

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

### AUTORES:

NOMBRE(S) JOSÉ IGNACIO APELLIDOS ROJAS QUINTERO

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### DIRECTOR:

NOMBRE(S) FÉLIX JOAQUÍN APELLIDOS LOZANO CÁRDENAS

**TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS):** MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TARRA SEDE LOCUTAMA, HACARÍ - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

**RESUMEN.** Este proyecto desarrollado dentro del Centro Educativo Rural el Tarra, a través de una entrevista semiestructurada y la observación participante, estableció las concepciones teóricas que tienen los profesores acerca de la incidencia de sus prácticas pedagógicas en la comprensión lectora y desde esta reflexión investigativa, se atrevió a describir cómo son dichas prácticas al momento del darse el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiéndose concluir que muchos de los profesores ejercen un papel mediador con el conocimiento, pero en algunas ocasiones las actividades realizadas son redundantes y tediosas lo que dificulta la apropiación y el interés por parte del estudiante. Por tal fin, se validó la necesidad de diseñar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, que estuviesen más acorde con los modelos educativos orientados por el Ministerio de Educación Nacional y que le permita consecuentemente al país, mejorar los rendimientos obtenidos en las pruebas internacionales PISA. Cabe señalar que este proyecto hizo parte de un macroproyecto realizado en Norte de Santander, en apoyo con nueve instituciones educativas y el programa de Maestría en Prácticas Pedagógicas.

**PALABRAS CLAVES:** comprensión lectora, prácticas pedagógicas, pruebas PISA, proceso enseñanza – aprendizaje

### CARACTERÍSTICAS

PÁGINAS: 126 PLANOS:      ILUSTRACIONES:      CD ROOM: 1

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TARRA SEDE  
LOCUTAMA, HACARÍ - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN  
METODOLÓGICA

JOSÉ IGNACIO ROJAS QUINTERO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

MACRO PROYECTO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TARRA SEDE  
LOCUTAMA, HACARÍ - NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN  
METODOLÓGICA

JOSÉ IGNACIO ROJAS QUINTERO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Práctica  
Pedagógica

Director

FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

Doctor en Educación

Codirectora

ERIKA ALEJANDRA MALDONADO ESTÉVEZ

Magíster en Prácticas Pedagógicas

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE I EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 08 de septiembre de 2021

**HORA:** 10:00 am

**LUGAR:** Plataforma Google Meet

**TÍTULO:** “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TARRA SEDE  
LOCUTAMA HACARÍ – NORTE DE SANTANDER: UNA APROXIMACIÓN  
METODOLÓGICA”

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
JOSE IGNACIO ROJAS QUINTERO	1390578	(4.4) CUATRO, CUATRO

**OBSERVACIONES:** APROBADA

**JURADOS:**

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

**NOTA**  
(4.4)

  
\_\_\_\_\_  
CARLOS ANTONIO PABON GALAN

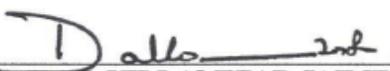
(4.4)

**DIRECTOR:**

  
\_\_\_\_\_  
FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

**CODIRECTORA:**

  
\_\_\_\_\_  
ERIKA ALEJANDRA MALDONADO E.

  
\_\_\_\_\_  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **Dedicatoria**

Primero que todo a mi Dios que gracias a él pude lograr el objetivo trazado, a mis padres por todo el apoyo brindado sin esperar nada a cambio, a mi Esposa por su incondicional apoyo, a mis hermanos por su gran ayuda económica y a mis compañeros que fueron un engranaje para llegar a esta meta proyectada.

*José Ignacio*

## **Agradecimientos**

Doy gracias a la Universidad Francisco de Paula Santander, por toda su ayuda, a nuestro director el Doctor Daniel Villamizar por su colaboración, Al Docente Juan Carlos Barbosa por su buena orientación y demás profesores por buena ayuda para hacer de nosotros excelentes Magísteres.

*José Ignacio*

## Tabla de contenido

	<b>pág.</b>
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Descripción del problema	17
1.3 Formulación Del Problema	22
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
1.5 Justificación	22
2. Marco referencial	25
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes Internacionales	25
2.1.2 Antecedentes Nacionales	29
2.2 Bases Conceptuales	33
2.2.1 Prácticas Pedagógicas	33
2.2.2 Momentos Pedagógicos U Organización Pedagógica	37
2.2.3 Modelos Pedagógicos	38
2.2.4 Comprensión Lectora	41
2.2.5 Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	41

2.2.6 Estándares Básicos De Competencias	42
2.3 Marco Contextual	43
2.4 Marco Legal	45
2.5 Sistematización De Las Categorías	49
2.5.1 Operacionalización De Las Categorías	50
3. Diseño metodológico	51
3.1 Paradigma Y Tipo De Investigación	51
3.2 Enfoque De La Investigación	51
3.3 Diseño De La Investigación	52
3.4 Participantes Y Muestra	53
3.5 Técnicas E Instrumentos	54
3.5.1 Instrumentos De Recolección De La Información	56
3.5.2 Validación De Los Instrumentos	57
3.6 Procedimiento De La Investigación	57
3.6.1 Triangulación	58
4. Resultados	60
4.1 Análisis De Información Categoría Prácticas Pedagógicas Frente A La Concepción De La Comprensión Lectora De Los Docentes De La Institución Educativa	60
4.1.1 Categoría y Subcategorías	61
4.2 Establecer Las Concepciones Que Poseen Los Docentes De Siete Centros Educativos De Norte De Santander Acerca De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	66
4.3 Describir Las Prácticas Pedagógicas Que Utilizan Los Docentes De Centros Educativos De Norte De Santander Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	72
4.4 Diseñar Estrategias Para El Fortalecimiento De Las Prácticas Pedagógicas Para La Enseñanza De Comprensión Lectora	80

4.4.1 Estrategia Didáctica Para Fortalecer Las Competencias Lectoras A Partir De La Utilización De la Tabla SQA Y Los Textos Narrativos Con El Ánimo De Comprender Lo Leído	81
5. Conclusiones	94
6. Recomendaciones	98
Referencias	99
Anexos	107