

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		VERSIÓN	02
			FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca	Equipo Operativo de Calidad	Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): JUDY APELLIDOS: JACOME LEMUS

NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES

NOMBRE(S): LUIS EDUARDO APELLIDOS: TRUJILLO TOSCANO

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA, TEORAMA, NORTE DE SANTANDER

RESUMEN

Este proyecto consistió en la recopilación de testimonios de guerra y paz. Para ello, se realizó investigación cualitativa. La información se obtuvo mediante una observación directa a los talleres lúdicos. La población y muestra correspondió a las escuelas de la región del Catatumbo, institución Educativa Instituto Agrícola, Teorama, Norte de Santander. Se lograron recopilar los testimonios de guerra y paz desde las Escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander. Seguidamente, se diseñó la práctica pedagógica y se crearon estrategias didácticas. Posteriormente, se implementaron técnicas que permitieron el análisis y transcripción de relatos y testimonios de guerra y paz. Finalmente, se sistematizaron los testimonios de guerra y paz recopilados en las escuelas del Catatumbo.

PALABRAS CLAVE: víctimas, conflicto, relatos, testimonios de vida.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 150 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

Copia No Controlada

TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL
CATATUMBO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA, TEORAMA,
NORTE DE SANTANDER

JUDY JACOME LEMUS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2021

TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL
CATATUMBO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA, TEORAMA,
NORTE DE SANTANDER

JUDY JACOME LEMUS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de:

Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

Dr. DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Codirector:

Dr. LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSE DE CUCUTA

2021

MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

FECHA: 23 de marzo de 2021
HORA: 12:00 pm
LUGAR: Plataforma Google Meet

TÍTULO: "TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA, TEORAMA, NORTE DE SANTANDER".

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
JUDY JÁCOME LEMUS	1390528	(4.4) CUATRO, CUATRO

OBSERVACIONES: **APROBADA**

JURADOS:

NOTA



JAIDER TORRES CLARO

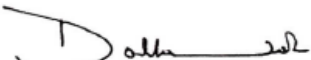
(4.4)



FREDDY ORLANDO CARVAJAL SUAREZ

(4.4)

DIRECTOR:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR:



LUIS EDUARDO TRUJILLO TOSCANO



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica



**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA
LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Cúcuta,

Señores
BIBLIOTECA EDUARDO COTE LAMUS
Ciudad

Cordial saludo:

JUDY JACOME LEMUS, identificado(s) con la C.C. N° 37370454, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo, Institución Educativa Instituto Agrícola, Teorama, Norte de Santander presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de Maestría en Práctica Pedagógica ; autorizo(amos) a la biblioteca de la Universidad Francisco de Paula Santander, Eduardo Cote Lamus, para que con fines académicos, muestre a la comunidad en general a la producción intelectual de esta institución educativa, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado en la página web de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus y en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Francisco de Paula Santander.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde Internet, Intranet etc.; y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Lo anterior, de conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la ley 1982 y el artículo 11 de la decisión andina 351 de 1993, que establece que “**los derechos morales del trabajo son propiedad de los autores**”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

FIRMA Y CEDULA

Judy Jacome Lemus.
C.C. 37.370.454

Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Problema	17
1.1 Título	17
1.2 Descripción del Problema	17
1.3 Formulación del Problema	22
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo general	22
1.4.2 Objetivos específicos	22
1.5 Justificación	22
2. Marco teórico	26
2.1 Antecedentes de la Investigación	26
2.1.1 Antecedentes a nivel internacional	26
2.1.2 Antecedentes de nivel nacional	28
2.1.3 Antecedentes de nivel regional	35
2.2 Bases Teóricas	37
2.2.1 Hacia una teoría de la paz por Johan Galtung	38
2.3 Marco Conceptual	39
2.3.1 Cuentos que nos son cuentos	39
2.3.2 Guerras, memoria e historia	40
2.3.3 Conceptualización de narrativas	42
2.3.4 Narrativas como alternativas en niños y niñas víctimas de conflicto	44
2.3.5 Niños y niñas en situación de desplazamiento	46

2.3.6 La mediación del conflicto	47
2.3.7 Cuento	49
2.3.8 Víctima	50
2.3.9 Conflicto	51
2.4 Marco Contextual	52
2.4.1 Instituto técnico Agrícola de Convención Norte de Santander	54
2.4.2 Reseña histórica	54
2.5 Marco Legal	66
2.6 Glosario de Términos	68
2.7 Sistematización de Variables /Categorización	76
3. Diseño Metodológico	78
3.1 Tipo de Investigación	78
3.1.1 Investigación cualitativa	78
3.1.2 Proceso de la investigación	79
3.1.3 Elaboración antecedentes	80
3.1.4 Proceso normativo	81
3.1.5 Diseño de instrumentos	81
3.1.6 Análisis de los resultados	81
3.2 Población	81
3.3 Muestra	84
3.4 Participantes	84
3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra.	84
3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información	85
3.5.1 Talleres pedagógicos	86

