

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTORES:

NOMBRE(S) JOSÉ ISAID **APELLIDOS** HERRERA SANGUINO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S) FÉLIX JOAQUÍN **APELLIDOS** LOZANO CÁRDENAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TARRA, SEDE CALICHEZ, HACARÍ - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

RESUMEN. Este proyecto desarrollado dentro el Centro Educativo Rural El Tarra, Sede Calichez, a través de una entrevista semiestructurada y la observación participante, estableció las concepciones teóricas que tienen los profesores acerca de la incidencia de sus prácticas pedagógicas en la comprensión lectora y desde esta reflexión investigativa, se atrevió a describir cómo son dichas prácticas al momento del darse el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiéndose concluir que muchos de los profesores ejercen un papel mediador con el conocimiento, pero en algunas ocasiones las actividades realizadas son redundantes y tediosas lo que dificulta la apropiación y el interés por parte del estudiante. Por tal fin, se validó la necesidad de diseñar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que estuviesen más acorde con los modelos educativos orientados por el Ministerio de Educación

PALABRAS CLAVES: comprensión lectora, prácticas pedagógicas, pruebas PISA, proceso enseñanza – aprendizaje

CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 127 **PLANOS:** **ILUSTRACIONES:** **CD ROOM:** 1

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TARRA, SEDE
CALICHEZ, HACARÍ - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN
METODOLÓGICA

JOSÉ ISAID HERRERA SANGUINO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TARRA, SEDE
CALICHEZ, HACARÍ - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN
METODOLÓGICA

JOSÉ ISAID HERRERA SANGUINO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Práctica
Pedagógica

Director

FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

Doctor en Educación

Codirectora

ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ

Magíster en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE I EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 08 de septiembre de 2021

HORA: 8:00 am

LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TARRA SEDE
CALICHEZ HACARI – NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN
METODOLÓGICA”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
JOSE ISAID HERRERA SANGUINO	1390588	(4.4) CUATRO, CUATRO

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:

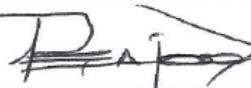

Dallo ind.
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

NOTA
(4.4)


CÁRLOS ANTONIO PABON GALAN

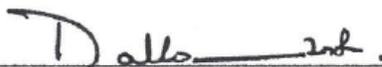
(4.4)

DIRECTOR:


FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

CODIRECTORA:


ERIKA ALEJANDRA MALDONADO E.


Dallo ind.
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Primero que todo a Dios por tan inefable bendición, gracias a Él he logrado culminar mi maestría; a mi padre quien hoy no está físicamente conmigo Jorge Herrera Ortega (Q.E.P.D) y a mi querida madre hermosa Aura Sanguino Sánchez, a mi esposa y gran amor Sindy Lorena Serrano, a mi hijo Juan Esteban Herrera Serrano; quienes desde el inicio de mi objetivo todo fue apoyo incondicional, pues sus motivaciones constantes fortalecían mi objetivo de culminar satisfactoriamente mi formación como magister.

José Isaid

Agradecimientos

Quiero agradecer ineludiblemente a Dios quien me guio y me dio la fortaleza para seguir adelante, Él me permitió y me asistió con el don de la perseverancia para alcanzar mi meta. A la universidad Francisco de paula Santander quien abrió las puertas de su alma mater para ser una mejor persona y excelente Magister. A los catedráticos que con sus valiosas temáticas se convirtieron en el ejemplo a seguir. A todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la motivación y finalización de este objetivo soñado.

Quiero de manera especial también agradecerle a la señora Aura Quintero Santos por su hospitalidad y apoyo incondicional.

José Isaid

Tabla de contenido

	pág.
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Descripción del problema	17
1.3 Formulación Del Problema	22
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
1.5 Justificación	22
2. Marco referencial	25
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes Internacionales	25
2.1.2 Antecedentes Nacionales	29
2.2 Bases Conceptuales	33
2.2.1 Prácticas Pedagógicas	33
2.2.2 Momentos Pedagógicos U Organización Pedagógica	37
2.2.3 Modelos Pedagógicos	38
2.2.4 Comprensión Lectora	41
2.2.5 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	41

2.2.6 Estándares Básicos De Competencias	42
2.3 Marco Contextual	43
2.4 Marco Legal	45
2.5 Sistematización De Las Categorías	49
2.5.1 Operacionalización De Las Categorías	50
3. Marco metodológico	51
3.1 Paradigma Y Tipo De Investigación	51
3.2 Enfoque De La Investigación	51
3.3 Diseño De La Investigación	52
3.4 Participantes Y Muestra	53
3.5 Técnicas E Instrumentos	54
3.5.1 Instrumentos De Recolección De La Información	56
3.5.2 Validación De Los Instrumentos	57
3.6 Procedimiento De La Investigación	57
3.6.1 Triangulación	58
4. Resultados	60
4.1 Análisis De Información Categoría Prácticas Pedagógicas Frente A La Concepción De La Comprensión Lectora De Los Docentes De La Institución Educativa	60
4.1.1 Categoría y Subcategorías	61
4.2 Establecer Las Concepciones Que Poseen Los Docentes De Siete Centros Educativos De Norte De Santander Acerca De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	66
4.3 Describir Las Prácticas Pedagógicas Que Utilizan Los Docentes De Centros Educativos De Norte De Santander Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	72
4.4 Diseñar Estrategias Para El Fortalecimiento De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	80

4.4.1 Estrategia Didáctica Para Fortalecer Las Competencias Lectoras A Partir De La Utilización De la Tabla SQA Y Los Textos Narrativos Con El Ánimo De Comprender Lo Leído	81
5. Conclusiones	95
6. Recomendaciones	99
Referencias	100
Anexos	108