

	<b>GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS</b>	<b>CÓDIGO</b>	FO-GS-15
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>VERSIÓN</b>	02
<b>FECHA</b>		03/04/2017	
<b>PÁGINA</b>		1 de 1	
<b>ELABORÓ</b>	<b>REVISÓ</b>	<b>APROBÓ</b>	
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): LADY CAROLINA APELLIDOS: GARCÍA ROA

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): NYDIA MARÍA APELLIDOS: RINCÓN VILLAMIZAR

NOMBRE(S): JAIDER APELLIDOS: TORRES CLARO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE INGLÉS EN EL COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS

#### RESUMEN

La congruencia entre una efectiva práctica pedagógica y la pertinencia de la didáctica de la lengua extranjera en el aula es indispensable para desarrollar la competencia comunicativa del inglés.

Este proyecto analizó las prácticas pedagógicas de los docentes de inglés del Colegio Integrado Campo Dos en Tibú, Norte de Santander, bajo el modelo de investigación-acción, aplicando entrevista semiestructurada, grupos focales y lista de chequeo. De estos, se recogió información valiosa sobre la enseñanza, las estrategias y metodologías, los recursos y los modelos pedagógicos usados en el aula, así como también, el uso del inglés en la cotidianidad de los docentes licenciados y no licenciados en lengua extranjera.

Los resultados de la investigación mostraron diferentes opiniones de los docentes sobre su quehacer pedagógico. En general, se observó que los docentes tienden a aplicar los modelos pedagógicos de una determinada metodología que se adscribe a un modelo pedagógico en particular. No obstante, en la práctica se aplican estrategias que se alejan del modelo al cual las adscriben. Por consiguiente, se planteó una estrategia pedagógica ajustada a los lineamientos del MEN y PEI mediada por las Tics para reforzar los conocimientos de los estudiantes y las prácticas pedagógicas de los docentes.

PALABRAS CLAVES: inglés; constructivismo; proceso cognitivo; procesos de enseñanza; modelo pedagógico.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: \_\_\_\_\_ PLANOS: \_\_\_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_\_\_ CD ROOM: \_\_\_\_\_

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE INGLÉS EN EL COLEGIO  
INTEGRADO CAMPO DOS, NORTE DE SANTANDER

LADY CAROLINA GARCÍA ROA

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

2021

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE INGLÉS EN EL COLEGIO

INTEGRADO CAMPO DOS, NORTE DE SANTANDER

LADY CAROLINA GARCIA ROA

Trabajo de grado que se presenta para optar el título de Magister en Práctica Pedagógica.

Director

NYDIA MARÍA RINCÓN VILLAMIZAR

Magister en Educación, directora Especialización en Práctica Pedagógica  
Universidad Francisco de Paula Santander

Codirector

JAIDER TORRES CLARO

Magister en Orientación Educativa y doctorado en Ciencias Humanas, director  
en estudio Sociales Universidad Francisco de Paula Santander

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 8 de septiembre de 2021

**HORA:** 2:00 pm

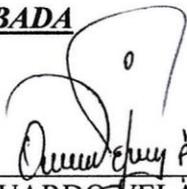
**LUGAR:** Plataforma Google Meet

**TÍTULO:** “PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE INGLÉS EN EL COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS, NORTE DE SANTANDER”

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
LADY CAROLINA GARCIA ROA	1390573	(4.2) CUATRO, DOS

**OBSERVACIONES:** **APROBADA**

**JURADOS:**

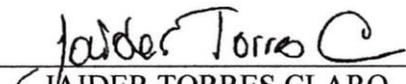
	<b>NOTA</b>
 OMAR EDUARDO VELANDIA PUERTO	(4.2)

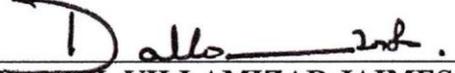
 MÁGDA BELEN BAYONA	(4.2)
---	-------

**DIRECTORA:**

 NYDIA MARÍA RINCON VILLAMIZAR
--

**CODIRECTOR:**

 JAIDER TORRES CLARO
--

 DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
--

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico a:

Dios, porque con su sabiduría iluminó mi camino y me dio fuerzas para seguir adelante.  
Él, me enseñó que con fe, perseverancia y trabajo fuerte se alcanzan los sueños.