4. Resultados	88
4.1 Narraciones de las Personas Víctimas del Conflicto de la Comunidad Educativa de los Estudiantes Noveno Grado del Institución Educativa Instituto Agrícola Región del Catatumbo, Municipio de Teorama Norte de Santander	100
5. Conclusiones	114
Referencias Bibliográficas	116
Anexos	120

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Estadística de personas desplazadas en la zona del Catatumbo	20
Figura 2. Procedimiento de la investigación	80
Figura 3. Tomada de taller N°1 aplicado a los estudiantes del grado noveno de la Institución educativa, Instituto Agrícola Región de Catatumbo Teorama Norte de Santander	88
Figura 4. Imágenes tomadas del Taller N°1 que habla sobre el desplazamiento en Colombia, realizado por los estudiantes del Instituto Agrícola Región del Catatumbo del municipio de Teorama Norte de Santander	89
Figura 5. Tomada del taller N°1 “la vida de un desplazado, realizada por los estudiantes de Noveno Grado del Instituto Agrícola Región del Catatumbo, Teorama, Norte de Santander	90
Figura 6. Imagen de los dibujos realizados por los estudiantes de Noveno grado de la Institución Educativa, Instituto Agrícola Región del Catatumbo Municipio de Teorama	91
Figura 7. Imágenes realizadas por un estudiante de noveno grado de la Institución educativa, Instituto Agrícola Región del Catatumbo Teorama Norte de Santander	92
Figura 8. Imágenes de los dibujos realizados por los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Instituto Agrícola Región del Catatumbo Norte de Santander	93
Figura 9. Dibujos realizados por los estudiantes de noveno grado de la institución Educativa Colegio Técnico Agrícola del Catatumbo Teorama Norte de Santander	94
Figura 10. Imágenes tomadas de los talleres resueltos por los estudiantes de Noveno Grado de la Institución educativa, Instituto Agrícola Región del Catatumbo Teorama Norte de Santander	95
Figura 11. Imágenes tomadas del taller N°4: por los estudiantes y sus familias de noveno grado de la Institución Educativa Instituto Agrícola Región del Catatumbo Norte de	

Santander	96
Figura 12. Imagen tomada de los dibujos realizados por los estudiantes de noveno de la institución educativa Instituto Agrícola Región del Catatumbo Teorama Norte de Santander en el taller N°5	98
Figura 13. Relato N° 121	100
Figura 14. Relato N° 122	101
Figura 15. Relato N° 123	102
Figura 16. Relato N° 124	103
Figura 17. Relato N° 125	105
Figura 18. Relato N° 126	106
Figura 19. Relato N° 127	107
Figura 20. Relato N° 128	108
Figura 21. Relato N° 129	109
Figura 22. Relato N° 130	110
Figura 23. Relato N° 131	112
Figura 24. Relato N° 132	113

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Sistematización de variables /categorización	76
Tabla 2. Población de estudio	82

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Consentimiento informado Padres de Familia	121
Anexo 2. Propuesta Pedagógica	122
Anexo 3. Evidencia de los talleres realizados por los estudiantes	139

Resumen

Este trabajo presenta el resultado de un proceso de indagación con el propósito de Recopilar testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander con las Universidad Francisco de Paula Santander para optar el título de Magister en prácticas Pedagógicas. Para la recolección de la información, se implementó como estrategia el enfoque metodológico de las historias de vida, una modalidad de la investigación cualitativa en el cual logramos situarnos a través de unos talleres pedagógicos, situaciones de tipo descriptivo e interpretativo, mediante el cual algunas personas víctimas del conflicto dan a conocer sus situaciones y expresan o escriben con sus propias palabras sucesos de sus vidas. Los resultados de la presente investigación son 13 que fueron víctimas del conflicto armado colombiano, es un trabajo responsable, las historias abordan las problemáticas de la población víctima del conflicto, por los diferentes grupos armados. Con esta investigación se buscó mostrar cómo a pesar de afrontar situaciones difíciles derivadas del conflicto armado como el reclutamiento, el desplazamiento y las minas antipersonal, los niños, niñas y adolescentes son capaces de dejar atrás su condición de víctimas para restituirse como sujetos de derechos y como personas resilientes con sueños y aspiraciones para su futuro.

Abstract

This work presents the result of an inquiry process with the purpose of Collecting testimonies of war and peace from the schools of the Catatumbo Norte de Santander region with the Francisco de Paula Santander University to obtain the title of Master in Pedagogical Practices. For the collection of information, the methodological approach of life stories was implemented as a strategy, a modality of qualitative research in which we managed to situate ourselves through pedagogical workshops, descriptive and interpretive situations, through which some people Victims of the conflict make their situations known and express or write in their own word's events of their lives. The results of this research are 13 who were victims of the Colombian armed conflict, it is a responsible work, the stories address the problems of the population victim of the conflict, by different groups armed. This research sought to show how despite facing difficult situations derived from the armed conflict such as recruitment, displacement and antipersonnel mines, children and adolescents are capable of leaving behind their condition of victims to restore themselves as subjects of rights and as resilient people with dreams and aspirations for their future.

