


| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------|----------|------------|
|  | GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS | | CÓDIGO | FO-GS-15 | |
| | | | VERSIÓN | 02 | |
| | ESQUEMA HOJA DE RESUMEN | | | FECHA | 03/04/2017 |
| | | | | PÁGINA | 1 de 1 |
| ELABORÓ | | REVISÓ | APROBÓ | | |
| Jefe División de Biblioteca | | Equipo Operativo de Calidad | Líder de Calidad | | |

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) YADRY YURLEY **APELLIDOS** ROJAS BARAJAS

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) FÉLIX JOAQUÍN **APELLIDOS** LOZANO CÁRDENAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL COLEGIO GUILLERMO COTE BAUTISTA, TOLEDO – NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

RESUMEN. Este proyecto desarrollado dentro en el Colegio Guillermo Cote Bautista, a través de una entrevista semiestructurada y la observación participante, estableció las concepciones teóricas que tienen los profesores acerca de la incidencia de sus prácticas pedagógicas en la comprensión lectora y desde esta reflexión investigativa, se atrevió a describir cómo son dichas prácticas al momento del darse el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiéndose concluir que muchos de los profesores ejercen un papel mediador con el conocimiento, pero en algunas ocasiones las actividades realizadas son redundantes y tediosas lo que dificulta la apropiación

PALABRAS CLAVES: comprensión lectora, prácticas pedagógicas, pruebas PISA, proceso enseñanza – aprendizaje

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 129 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL COLEGIO GUILLERMO COTE BAUTISTA,
TOLEDO – NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

YADRY YURLEY ROJAS BARAJAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL COLEGIO GUILLERMO COTE BAUTISTA,
TOLEDO – NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

YADRY YURLEY ROJAS BARAJAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director

FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

Doctor en Educación

Codirectora

ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ

Magíster en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 08 de septiembre de 2021

HORA: 10:30 am

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN EL COLEGIO GUILLERMO COTE BAUTISTA,
TOLEDO – NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA”

| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | CÓDIGO | CALIFICACIÓN |
|------------------------------|---------------|----------------------|
| YADRY YURLEY ROJAS BARAJAS | 1390620 | (4.4) CUATRO, CUATRO |

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES


NOTA
(4.4)



CARLOS ANTONIO PABON GALAN

(4.4)

DIRECTOR:



FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

CODIRECTORA:



ERIKA ALEJANDRA MALDONADO E.



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

A mi padre que está en el cielo, dejándome como consejo la importancia del estudio. Mi madre por su apoyo incondicional, mis hermanos por ser parte de la motivación y hacer de mí una mejor persona. Mi querido compañero que me regaló consejos y palabras de aliento cuando más las necesite. Los quiero un montón.

Yadry Yurley

Agradecimientos

Quiero dar gracias a mis tutores: Feliz Joaquín Lozano Cárdenas y Erika Alejandra Maldonado Estévez por su valiosa ayuda. Y el apoyo de mis compañeros del proyecto. Definitivamente han ofrecido todas las herramientas necesarias para completar mi proyecto de fin de grado de forma satisfactoria.

Yadry Yurley

Tabla de contenido

| | pág. |
|--|-------------|
| Resumen | 13 |
| Abstract | 14 |
| Introducción | 15 |
| 1. Problema | 17 |
| 1.1 Título | 17 |
| 1.2 Descripción del problema | 17 |
| 1.3 Formulación Del Problema | 22 |
| 1.4 Objetivos | 22 |
| 1.4.1 Objetivo General | 22 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos | 22 |
| 1.5 Justificación | 22 |
| 2. Marco referencial | 25 |
| 2.1 Antecedentes | 25 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales | 25 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 29 |
| 2.2 Bases Conceptuales | 33 |
| 2.2.1 Prácticas Pedagógicas | 33 |
| 2.2.2 Momentos Pedagógicos U Organización Pedagógica | 37 |
| 2.2.3 Modelos Pedagógicos | 38 |
| 2.2.4 Comprensión Lectora | 41 |
| 2.2.5 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) | 41 |

| | |
|--|----|
| 2.2.6 Estándares Básicos De Competencias | 42 |
| 2.3 Marco Contextual | 43 |
| 2.4 Marco Legal | 46 |
| 2.5 Sistematización De Las Categorías | 50 |
| 2.5.1 Operacionalización De Las Categorías | 50 |
| 3. Diseño metodológico | 52 |
| 3.1 Paradigma Y Tipo De Investigación | 52 |
| 3.2 Enfoque De La Investigación | 52 |
| 3.3 Diseño De La Investigación | 53 |
| 3.4 Participantes Y Muestra | 54 |
| 3.5 Técnicas E Instrumentos | 55 |
| 3.5.1 Instrumentos De Recolección De La Información | 57 |
| 3.5.2 Validación De Los Instrumentos | 58 |
| 3.6 Procedimiento De La Investigación | 58 |
| 3.6.1 Triangulación | 59 |
| 4. Resultados | 61 |
| 4.1 Análisis De Información Categoría Prácticas Pedagógicas Frente A La Concepción De La Comprensión Lectora De Los Docentes De La Institución Educativa | 61 |
| 4.1.1 Categoría y Subcategorías | 62 |
| 4.2 Establecer Las Concepciones Que Poseen Los Docentes De Siete Centros Educativos De Norte De Santander Acerca De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora | 68 |
| 4.3 Describir Las Prácticas Pedagógicas Que Utilizan Los Docentes De Centros Educativos De Norte De Santander Para La Enseñanza De Comprensión Lectora | 74 |
| 4.4 Diseñar Estrategias Para El Fortalecimiento De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora | 82 |

| | |
|---|-----|
| 4.4.1 Estrategia didáctica para fortalecer competencias lectoras a partir utilización de la tabla SQA y los textos narrativos con el ánimo de comprender lo leído | 83 |
| 5. Conclusiones | 96 |
| 6. Recomendaciones | 100 |
| Referencias | 101 |
| Anexos | 109 |