Mi fiel compañera, mi hija Natalia Sofía Solano García por su apoyo, ayuda en momentos difíciles y motivación que me da día a día ser madre, que junto a mi madre Luz Amparo Roa han celebrado con amor y orgullo cada triunfo alcanzado de mi vida profesional.

Mis amigos Jefferson Monsalve, Paola Salazar, Rosa Fuentes, Duber Contreras y mi compañera de tesis Astrid Correa por apoyarme cuando más los necesito, por extender su mano con su compañerismo. A ellos, mil gracias, siempre los llevo en mi corazón.

## **Agradecimiento**

Escribir este proyecto de investigación me ha dado satisfacción y felicidad porque he podido enriquecer dos partes fundamentales de mi vida: personal y profesional. Por un lado, reflexionar sobre mi práctica pedagógica como docente de inglés en zona rural, me ha motivado a comprender el papel importante que tengo como generadora de cambio social e impulsadora de sueños y metas de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Así mismo, quiero darle gracias a Dios por su guía y dones otorgados para llevar a cabo esta investigación en la región del Catatumbo. Región agobiada por el conflicto armado y necesitada de cambios positivos que impacten a los jóvenes.

Por otro lado, Gracias mi familia; abuela, hermanas, esposo, madre e hija, cada uno de ellos me dio su apoyo moral y me brindaron su compañía a lo largo de esta etapa. A mi madre Luz Amparo Roa especialmente le agradezco porque ha confiado en mis capacidades y me ha dado lo más valioso; sus consejos y apoyo incondicional. A mi hija Natalia Sofía Solano García quien asumió responsabilidades de mi parte, para que mi proceso no se interrumpiera. A ella, la invito para que contra viento y marea siga cumpliendo con su proyecto de vida y se convierta en una excelente Ingeniera Biotecnológica.

Finalmente, quiero agradecer a la Universidad Francisco de Paula Santander que me dio la oportunidad de estudiar y hoy, estar a un paso de recibir el título como Magister en Práctica Pedagógica. Además de mis compañeros y profesores en particular, la profesora Nydia María Rincón Villamizar, de quien aprendí no solo asuntos académicos sino también de la persona integral que ella es; sus valores y responsabilidad demostrada en el tiempo de más que me regaló, para que este proceso se cumpliera

## Tabla de Contenido

Introducción	12
1. Planteamiento del Problema	15
1.1. Título	15
1.2. Descripción del problema	15
1.3. Formulación del Problema	23
1.4. Objetivos	23
1.5. Justificación	24
2. Marco Teórico	28
2.1. Antecedentes	28
2.2. Bases Teóricas	36
2.3. Marco conceptual	47
2.4. Marco Contextual	62
2.5. Marco Legal	64
3. Marco Metodológico	68
3.1. Enfoque metodológico	71
3.2. Población	72
3.3. Participantes	73
3.4. Instrumentos	73

3.5. Análisis de datos	75
4. Análisis de la Información	79
4.1. Análisis e interpretación de los datos	79
4.2. Hallazgos de la investigación	114
5. Estrategia pedagógica para la enseñanza del inglés ajustada a los lineamientos del MEN y el PEI mediado por el uso de la herramienta TIC.	118
5.1. Justificación del Modelo	118
5.2. Fundamentación del Modelo Estratégico y Pedagógico	120
5.3. Elementos constitutivos del modelo estratégico y pedagógico campo dos bilingüe para la enseñanza del inglés desde el desarrollo de los procesos cognitivos	125
6. Conclusiones	149
7. Recomendaciones	79
Referencias Bibliográficas	152