Introducción

Colombia ha sido y es un país marcado por la violencia, en el que se reconoce un conflicto interno armado a partir de 1948, lo cual no desconoce la existencia de un país que se ha desarrollado desde la conquista en un contexto de violencia. Un conflicto complejo que lleva más de 60 años de existencia, que ha enfrentado e involucrado a diversos actores estatales y no estatales; que ha dejado como consecuencia millones de víctimas entre muertos, desplazados, desaparecidos, torturados, secuestrados, mutilados, tanto civiles como militares, hombres y mujeres, niños, jóvenes y adultos; además de los 5,5 millones de hectárea despojadas, abandonadas y ocupadas por campesinos desplazados de otras regiones, paramilitares o testaferros.

La presente investigación hace referencia a las situaciones de conflicto en las Instituciones educativas del Catatumbo Norte de Santander, partiendo de la base de la historia y en particular del conflicto armado en Colombia. un tema que ha sido difícil abordar desde las prácticas pedagógicas, pero que son propias del entorno y del diario vivir de una zona que al igual que muchas ha sido azotadas por diferentes situaciones de conflicto.

En el contexto educativo nacional y de manera especial en las instituciones educativas de la zona del Catatumbo, inciden de manera sistemática las problemáticas propias de un país en crisis: la violencia, la injusticia social, el conflicto armado y sus consecuencias como el desplazamiento forzado son hechos con los que se enfrentan a diario los docentes, estudiantes y comunidades educativas. El ingreso continuo de niños y niñas víctimas del conflicto del entorno, a las instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, se convierten en motivo de preocupación para los docentes, ya que esto trae consigo difíciles situaciones tales como el desequilibrio emocional,

el abandono, el despojo de contexto por fuerza mayor, la desintegración del núcleo familiar, patrones de ausentismo, depresión, trastornos en el comportamiento, dificultades para el aprendizaje, entre otros.

1. Problema

1.1 Título

TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA, TEORAMA, NORTE DE SANTANDER

1.2 Descripción del Problema

Colombia ha sido y es un país marcado por la violencia, en el que se reconoce un conflicto interno armado a partir de 1948, lo cual no desconoce la existencia de un país que se ha desarrollado desde la conquista en un contexto de violencia. Un conflicto complejo que lleva más de 60 años de existencia, que ha enfrentado e involucrado a diversos actores estatales y no estatales; que ha dejado como consecuencia millones de víctimas entre muertos, desplazados, desaparecidos, torturados, secuestrados, mutilados, tanto civiles como militares, hombres y mujeres, niños, jóvenes y adultos; además de los 5,5 millones de hectárea despojadas, abandonadas y ocupadas por campesinos desplazados de otras regiones, paramilitares o testaferros.

Es una temática de historias con fuertes implicaciones en el presente desde el punto de vista emotivo. Es por esto que esta investigación se plantea como parte de las necesidades para la inclusión educativa de la población víctimas del conflicto, con el fin de adelantar estrategias pedagógicas, que contribuya a fortalecer el tejido social de nuestras comunidades educativas.

El Ministerio de Educación ha emanado diferentes artículos y referentes conceptuales que hacen parte de una política de inclusión educativa en la que se busca dar respuesta a la crisis

derivada de este importante fenómeno, y en ella se plantea que “uno de los desafíos en materia de atención educativa es que el Estado garantice el acceso al servicio público educativo, así como la permanencia en él, tanto de los niños y niñas como de los jóvenes y adultos, sin distinciones de raza, género, ideología, religión o condición socioeconómica”.

La presente investigación hace referencia a las situaciones de conflicto en las Instituciones educativas del Catatumbo Norte de Santander, partiendo de la base de la historia y en particular del conflicto armado en Colombia. un tema que ha sido difícil abordar desde las prácticas pedagógicas, pero que son propias del entorno y del diario vivir de una zona que al igual que muchas ha sido azotadas por diferentes situaciones de conflicto. En el contexto educativo nacional y de manera especial en las instituciones educativas de la zona del Catatumbo, inciden de manera sistemática las problemáticas propias de un país en crisis: la violencia, la injusticia social, el conflicto armado y sus consecuencias como el desplazamiento forzado son hechos con los que se enfrentan a diario los docentes, estudiantes y comunidades educativas.

El ingreso continuo de niños y niñas víctimas del conflicto del entorno, a las instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, se convierten en motivo de preocupación para los docentes, ya que esto trae consigo difíciles situaciones tales como el desequilibrio emocional, el abandono, el despojo de contexto por fuerza mayor, la desintegración del núcleo familiar, patrones de ausentismo, depresión, trastornos en el comportamiento, dificultades para el aprendizaje, entre otros.

