

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

**AUTORES:**

**NOMBRE(S)** YAZMIN ALID **APELLIDOS** MORA CONTRERAS

**FACULTAD:** EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

**PLAN DE ESTUDIOS:** MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

**DIRECTOR:**

**NOMBRE(S)** FÉLIX JOAQUÍN **APELLIDOS** LOZANO CÁRDENAS

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL INSTITUTO TÉCNICO BUENA ESPERANZA – SEDE SAN JOSÉ DE LA VEGA, CÚCUTA – NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

**RESUMEN.** Este proyecto desarrollado dentro del Instituto Técnico Buena Esperanza – sede San José de la Vega, a través de una entrevista semiestructurada y la observación participante, estableció las concepciones teóricas que tienen los profesores acerca de la incidencia de sus prácticas pedagógicas en la comprensión lectora y desde esta reflexión investigativa, se atrevió a describir cómo son dichas prácticas al momento del darse el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiéndose concluir que muchos de los profesores ejercen un papel mediador con el conocimiento, pero en algunas ocasiones las actividades realizadas son redundantes y tediosas lo que dificulta la apropiación y el interés por parte del estudiante. Por tal fin, se validó la necesidad de diseñar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que estuviesen más acorde con los modelos educativos orientados por el Ministerio de Educación Nacional y que le permita consecuentemente al país, mejorar los rendimientos obtenidos en las pruebas internacionales PISA. Cabe señalar que este proyecto hizo parte de un macroproyecto realizado en Norte de Santander, en apoyo con nueve instituciones educativas y el programa de Maestría en Prácticas Pedagógicas.

**PALABRAS CLAVES:** comprensión lectora, prácticas pedagógicas, pruebas PISA, proceso enseñanza – aprendizaje.

**CARACTERÍSTICAS**

**PÁGINAS:** 127 **PLANOS:**      **ILUSTRACIONES:**      **CD ROOM:** 1

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL INSTITUTO TÉCNICO BUENA ESPERANZA –  
SEDE SAN JOSÉ DE LA VEGA, CÚCUTA – NORTE DE SANTANDER: UNA  
APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

YAZMIN ALID MORA CONTRERAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL INSTITUTO TÉCNICO BUENA ESPERANZA –  
SEDE SAN JOSÉ DE LA VEGA, CÚCUTA – NORTE DE SANTANDER: UNA  
APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

YAZMIN ALID MORA CONTRERAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Práctica  
Pedagógica

Director

FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

Doctor en Educación

Codirectora

ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ

Magíster en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE I EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 08 de septiembre de 2021

**HORA:** 8:30 am

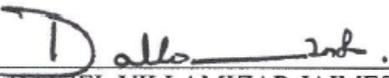
**LUGAR:** Plataforma Google Meet

**TÍTULO:** “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL INSTITUTO TÉCNICO BUENA ESPERANZA, SEDE SAN JOSÉ DE LA VEGA. CÚCUTA – NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA”

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
YAZMIN ALID MORA CONTRERAS	1390595	(4.4) CUATRO, CUATRO

**OBSERVACIONES:** **APROBADA**

**JURADOS:**

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

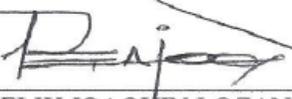
**NOTA**

(4.4)

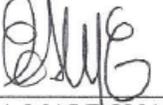
  
\_\_\_\_\_  
CARLOS ANTONIO PABON GALAN

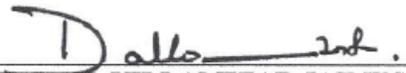
(4.4)

**DIRECTOR:**

  
\_\_\_\_\_  
FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

**CODIRECTORA:**

  
\_\_\_\_\_  
ERIKA ALEJANDRA MALDONADO E.

