

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): JENNIFER PAOLA APELLIDOS: JAIMES OCHOA

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): RAUL APELLIDOS: PRADA NUÑEZ

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): CONVIVENCIA, AMBIENTE ESCOLAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN QUINTO GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL, VILLA CARO, NORTE DE SANTANDER

El Macroproyecto es un análisis de la importancia del ambiente de aula en las instituciones educativas que permita generar prácticas pedagógicas inclusivas que permitan la integración de todos y cada uno de los agentes educativos con sus potencialidades, necesidades, intereses, limitaciones y aspiraciones; siendo el educador el orientador de estos procesos educativos encaminados a la formación integral de los estudiantes. Teniendo en cuenta el objetivo principal de diseñar estrategias desde la práctica pedagógica para fortalecer el ambiente escolar y la convivencia en las instituciones educativas de la región del Catatumbo, Colombia.

PALABRAS CLAVES: Educación inclusiva, práctica pedagógica, necesidades, estrategias.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 138 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM:

Copia No Controlada

CONVIVENCIA, AMBIENTE ESCOLAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN QUINTO
GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL, VILLA CARO, NORTE DE
SANTANDER

JENNIFER PAOLA JAIMES OCHOA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2021

CONVIVENCIA, AMBIENTE ESCOLAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN QUINTO
GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL, VILLA CARO, NORTE DE
SANTANDER

JENNIFER PAOLA JAIMES OCHOA

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magíster en práctica pedagógica.

Director

RAUL PRADA NUÑEZ

Magister en Educación Matemática

Codirector

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Magister en Scientiarum en orientación mención laboral

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSE DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 21 de septiembre de 2021

HORA: 10:30 am

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “CONVIVENCIA, AMBIENTE ESCOLAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN QUINTO GRADO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APOSTOL, VILLA CARO, NORTE DE SANTANDER”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
JENNIFER PAOLA JAIMES OCHOA	1390590	(4.0) CUATRO, CERO

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:



FREDDY ORLANDO CARVAJAL S. **NOTA**
(4.0)



JAIDER TORRES CLARO (4.0)

DIRECTOR:



RAÚL PRADA NÚÑEZ

CODIRECTOR:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedico esta tesis a mi madre, por su apoyo incondicional, que con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y cumpliera mis ideales. A mí esposo, por ser mi fuente de motivación y superación, gracias por su amor y perseverancia.

A mí padre y hermano por estar presentes y compartir todo este proceso junto a mí.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la sabiduría para cumplir esta meta. Por llegar a

tan alta cima, por ser mi ayuda incondicional.

A mi abuelo por sus palabras de conocimiento sobre la importancia de ser mejor, estudiar y

superarme cada día más.

Contenido

Introducción	10
1. El Problema	12
1.1 Descripción del Problema	12
1.2 Formulación del Problema	16
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivo específico	16
1.4 Justificación	16
2. Marco referencial	22
2.1 Antecedentes	22
2.2 Bases teóricas	29
2.3 Marco conceptual	38
2.4 Marco contextual	53
2.5. Marco legal	54
2.6 Categorización	61
3. Metodología	62
3.1 Tipo de Investigación	62
3.2 Diseño metodológico	62
3.3 Escenario de la investigación	62

3.4 Participantes	62
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	63
3.6 Procesamiento de la Información	65
4. Resultados	120
5. Propuesta pedagógica	126
6. Conclusiones	130
7. Recomendaciones	133
Referencias bibliográficas	134