Las instituciones educativas de la región del Catatumbo, no cuentan con las herramientas que les facilite abordar con responsabilidad estas situaciones, las prácticas pedagógicas que son una alternativa en la búsqueda de mecanismos para que los docentes puedan conocer las historias de

quienes tuvieron que vivir es te flagelo, sobre todo en la fase del posconflicto, no cuentan con los insumos necesarios en sus proyectos Educativos Institucionales, manuales de convivencia, los planes de estudio, entro otros no han sido reorientados con modelos pedagógicos que faciliten la reconciliación, para logren un equilibrio físico, mental y emocional, además de fortalecer los valores como: Justicia, democracia, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad, solidaridad.

También es importante mencionar que el posconflicto es un periodo abierto a la esperanza, pero también a la incertidumbre, particularidad que refuerza mucho más la necesidad de una política educativa fuerte que brinde las herramientas indispensables para superar la situación y comprender las lógicas de la transición social y política esperada. La tarea de los docentes del Catatumbo es un poco compleja y reto gigante, pero esperanzador, se ve la necesidad de construir un nuevo escenario que implica un nuevo sujeto, lleva a plantear la práctica docente en torno a una pedagogía problematizadora, en la que el docente articule sus actividades, con los problemas sociales que envuelven a sus estudiantes y las intencionalidades de construir, como ordena la ley, una cultura proclive para la paz.

La siguiente imagen tomada de (Unidad de Víctimas, 2019) deja ver la estadística, que a pesar de los esfuerzos que ha hecho el gobierno mediante los acuerdos para lograr la paz, la reconciliación en todo su territorio, estos han sido fallidos, pues estos solo han quedado en la firma y en la mesas de negociación, en nuestras comunidades todo sigue desigualdad, la pobreza, la falta de oportunidades, el desempleo, ... la falta de garantías para la vida y la salud, llevan a muchos cometer actos ilegales, a la destrucción y a la muerte.

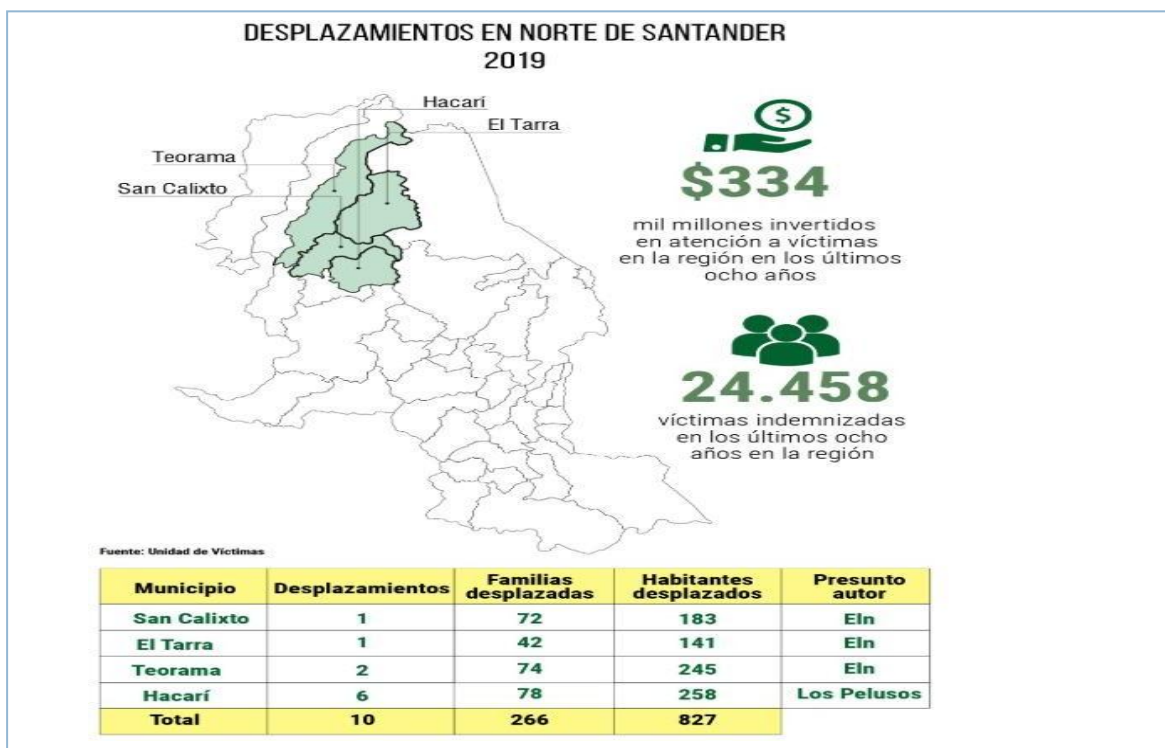


Figura 1. Estadística de personas desplazadas en la zona del Catatumbo

Fuente: La Opinión, 2019.

