	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) AURORA PATRICIA **APELLIDOS** ORTEGA SÁNCHEZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) FÉLIX JOAQUÍN **APELLIDOS** LOZANO CÁRDENAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL INSTITUTO TÉCNICO BUENA ESPERANZA, SEDE PRINCIPAL, CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

RESUMEN. Este proyecto desarrollado dentro del Instituto Técnico Buena Esperanza, Sede Principal, a través de una entrevista semiestructurada y la observación participante, estableció las concepciones teóricas que tienen los profesores acerca de la incidencia de sus prácticas pedagógicas en la comprensión lectora y desde esta reflexión investigativa, se atrevió a describir cómo son dichas prácticas al momento del darse el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiéndose concluir que muchos de los profesores ejercen un papel mediador con el conocimiento, pero en algunas ocasiones las actividades realizadas son redundantes y tediosas lo que dificulta la apropiación y el interés por parte del estudiante. Por tal fin, se validó la necesidad de diseñar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que estuviesen más acorde con los modelos educativos orientados por el Ministerio de Educación Nacional y que le permita consecuentemente al país, mejorar los rendimientos obtenidos en las pruebas internacionales PISA. Cabe señalar que este proyecto hizo parte de un macroproyecto realizado en Norte de Santander, en apoyo con nueve instituciones educativas y el programa de Maestría en Prácticas Pedagógicas.

PALABRAS CLAVES: comprensión lectora, prácticas pedagógicas, pruebas PISA, proceso enseñanza – aprendizaje

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 127 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL INSTITUTO TÉCNICO BUENA ESPERANZA,
SEDE PRINCIPAL, CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN
METODOLÓGICA

AURORA PATRICIA ORTEGA SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL INSTITUTO TÉCNICO BUENA ESPERANZA,
SEDE PRINCIPAL, CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN
METODOLÓGICA

AURORA PATRICIA ORTEGA SÁNCHEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director

FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

Doctor en Educación

Codirectora

ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ

Magíster en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE I EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 08 de septiembre de 2021

HORA: 11:00 am

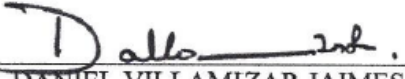
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL INSTITUTO TÉCNICO BUENA ESPERANZA, SEDE PRINCIPAL. CÚCUTA – NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
AURORA PATRICIA ORTEGA SANCHEZ	1390621	(4.4) CUATRO, CUATRO

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

NOTA
(4.4)



CARLOS ANTONIO PABON GALAN

(4.4)

DIRECTOR:



FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

CODIRECTORA:



ERIKA ALEJANDRA MALDONADO E.



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

A Dios y la Virgen por brindarme la oportunidad de alcanzar este nuevo logro. A mis padres Luis Francisco Ortega (+) y Nayibe Sánchez, quiénes me enseñaron que para triunfar debo estudiar, gracias a ellos por sus enseñanzas, paciencia y apoyo para conmigo, son los mejores. A mi hija Sara quién es mi persona favorita, mi corazón hermoso y por la que siempre pido salud, protección y bienestar. A mi hermana Ma Elizabeth quién siempre está cuando más la he necesitado, por su incondicionalidad. A toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

Aurora Patricia

Agradecimientos

Agradezco a Dios por colocarme en mi camino este logro en mi carrera profesional "Maestría en Prácticas Pedagógicas", Agradezco a la Universidad Francisco de Paula Santander por darme la oportunidad de estar en esta cohorte, permitiendo integrarme y conocer cada uno de mis compañeros de las diferentes zonas del Catatumbo. Agradezco a cada uno de mis tutores dentro de la carrera en especial al Doctor Daniel Villamizar que nos brindó asesorías en el momento indicado, a nuestro director Félix Joaquín Lozano y codirectora Erika Maldonado que fueron asignados por la universidad. Doy gracias a Yazmin Alid Mora Contreras quién me motivó a iniciar este camino y que siempre es incondicional y me brinda ganas de seguir para cumplir el propósito de llegar a la meta. Agradezco a mi comunidad educativa INSTECBE por la confianza para la realización de esta investigación con cada uno de los docentes.

Aurora Patricia

Tabla de contenido

	pág.
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Descripción del problema	17
1.3 Formulación Del Problema	22
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
1.5 Justificación	22
2. Marco referencial	25
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes Internacionales	25
2.1.2 Antecedentes Nacionales	29
2.2 Bases Conceptuales	33
2.2.1 Prácticas Pedagógicas	33
2.2.2 Momentos Pedagógicos U Organización Pedagógica	37
2.2.3 Modelos Pedagógicos	38
2.2.4 Comprensión Lectora	41
2.2.5 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	41

2.2.6 Estándares Básicos De Competencias	42
2.3 Marco Contextual	43
2.4 Marco Legal	47
2.5 Sistematización De Las Categorías	51
2.5.1 Operacionalización De Las Categorías	51
3. Marco metodológico	53
3.1 Paradigma Y Tipo De Investigación	53
3.2 Enfoque De La Investigación	53
3.3 Diseño De La Investigación	54
3.4 Participantes Y Muestra	55
3.5 Técnicas E Instrumentos	56
3.5.1 Instrumentos De Recolección De La Información	58
3.5.2 Validación De Los Instrumentos	59
3.6 Procedimiento De La Investigación	59
3.6.1 Triangulación	60
4. Resultados	62
4.1 Análisis De Información Categoría Prácticas Pedagógicas Frente A La Concepción De La Comprensión Lectora De Los Docentes De La Institución Educativa	62
4.1.1 Categoría y Subcategorías	63
4.2 Establecer Las Concepciones Que Poseen Los Docentes De Siete Centros Educativos De Norte De Santander Acerca De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	68
4.3 Describir Las Prácticas Pedagógicas Que Utilizan Los Docentes De Centros Educativos De Norte De Santander Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	74
4.4 Diseñar Estrategias Para El Fortalecimiento De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	82

4.4.1 Estrategia Didáctica Para Fortalecer Las Competencias Lectoras A Partir De La Utilización De la Tabla SQA Y Los Textos Narrativos Con El Ánimo De Comprender Lo Leído	83
5. Conclusiones	96
6. Recomendaciones	99
Referencias	100
Anexos	108