	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) KAREN LORENA APELLIDOS NÚÑEZ ASCANIO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) FÉLIX JOAQUÍN APELLIDOS LOZANO CÁRDENAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EL CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYONCITOS, ABREGO - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

RESUMEN. Este proyecto desarrollado dentro el Centro Educativo Rural Playoncitos, a través de una entrevista semiestructurada y la observación participante, estableció las concepciones teóricas que tienen los profesores acerca de la incidencia de sus prácticas pedagógicas en la comprensión lectora y desde esta reflexión investigativa, se atrevió a describir cómo son dichas prácticas al momento del darse el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiéndose concluir que muchos de los profesores ejercen un papel mediador con el conocimiento, pero en algunas ocasiones las actividades realizadas son redundantes y tediosas lo que dificulta la apropiación y el interés por parte del estudiante. Por tal fin, se validó la necesidad de diseñar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que estuviesen más acorde con los modelos educativos orientados por el Ministerio de Educación Nacional y que le permita consecuentemente al país, mejorar los rendimientos obtenidos en las pruebas internacionales PISA. Cabe señalar que este proyecto hizo parte de un macroproyecto realizado en Norte de Santander, en apoyo con nueve instituciones educativas y el programa de Maestría en Prácticas Pedagógicas.

PALABRAS CLAVES: comprensión lectora, prácticas pedagógicas, pruebas PISA, proceso enseñanza – aprendizaje

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 129 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYONCITOS,
ABREGO - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

KAREN LORENA NÚÑEZ ASCANIO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2021

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYONCITOS,
ABREGO - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

KAREN LORENA NÚÑEZ ASCANIO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director

FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

Doctor en Educación

Codirectora

ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ

Magíster en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE I EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**


FECHA: 08 de septiembre de 2021
HORA: 9:30 am
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYONCITOS
ÁBREGO – NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
KAREN LORENA NIÑEZ ASCANIO	1390613	(4.4) CUATRO, CUATRO

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

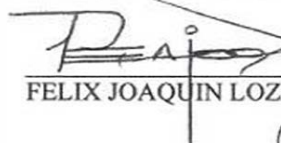
NOTA
(4.4)



CARLOS ANTONIO PABON GALAN

(4.4)

DIRECTOR:



FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

CODIRECTORA:



ERIKA ALEJANDRA MALDONADO E.



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

A Dios por regalarme vida, salud e inteligencia para obtener este nuevo logro en mi vida. A mi madre Miryam Ascanio y Mathias quienes son la fuente de mí existir y por quienes lucho día a día por ser mejor persona y ofrecerles todo cuando tenga y pueda. A mi Samy quien se convierte en un pilar más en mi vida y ha sido el soporte para obtener los logros profesionales y personales en mí existir. Al Magister Jesús Antonio Gaona quien hizo posible que esta meta alcanzada se convirtiera en una realidad. A todos mis amigos y familiares quienes me animaron y me dieron fuerzas para poder culminar este proceso. A todos ustedes gracias mil por creer en mí.

Karen Lorena

Agradecimientos

Quiero agradecerle a Dios por permitirme culminar un logro más en mi vida, por darme la fuerza y sabiduría para realizar esta carrera, a mi mamá Miryam Ascanio, que con su motivación nunca me dejó decaer, con sus consejos y su voz de aliento me dieron ese empuje para terminar esta meta que me había propuesto, A mi tía Samy y a mi primo Mathias quienes forman parte también de mi inspiración, gracias por ayudarme a emprender en ese camino que no fue nada fácil.

Tabla de contenido

	pág.
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Descripción del problema	17
1.3 Formulación Del Problema	22
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
1.5 Justificación	22
2. Marco referencial	25
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes Internacionales	25
2.1.2 Antecedentes Nacionales	29
2.2 Bases Conceptuales	33
2.2.1 Prácticas Pedagógicas	33
2.2.2 Momentos Pedagógicos U Organización Pedagógica	37
2.2.3 Modelos Pedagógicos	39
2.2.4 Comprensión Lectora	41
2.2.5 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	42

2.2.6 Estándares Básicos De Competencias	42
2.2.7 Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje	43
2.3 Marco Contextual	44
2.4 Marco Legal	47
2.5 Sistematización De Las Categorías	51
2.5.1 Operacionalización De Las Categorías	51
3. Marco metodológico	53
3.1 Paradigma Y Tipo De Investigación	53
3.2 Enfoque De La Investigación	53
3.3 Diseño De La Investigación	54
3.4 Participantes Y Muestra	55
3.5 Técnicas E Instrumentos	56
3.5.1 Instrumentos De Recolección De La Información	58
3.5.2 Validación De Los Instrumentos	59
3.6 Procedimiento De La Investigación	59
3.6.1 Triangulación	60
4. Resultados	62
4.1 Análisis De Información Categoría Prácticas Pedagógicas Frente A La Concepción De La Comprensión Lectora De Los Docentes De La Institución Educativa	63
4.1.1 Categoría y Subcategorías	63
4.2 Establecer Las Concepciones Que Poseen Los Docentes De Siete Centros Educativos De Norte De Santander Acerca De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	69
4.3 Describir Las Prácticas Pedagógicas Que Utilizan Los Docentes De Centros Educativos De Norte De Santander Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	75

4.4 Diseñar Estrategias Para El Fortalecimiento De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	83
4.4.1 Estrategia Didáctica Para Fortalecer Las Competencias Lectoras A Partir De La Utilización De la Tabla SQA Y Los Textos Narrativos Con El Ánimo De Comprender Lo Leído	84
5. Conclusiones	98
6. Recomendaciones	102
Referencias	103
Anexos	109