Las Instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, Norte de Santander, comparten la problemática de ingreso durante todo el año escolar de niños y niñas en situación víctimas del conflicto con componentes sociales, humanos y educativos que hacen necesario un manejo diferente en el aula. Los maestros, por su parte, no poseen las herramientas pedagógicas para el abordaje de estas víctimas del conflicto y deben atender una serie de dificultades en el aula de clase debido a las situaciones diferentes de cada estudiante:

mayor número de estudiantes por salón, disparidad en las edades entre los estudiantes regulares y los estudiantes víctimas, secuelas traumáticas que afectan su dimensión personal para socializar en el entorno escolar, sentimientos de impotencia, desesperanza, miedo, tristeza, rabia,

intolerancia, entre otros

Como consecuencia de lo anterior, es posible entender que los estudiantes que han sido víctimas del conflicto, presentan factores específicos que los diferencian de la mayoría de la población estudiantil de las Instituciones Educativas de la Zona del Catatumbo, requieren un mayor análisis con el fin de adecuar lo necesario para garantizar la inclusión educativa a la población víctima del conflicto a partir de propuesta pedagógicas contextualizadas, adaptadas a las necesidades del entorno, también busca el planteamiento de una alternativa didáctica que favorezca el proceso de inclusión.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual (i) así: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as " Las últimas estadísticas de ACNUR señalan que hay 327.000 niños y niñas venezolanos en el país, aunque la cifra aumenta si se miran los datos del Proyecto Migración Venezuela, del Ministerio de Educación colombiano: 439.529 menores distribuidos en distintas ciudades. En base a esto, el Ministerio de Educación publicó la Circular N° 16 del 10 de abril de 2018 con una serie de disposiciones para que los padres puedan inscribir a los menores en los centros educativos. Esta realidad hace que urja un enfoque educativo inclusivo, que desarrolle acciones que ayuden a solventar las necesidades de toda la población víctima del conflicto.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo recopilar los testimonios de guerra y paz de la población víctima del conflicto en las Instituciones Educativas de la Región del Catatumbo Norte de Santander?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general. Recopilar testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander.

1.4.2 Objetivos específicos. Como se muestra a continuación:

Diseñar desde la práctica pedagógica estrategias didácticas que permitan recolectar testimonios y experiencias vividas por la población escolar entorno a la guerra y la paz.

Implementar técnicas que permitan el análisis y transcripción de relatos y testimonios de guerra y paz vividos por la población escolar y la comunidad educativa.

Sistematizar los testimonios de guerra y paz recopilados en las escuelas del Catatumbo para resignificar el sentido de vida de la comunidad educativa.

1.5 Justificación

El desarrollo de habilidades de interacción en los estudiantes, provenientes de familias víctimas del conflicto de las instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, Norte de Santander, resulta necesario porque es la edad en la que los niños fortalecen su interacción con otras personas lo que afectará toda su vida social, es con apoyo y al interior de la familia donde se dan las primeras pautas de interacción social, tanto en el contexto familiar como en el comunitario.

Es en el núcleo familiar donde se fundamenta la comunicación, las reglas, las pertinencias, los premios o castigos. Es la familia la encargada de fijar las pautas o estrategias; los hechos moldeadores que influyen en la formación integral del niño o la niña. Estas conductas y habilidades de socialización adquiridas a temprana edad en el núcleo familiar repercuten en la forma como el individuo se desenvuelve en la sociedad; convirtiéndose en un reflejo de las estrategias utilizadas por los adultos en el proceso de crianza

Hablar de la importancia de los programas o trabajos en general para resarcir los derechos y la dignidad de las poblaciones azotadas por el conflicto armado en Colombia, es responsabilidad de todos los actores involucrados, pero al ver que la violencia intrafamiliar no ha sido tomada con la prioridad necesaria en la problemática del desplazamiento, se hace de vital importancia para los psicólogos, pedagogos, padres de familia y demás actores, procurar herramientas útiles para el desarrollo de conductas y prácticas para tratar al debilitado tejido social que deja el conflicto armado tras de sí; la necesidad de fortalecer las conductas humanas para enfrentar una realidad dolorosa y reintegrarse como actores productivos a la sociedad es una responsabilidad de los profesionales colombianos.

Esta investigación reviste una gran importancia para la aplicación de estrategias pedagógicas por medio de la lúdica, ya que nace en las diferencias y necesidades de los niños y niñas víctimas del conflicto, con ellos se busca elaborar un proceso de intervención en la escuela que logre un ambiente adecuado para el trabajo en equipo por medio de herramientas para el desarrollo de habilidades de interacción social, cuya influencia y reflejo serán determinados por la forma de interactuar con los compañeros, familiares y en los diferentes contextos de su desarrollo.

Precisamente, este proceso de investigación surge a partir de las situaciones de que se presentan a diario en las aulas de clase de las instituciones educativas de la Zona del Catatumbo ya que a menudo se presentan situaciones de como: niños golpean y maltratan a otros niños, utilizando palabras “soeces” irrespetan a sus padres no sólo con palabras sino con acciones, en ellos se observa un deterioro en la interacción social aumentando por consiguiente las quejas por parte de los educadores que comparten con ellos, debido al comportamiento agresivo de integrantes del grupo, también se identificaron características como: estos niños provienen de familias en condición de desplazamiento y algunos tienen problemas de violencia intrafamiliar.

