	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15	
			VERSIÓN	02	
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN			FECHA	03/04/2017
				PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBO	
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad	

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): LUZ DERLY APELLIDOS: PRADA MUÑOZ

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): HENRY APELLIDOS: GALLARDO

CODIRECTOR

NOMBRE(S): WILLIAM GERARDO APELLIDOS: PEÑARANDA

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA OPTIMIZAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA

La investigación se desarrolló a partir de la detección de los niveles de motivación como un agente que influencia en gran medida el desarrollo de una clase y por tal motivo de ella depende en un alto grado que el proceso de enseñanza aprendizaje sea un escenario activo donde los estudiantes sean protagonistas. Se diseñó, implementó y analizó el impacto de un ambiente de aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y la comunicación en los niveles de motivación de los estudiantes del grado cuarto de primaria del Colegio El Carmen Teresiano Cúcuta y se observó de qué manera estos niveles influenciaron positiva o negativamente el ambiente de aula. Para ello, se abordó la investigación mediante una metodología cualitativa, usando la medición de resultados por medio de las respuestas de la muestra investigada a una encuesta después de la implementación de un ambiente de aprendizaje tradicional y de un ambiente de aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y comunicación, así como la observación por parte del docente de cada uno de los ambientes y el registro en una lista de chequeo de las situaciones relacionadas con los niveles de motivación evidenciados por los estudiantes durante la implementación de los dos ambientes. Los resultados dejaron ver cambios significativos en los niveles de motivación de los estudiantes pertenecientes a la muestra, a su vez, se observó que la implementación de las mediaciones de las tecnologías de la información y la comunicación, propone una nueva dinámica que mejora el ambiente del aula, el proceso de enseñanza aprendizaje y la autonomía en los dispositivos básicos de los estudiantes. Finalmente, se evidenció que, al implementar un ambiente de aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y la comunicación, el respeto por los contenidos y la atención en el aula se incrementa significativamente.

PALABRAS CLAVES: aprendizaje, tecnologías, información, comunicación, estrategia pedagógica.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 107 PLANOS: \_\_\_\_\_ ILUSTRACIONES: \_\_\_\_\_ CD ROOM: \_\_\_\_\_

APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA  
COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA OPTIMIZAR LA  
PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA

LUZ DERLY PRADA MUÑOZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA  
COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA OPTIMIZAR LA  
PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA

LUZ DERLY PRADA MUÑOZ

Tesis de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magister en Práctica Pedagógica

Director

HENRY GALLARDO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 14 de octubre de 2021

**HORA:** 10:00 am

**LUGAR:** Plataforma Google Meet

**TÍTULO:** "APRENDIZAJE MEDIADO POR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA OPTIMIZAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA"

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
LUZ DERLY PRADA MUÑOZ	1390560	(4.4) CUATRO, CUATRO

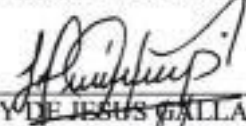
**OBSERVACIONES:** **APROBADA**

**JURADOS:**

	<b>NOTA</b>
 CARMEN NOHEMI CELIS GONZALEZ	(4.4)

 SINDY YENSEY VELANDIA PABON	(4.4)
--	-------

**DIRECTOR:**

 HENRY DE JESUS VILLARDO PEREZ
--

**CODIRECTOR:**

 WILLIAM GERARDO PEÑARANDA A.
---

 DANIEL VILLAMIZAR JAIMES Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica
---

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	11
1. Planteamiento del Problema	14
1.1 Descripción del Problema y Planteamiento del Problema	14
1.2 Descripción del Problema	16
1.3 Formulación del Problema	18
1.4 Justificación	18
1.5 Objetivos	19
1.5.1 Objetivo general	19
1.5.2 Objetivos específicos	20
2. Marco Teórico	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.1.3 Antecedentes regionales	25
2.2 Bases Teóricas	27
2.3 Marco Conceptual	29
2.3.1 Ambientes de aprendizaje	31
2.3.2 Tecnologías de la información y comunicación TIC	33
2.3.2.1 TIC y Educación	37
2.3.3 Motivación	39
2.3.4 Praxis pedagógica	40

2.3.5 Ambientes de aprendizaje	41
2.3.6 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	41
2.3.7 Motivación	42
2.3.8 Competencias TIC del docente	42
2.4 Marco Contextual	46
2.4.1 Colegio el Carmen Teresiano Cúcuta	46
2.5 Marco Legal	47
3. Metodología	53
3.1 Enfoque Investigativo	53
3.2 Diseño Metodológico	54
3.3 Población	54
3.4 Participantes	55
3.4.1 Caracterización de los participantes	56
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	58
3.6 Categorización	59
3.7 Procesamiento de la Información	61
3.7.1 Lista de chequeo	61
3.7.2 Entrevista semi-estructurada uso de las TIC	64
3.7.3 Autoevaluación del pentágono nivel de competencias uso de las TIC	66
3.7.4 Entrevista semi-estructurada impacto de las competencias TIC de los docentes en la práctica pedagógica de los docentes	67
3.7.5 Escala motivación	73
4. Resultados	75

4.1 Diagnóstico del Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación que Implementan los Docentes en su Área de Conocimiento en los Distintos Grados de Básica Primaria del Colegio El Carmen Teresiano Cúcuta	76
4.1.1 Sub-categoría apropiación de las TIC`s	76
4.1.2 Subcategoría uso de las TIC`S	80
4.2 Establecimiento de los Niveles de Competencias que Poseen los Docentes en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	84
4.3 Análisis del Impacto de las Competencias TIC de los Docentes en la Práctica Pedagógica	85
5. Conclusiones	92
6. Recomendaciones	95
Referencias Bibliográficas	97
Anexos	101