2. Sub_ categoría convivencia escolar	140
4.3.3	Análisis grupo N°2: sub_ categoría practicas pedagógicas_ convivencia	146
4.3.4	Análisis de discusión del grupo N°1	152
4.3.5	Análisis de discusión del grupo N°2	154
4.3.6	Formato para el registro de participación	155
	Conclusiones	157
	Recomendaciones	160
	Referencias	161
	Anexos	169