Cabe mencionar que la relevancia social de esta investigación radica en la visibilización de las historias de la población víctima del conflicto a partir de la motivación de las actividades pedagógicas que a través de la didáctica se puedan recopilar esta información que es muy valiosa para la comunidad educativa, en el sentido que desde ahí se puedan abordar estrategias que logren minimizar secuelas que dejan estas situaciones.

Se pretende que la comunidad en general no solo comprenda, sino también reconozca el papel que juegan las prácticas pedagógicas para abordar esta problemática. La presente investigación pretende que el lector, reconozca que, dentro de la situación de personas víctimas a causa del conflicto armado colombiano, la infancia al igual que la población adulta también ha sido víctima, es decir, que tras esta experiencia existe una construcción narrativa que merece ser escuchada, por lo tanto, se quiere visibilizar las historias a través de una cartilla narrativa

Esta tesis no pretende validar ningún tipo de información, puesto que es un estudio exploratorio de una problemática poco abordada, por lo tanto, se convierte en una investigación situada en un contexto y población determinado, en consecuencia, este trabajo investigativo se

constituye en una aproximación a la manera como las personas víctimas del conflicto narran sus vivencias.

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

En la búsqueda y fundamentación de referentes que dieran luz a nuestra propuesta de investigación se encontraron algunas tesis de grado y documentos relacionados con la importancia de fortalecer las habilidades sociales en niños víctimas del conflicto.

2.1.1 Antecedentes a nivel internacional. En la Universidad Rafael Landívar para optar el título de Maestría en Derechos Humanos Marín (2014), realizó una investigación para indagar sobre las obligaciones del Estado en el marco de los Acuerdos de Paz de la ciudad de Guatemala cuyo objetivo general fue dar a conocer cuál es en sí el rol de la unidad de casos especiales del conflicto armado Interno. El aporte del presente trabajo es dar a conocer cuál es la estructura y funcionamiento de la Unidad de Casos Especiales del Conflicto Armado Interno, que en el trabajo de investigación es identificada también como “Unidad”, los hechos y acuerdos que dieron origen a su creación, su objetivo principal, así como los alcances de su función, estableciendo los posibles obstáculos y deficiencias y el planteamiento de posibles soluciones.

Como resultados esta investigación demostró que el personal de la Unidad de Casos Especiales del Conflicto Armado Interno es insuficiente para investigar los más de 3,480 casos de violaciones de derechos humanos que están bajo su responsabilidad y no cuentan con un perfil profesional idóneo para la investigación de este tipo de casos, se aúna a esto la falta de sedes

Esta investigación hace su aporte en que hay muchas situaciones parecidas en nuestro departamento por lo que las autoridades competentes para hacer cumplir los derechos de la población afectada por el conflicto son insuficientes para atender tantas situaciones entonces

como agentes investigadores debemos conocer las entidades donde estas personas puedan dirigirse para que le restituyan sus derechos.

En la universidad Complutense De Madrid Facultad De Geografía E Historia González (2010), realizo una tesis doctoral que título “Viajeros de Ausencias Desplazamiento Forzado y Acción Colectiva en Colombia” El propósito de esta investigación ha sido examinar el proceso de emergencia como actores colectivos de la población en situación de desplazamiento en Colombia a partir de una propuesta analítica que vincula estrechamente tres dimensiones -Acción Colectiva/Contexto/Identidad. La complejidad teórica y los desafíos que ha supuesto este tipo de relación nos llevó a considerar cada componente de la tríada en sí mismo, pero su sentido estuvo dado en función de su articulación en la perspectiva del tratamiento del problema central.

La ruta teórica y metodológica utilizada como lente para examinar los dos casos de estudio en esta investigación, nos ha permitido, en un recorrido de ida y vuelta entre la teoría y los casos, una lectura de problemas asociados a la dinámica del conflicto y el desplazamiento de población en Colombia, y particularmente, a esa dimensión del problema, escasamente explorada.

La reflexión que hemos hecho alrededor de la violencia y nuestra insistencia en situarla como contexto, nos ha llevado por terrenos movedizos hacia el territorio de la cultura y, particularmente, hacia los procesos de configuración identitaria; simultáneamente ello ha implicado abordar problemas asociados a la reconfiguración del territorio en función de la guerra. De este modo, la aproximación que hicimos al desplazamiento forzado como estrategia de la guerra, pero también, como “detonante” de la emergencia de nuevos actores colectivos, nos obligó a desvelar aspectos relacionados con la identidad y con el vínculo con el territorio.

2.1.2 Antecedentes de nivel nacional. En la universidad del valle Ochoa & Burbano (2014), realizaron una investigación que titularon” plan de prevención y atención a víctimas del conflicto armado interno, una estrategia desde la ley 1448 de 2011 para salvaguardar los derechos humanos y el derecho internacional humanitario: un análisis a la formulación para el departamento del Valle del Cauca 2013”. Cuyo objetivo general fue, dar cuenta si ha sido efectiva la formulación del plan de prevención y atención a víctimas del conflicto armado interno desde la gobernación del Valle del Cauca, así como, analizar los antecedentes del conflicto armado y la situación de las víctimas en el departamento del Valle del Cauca en la última década.

