	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		VERSIÓN	02
			FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 156
ELABORÓ		REVISÓ	APROBÓ	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): ANDRES FELIPE

APELLIDOS: GARCIA GOMEZ

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL

APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): CONVIVENCIA ESCOLAR Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LÚDICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DEL MUNICIPIO DE HACARÍ

RESUMEN

La sociedad actual experimenta constantes cambios, en las cuales se hace necesario la adopción de pautas educativas para abordar, a los educandos en torno a la convivencia escolar en las instituciones educativas. En este sentido la educación es, sin lugar a dudas, la herramienta más poderosa para cimentar esa paz con equidad que tanto soñamos. Por ello, formar ciudadanos respetuosos y transmitir en los establecimientos educativos el sentido de comunidad, es uno de los mejores aportes que podemos hacer al posconflicto. Como objetivo principal se planteó Fortalecer la práctica pedagógica mediante la lúdica para minimizar las problemáticas de convivencia escolar en la Institución Educativa San Miguel del municipio de Hacarí. Se llego a la conclusión de que sobre la capacitación para el manejo de problemáticas se evidenció que un 27.3 de los entrevistados no han recibido capacitación alguna, lo que se considera una situación para mejorar. Además, se observó que todos los docentes les gustaría recibir capacitación sobre estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar. En cuanto a si conoce organizaciones que se han vinculado con proyectos que favorezcan la convivencia escolar, se evidenció que un 27.3 afirma que no conoce tales organizaciones.

PALABRAS CLAVE: Convivencia escolar, practicas pedagógicas, lúdicas, capacitación, violencia.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 156 PLANOS: 0 ILUSTRACIONES: 14 CD ROOM: 1

\*\*Copia No Controlada\*\*

CONVIVENCIA ESCOLAR Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LÚDICAS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DEL MUNICIPIO DE HACARÍ

ANDRES FELIPE GARCIA GOMEZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSE DE CÚCUTA

2021

CONVIVENCIA ESCOLAR Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LÚDICAS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DEL MUNICIPIO DE HACARÍ

ANDRES FELIPE GARCIA GOMEZ

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de

Magister en Practica Pedagógica

DIRECTOR

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

COORDIRECTOR

LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSE DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 06 de Abril de 2021

**HORA:** 6:00 pm

**LUGAR:** Plataforma Google Meet

**TÍTULO:** “CONVIVENCIA ESCOLAR Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS LÚDICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL DEL MUNICIPIO DE HACARÍ”.

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**

**CÓDIGO**

**CALIFICACIÓN**

ANDRES FELIPE GARCIA GOMEZ

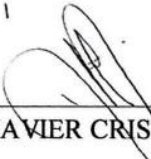
1390568

(4.3) CUATRO, TRES

**OBSERVACIONES:** **APROBADA**

**JURADOS:**

**NOTA**

  
BERNARDO XAVIER CRISTANCHO VILLAMIZAR

(4.3)

  
JAIDER TORRES CLARO

(4.3)

**DIRECTOR:**

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

**CODIRECTOR:**

  
LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO

  
**DANIEL VILLAMIZAR JAIMES**

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción	11
1. Problema	11
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo General.	17
1.3.2 Objetivos Específicos.	17
1.4 Justificación	17
2. Marco teórico	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Ámbito Internacional	22
2.1.2 Antecedente Nacional.	26
2.1.3 Antecedente Regional	35
2.2 Base teórica	37
2.2.1 Teoría socio- cultural.	37
2.2.2 El juego según Lev Semiónovich Vygotsky.	38
2.2.3 Teoría cognitivista.	39
2.3 Marco conceptual	42

2.4 Marco Contextual	67
2.4.1 Descripción cultural y social del Catatumbo.	67
2.5 Institución en la cual se pretende aplicar la investigación	74
2.5.1 Identificación	75
2.5.2 Situación legal	76
2.5.3 Componente conceptual	76
2.5.3.1 Misión	76
2.5.3.2 Visión	77
2.5.3.3 Principios y fundamentos	77
2.5.3.4 Principios institucionales	77
2.5.3.5 Objetivos institucionales	79
2.5.3.6 Metas institucionales	80
2.5.3.7 Fundamentos	81
2.5.3.7.1 Filosóficos.	82
2.5.3.7.2 Sociológicos	82
2.5.3.7.3 Axiológicos.	82
2.5.3.7.4 Epistemológicos	82
2.5.3.7.5 Psicológicos	82
2.5.3.7.6 Pedagógicos	83
2.5.3.7.7 Legales	83

2.6 Marco legal	84
2.7 Glosario de términos	98
3. Metodología	102
3.1 Tipo de Investigación	102
3.2 Población	104
3.3 Participantes	104
3.4 Técnicas para la recolección de información	104
3.5 Procesamiento de la información	106
3.6 Tabulación	110
4. Resultados de la Investigación	128
5. Propuesta	129
5.1 Actividades lúdicas	129
5.2 Estrategias pedagógicas	131
6. Conclusiones	134
7. Recomendaciones	138
8. Referencias bibliográficas	139
Anexos	145