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **Dedicatoria**

Dios por regalarme cada día el aliento de vida y así poder cumplir uno de mis grandes logros académicos, a mi esposo Brisson Erich Bautista Jaimes y mis hijas Isabella, Valentina y Julianna por estar siempre a mi lado de mostrando en cada momentos expresiones de afecto que llenaban mi alma, a mis padres Abel Mora y Carmen Isabel Contreras, pero especialmente a mi madre que me enseñó que el mundo está lleno de oportunidades y que para que puedas alcanzarlas debes esforzarte y ser disciplinado con lo que quieres conseguir, a mis hermanos y familiares por brindarme una voz de aliento en los momentos que más lo necesitaba, a mis amigos y compañeros de trabajo que compartieron de una forma sincera todas sus experiencias significativas que fortalecieron mi crecimiento personal, a mis niños y niñas de La Sede Los Reyes por darme el motivo para reflexionar sobre el proceso de formación profesional que necesitaba y así mejorar mis practicas pedagógicas con el fin de generar espacios participativos que hicieran más amenas las actividades en el aula de clase, teniendo en cuenta sus individualidades y particularidades de cada uno de ellos.

**Yazmin Alid**

## **Agradecimientos**

A mi equipo de trabajo de Maestría en Prácticas Pedagógicas, por convertirnos en un engranaje de pensamientos diversos que lograron unificar con éxito nuestra meta y además generó un intercambio de ideas que buscaron de forma espontánea y libre un trabajo mancomunado, al docente Juan Carlos Barbosa por ser guía y orientador en las dudas presentadas durante el proyecto, al Doctor Daniel Villamizar que nos brindó asesorías en el momento indicado, a nuestro director Félix Joaquín Lozano y codirectora Erika Maldonado que fueron asignados por la universidad, a los docentes encargados de cada módulo que retroalimentaron con sus enseñanzas y conocimientos la formación de nuestro quehacer pedagógico, a la Universidad Francisco de Paula Santander por fijar su mirada y abrir las puertas de tan prestigiosa entidad a los docentes de la zona rural especialmente a la región

**Yazmin Alid**

## Tabla de contenido

	<b>pág.</b>
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
1. Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Descripción del problema	16
1.3 Formulación Del Problema	21
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
1.5 Justificación	21
2. Marco referencial	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes Internacionales	24
2.1.2 Antecedentes Nacionales	28
2.2 Bases Conceptuales	32
2.2.1 Prácticas Pedagógicas	32
2.2.2 Momentos Pedagógicos U Organización Pedagógica	36
2.2.3 Modelos Pedagógicos	37
2.2.4 Comprensión Lectora	40
2.2.5 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	40

2.2.6 Estándares Básicos De Competencias	41
2.3 Marco Contextual	42
2.4 Marco Legal	46
2.5 Sistematización De Las Categorías	50
2.5.1 Operacionalización De Las Categorías	50
3. Marco metodológico	52
3.1 Paradigma Y Tipo De Investigación	52
3.2 Enfoque De La Investigación	52
3.3 Diseño De La Investigación	53
3.4 Participantes Y Muestra	54
3.5 Técnicas E Instrumentos	55
3.5.1 Instrumentos De Recolección De La Información	57
3.5.2 Validación De Los Instrumentos	58
3.6 Procedimiento De La Investigación	58
3.6.1 Triangulación	59
4. Resultados	61
4.1 Análisis De Información Categoría Prácticas Pedagógicas Frente A La Concepción De La Comprensión Lectora De Los Docentes De La Institución Educativa	61
4.1.1 Categoría y Subcategorías	62
4.2 Establecer Las Concepciones Que Poseen Los Docentes De Siete Centros Educativos De Norte De Santander Acerca De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	68
4.3 Describir Las Prácticas Pedagógicas Que Utilizan Los Docentes De Centros Educativos De Norte De Santander Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	74
4.4 Diseñar Estrategias Para El Fortalecimiento De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	82

4.4.1 Estrategia Didáctica Para Fortalecer Las Competencias Lectoras A Partir De La Utilización De la Tabla SQA Y Los Textos Narrativos Con El Ánimo De Comprender Lo Leído	83
5. Conclusiones	96
6. Recomendaciones	99
Referencias	100
Anexos	108