Esta investigación surgió de la necesidad de indagar sobre las medidas de atención y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno en el Departamento del Valle del Cauca el cual es también uno de los departamentos más afectados por el conflicto armado, con esta investigación además los autores de esta investigación analizaron algunas estrategias que fueran de la competencias la administración departamental con el fin de brindar reconocimiento a los derechos de las víctimas otorgando beneficios para que se les otorgará el acceso a servicios del estado y restableciendo un mejor calidad de vida para estas familias.

Como resultado esta investigación resalta que el plan de prevención y atención mediante los Informes de riesgo y alertas tempranas de gobernación del Valle obtiene una muestra de lo que se vivencia en los distintos municipios del Departamento y como de este modo puede clasificarlos en zonas de riesgo o posible riesgo para así brindar prevención oportuna y atención en dichas zonas. Es así que la gobernación del valle se ha acogido a las competencias que le obliga la ley 1448 de 2011, ya que esta ha estado formulando los respectivos planes en los cuales plantea estrategias claras, las cuales los entes institucionales deben cumplir y ejecutar, de una manera efectiva y eficaz.

Esta investigación contribuye en gran medida a nuestra investigación ya que los conflictos de la zona del Catatumbo tienen muchas similitudes y es bueno que los docentes conozcamos de cerca como está conformado el plan integral de prevención y atención de nuestro departamento, con el fin de que las víctimas del conflicto conozcan sus derechos y puedan acceder a todos los servicios y derechos, pues muchas veces por el desconocimiento ellos no acceden y su calidad de vida no es favorable.

El tema del trabajo de investigación aparte de obtener el Título de maestría en Prácticas Pedagógicas también es relevante conocer de cerca las secuelas que ha dejado el flagelo del conflicto en la Zonas de Catatumbo del cual resultan hechos victimizantes que trasgreden los derechos humanos y el derecho internacional humanitario en Colombia, donde se ve involucrada la población que habita principalmente las zonas rurales afectando notablemente unos de los sectores más importantes como es la educación de nuestros niños, aunque es un tema que se considera complejo de estudiar, coincidimos en que lo más sensato era abordar el conflicto armado en este nivel para darle un análisis más concreto y cercano para poder aportar un granito de arena desde las aulas para contribuir con esa paz que tanto anhelemos para nuestro territorio .

En la universidad de católica de Colombia Urrego (2016) realizó una investigación con el fin de optar por el título de Magíster en derechos humanos y derecho internacional humanitario que lleva por título “Ley de víctimas: un debate en torno a la inclusión y la exclusión social” cuyo objetivo general fue Se tiene como objetivo principal determinar si se cumple o no, la inclusión social de las víctimas del conflicto armado colombiano con lo que se prevé en la ley 1448 de 2011.

Esta investigación en su estudio y mediante los instrumentos de la recolección de datos para lograr con el objetivo, logran determinar que el grado de vulnerabilidad de las víctimas del conflicto armado es directamente proporcional, al grado de capacidad con la que cuentan las mismas, para acceder a oportunidades reales en igualdad de condiciones que cualquier otro colombiano. Las capacidades de la población víctima del conflicto armado colombiano se determinan en dos formas: La capacidad de fortalecimiento institucional con las rutas de atención y reparación efectuando el monitoreo permanente de cualquier amenaza y la Capacidad de reacción o empoderamiento de la población víctima (Rupesinghe, 2009), que permita no solo el fortalecimiento de su resiliencia, sino la construcción de un nuevo tejido social promoviendo valores de solidaridad, justicia y cooperación social.

También el estudio hace referencia en materia de inclusión en el mercado laboral, que es quizá la capacidad que más le proveen a las víctimas mayor cobertura a los mercados, servicios y espacios, la cual deberá ser fortalecida con políticas públicas que logren impactar su inclusión, como por ejemplo, cuotas de empleo en entidades públicas, empezando por las entidades que integran el sistema de atención general para víctimas en los niveles nacional, departamental y municipal, así como la motivación al sector privado que provea empleabilidad a las víctimas con incentivos en los procesos de contratación pública e impuestos, con el fin de lograr disminución de los niveles de pobreza y pobreza extrema que padece este grupo poblacional.

Este trabajo de investigación es importante para este colectivo de la Universidad Francisco de Paula Santander de la Zona del Catatumbo porque es necesario, retomar la ley 1448 de 2011, y tener conocimiento de su aplicabilidad ya que está representando un reconocimiento, visibilidad y mayor protección de los derechos humanos del número excesivo de víctimas que ha dejado el conflicto tanto a Nivel nacional, como del departamento Norte de Santander, ya que esta

establece una gran cantidad de derechos, que en su aplicación presentan obstáculos para su acceso, y no es posible su materialización por diferentes circunstancias, pero también abre espacios para que desde las escuelas sean escenarios de paz donde se generen ambientes de reconciliación y paz, oportunidades de superar su situación de vulnerabilidad, por lo que se requieren ajustes a los Proyectos educativos Institucionales donde generen políticas de inclusión a la población víctimas del conflicto armado.

