


| | | | | |
|---|--|------------------|---------|------------|
|  | GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS | | CÓDIGO | FO-GS-15 |
| | ESQUEMA HOJA DE RESUMEN | | VERSIÓN | 02 |
| | | | FECHA | 03/04/2017 |
| | | | PÁGINA | 7 de 10 |
| ELABORÓ | REVISÓ | APROBÓ | | |
| Jefe División de Biblioteca | Equipo Operativo de Calidad | Líder de Calidad | | |

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): YESYKA MARILIN

APELLIDOS: LEÓN DURAN

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): ERIKA ALEJANDRA

APELLIDOS: MALDONADO ESTEVEZ

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): FÉLIX JOAQUÍN

APELLIDOS: LOZANO CÁRDENAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS SEDES VEREDALES LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORÚ BAJO, EN EL MUNICIPIO DE EL TARRA.

RESUMEN

El rendimiento académico de la población estudiantil es uno de los indicadores que visibilizan la situación de un sistema educativo. De allí la necesidad de abordar un estudio que genere reflexiones en torno a los factores intrínsecos asociados al rendimiento académico de estudiantes en contextos rurales colombianos. El camino metodológico se desarrolló desde la revisión de fuentes documentales hasta el análisis bibliográfico descriptivo-explicativo sobre conceptos, relaciones e implicaciones de los factores internos del rendimiento académico en discentes inmersos en el contexto complejo de la educación rural en Colombia. Los hallazgos destacan que surgen componentes internos de origen biológico, cognitivo y psicológico con sus respectivos indicadores que indican en el rendimiento académico de los estudiantes en contextos rurales colombianos.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento académico, educación rural, factores intrínsecos biológicos, factores intrínsecos personales, factores intrínsecos cognitivos.

FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS SEDES VEREDALES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORÚ BAJO, EN EL MUNICIPIO EL TARRA, NORTE
DE SANTANDER

YESYKA MARILÍN LEÓN DURÁN

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
CÚCUTA NORTE DE SANTANDER

2021

FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS SEDES VEREDALES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORÚ BAJO, EN EL MUNICIPIO EL TARRA, NORTE
DE SANTANDER

YESYKA MARILÍN LEÓN DURÁN

Tesis para optar al título de MAGÍSTER EN
PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Director:

M.Sc. ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTEVEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
CÚCUTA NORTE DE SANTANDER

2021

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 01 de octubre de 2021
HORA: 9:30 am
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS SEDES VEREDALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORÚ BAJO, EN EL MUNICIPIO EL TARRA, NORTE DE SANTANDER"

| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | CÓDIGO | CALIFICACIÓN |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| YESYKA MARILIN LEON DURAN | 1390592 | (4.2) CUATRO, DOS |

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS: 

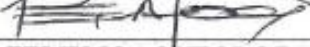
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES **NOTA**
(4.2)



SINDY YENSEY VELANDIA PABON (4.2)

DIRECTORA: 

ERIKA ALEJANDRA MALDONADO E.

CODIRECTOR: 

FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Tabla de Contenido

Pág.

| | |
|---|----|
| Introducción | 11 |
| 1. Problema de investigación | 14 |
| 1.1 Descripción del problema | 14 |
| 1.2 Formulación del problema | 17 |
| 1.3 Objetivos | 17 |
| 1.3.1 Objetivo general | 17 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 17 |
| 1.4 Justificación | 18 |
| 2. Marco referencial | 20 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 20 |
| 2.1.1 Internacionales | 20 |
| 2.1.2 Nacionales | 23 |
| 2.2 Marco conceptual | 25 |
| 2.2.1 Rendimiento Académico | 25 |
| 2.2.2 Factores Intrínsecos que inciden en el rendimiento académico. | 27 |
| 2.2.3 Factores Extrínsecos que inciden en el rendimiento académico | 28 |
| 2.2.4 Modelo Escuela Nueva | 31 |
| 2.3 Bases teóricas | 33 |
| 2.3.1 Teoría del aprendizaje social de Bandura | 33 |
| 2.3.2 Aprendizaje Sociocultural de Lev Vygotsky | 38 |

| | |
|---|-----|
| 2.4 Marco contextual | 43 |
| 2.5 Marco legal | 47 |
| 2.6 Glosario de términos | 52 |
| 2.7 Categorización | 54 |
| 3. Metodología | 53 |
| 3.1. Naturaleza de la investigación | 53 |
| 3.2 Diseño de la investigación | 56 |
| 3.3 Fases de la investigación | 57 |
| 3.4 Contexto de estudio | 60 |
| 3.5.Participantes | 61 |
| 3.6 Fuentes de información | 63 |
| 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 64 |
| 3.8 Técnica para el procesamiento de la información | 68 |
| 3.9 Rigor científico del estudio | 70 |
| 4. Resultados y Discusión | 73 |
| 4.1 Factores Intrínsecos que inciden sobre el RA | 74 |
| 4.1.1 Factores personales | 75 |
| 4.1.2 Factores cognitivos | 85 |
| 4.1.3 Factores psicológicos | 90 |
| 4.2 Factores extrínsecos que inciden sobre el RA | 97 |
| 4.2.1 Factores del contexto familiar | 98 |
| 4.2.2 Factores socioeconómicos | 107 |
| 4.2.3 Factores asociados a la práctica pedagógica | 116 |

| | |
|--|-----|
| 4.3 Integración de la categoría general del fenómeno estudiado | 124 |
| Conclusiones | 128 |
| Recomendaciones | 132 |
| Referencias Bibliografías | 134 |