En la Universidad Libre Departamento De Posgrados maestría en Educación Énfasis En Orientación Educativa Tovar (2016), realizo una investigación para optar por el título de maestría en educación con énfasis en orientación educativa que llevaba por título “Inclusión Educativa y desplazamiento forzado: Una alternativa Pedagógica desde las narrativas” cuyo objetivo general Diseñar e implementar una propuesta didáctica que permita mejorar el proceso de inclusión educativa de los niños y niñas en condición de desplazamiento de los ciclos 1 y 2 del Colegio República Dominicana, jornada tarde, partiendo de la determinación, desde las narrativas

Esta investigación partiendo de la relevancia social del desplazamiento forzado y de la necesidad de asegurar la inclusión educativa de los niños y niñas que se han enfrentado a esta situación, se realiza la determinación, a través de entre otros mecanismos del análisis de las narrativas, de los factores educativos comunes (objetivos de formación dentro de las instituciones) y específicos (Aspectos socioculturales, personales, cognitivos, comunicativos y de rendimiento académico) que afectan la inclusión de los niños y niñas en condición de desplazamiento de los ciclos uno y dos de la jornada de la tarde del colegio Republica Dominicana en Bogotá. A partir de la información obtenida se construye y aplica una alternativa didáctica que busca apoyar la inclusión y que se basa, nuevamente, en las narrativas de los propios niños y niñas ya sea como herramientas de trabajo o como mecanismo para la evaluación

de los logros alcanzados De la implementación de la propuesta:

A partir de la implementación de la estrategia pedagógica se se observaron cambios importantes en las narrativas de los niños y niñas, denotando proceso de reflexión iniciales respecto a su rol actual. Los docentes de la institución reconocen la importancia del proyecto pues visibiliza la situación de niños y niñas que no han sido reconocidos en su individualidad y como parte de poblaciones vulnerables. Los padres de familia no se muestran colaborativos con el proceso pues no consideran de importancia un aporte que vaya más allá de la asistencia a necesidades básicas o inmediatas.

El aporte de esta investigación surge a partir La alternativa didáctica que se trabaja como propuesta de este proyecto, implica un proceso continuo y que dese de los escenarios educativos es necesarios aplicar estrategias didácticas con la participación conjunta de todos los miembros de la comunidad educativa para trascender al logro de los objetivos en la inclusión educativa, Para que los niños y niñas en condición de desplazamiento y la construcción de herramientas didácticas, pedagógicas entre otras sean una alternativas para que los niños de la zona del Catatumbo logren un cambio positivo en las formas de encarar su nuevo contexto.

En la universidad de Manizales Córdoba & Santa (2016), realizaron una investigación para optar el título de magister de Educación. Esta investigación desarrolla unas categorías de socialización política, desplazamiento forzado, adaptación, labor pedagógica y familia, pretendiendo comprender cómo se entretujan dichos procesos en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Itagüí que se han visto afectados por el fenómeno del desplazamiento forzado; para ello se realizó el estudio de elementos teóricos que favorecieron la comprensión de los tópicos tratados. Para el desarrollo de esta investigación se

utilizó el enfoque cualitativo mediante la propuesta metodológica etnográfica. Se identificaron las prácticas pedagógicas de los docentes frente a los procesos de adaptación y socialización de niños y niñas en situación de desplazamiento forzado y el rol fundamental de la familia en dichos procesos.

Consideramos que este trabajo investigativo se convierte en una herramienta fundamental para la presente, ya que en la mayoría de las Instituciones educativas de la Zona del Catatumbo y el departamento Norte de Santander tanto en los sectores de las instituciones educativas tanto oficiales como privadas son susceptibles de albergar a estudiantes afectados por este fenómeno, demandando de esta manera, la adquisición de conocimientos por parte de la comunidad educativa y especialmente de los docentes, para garantizar procesos adaptativos satisfactorios en dichos estudiantes.

Ya que en estas poblaciones afectadas por el conflicto se refleja la necesidad de un acompañamiento pedagógico donde los educadores busquemos estrategias frente a la población afectada, entendiendo dicho acompañamiento como la interacción en la que está presente la disposición del educador a reflexionar, a escuchar, a atender los requerimientos tanto físicos como psicosociales de sus estudiantes. Para ello se hace necesario propiciar la reflexión de las prácticas pedagógicas generando el desarrollo de la conciencia crítica en los maestros, de tal manera que les permita asumir su función como constructores de paz específicamente en lo referido a los procesos de socialización política de niños y niñas golpeados por el mencionado fenómeno. Por tal motivo, es vital garantizar espacios que permitan a los docentes acceder a los elementos pedagógicos y didácticos requeridos para la construcción de ambientes educativos favorables al reconocimiento de la diferencia y a la construcción de la esperanza en niños y en familias que en la mayoría de los casos han sufrido los efectos de la violencia y precariedades a

raíz del desplazamiento forzado.

En la Universidad de Caldas Leal & Urbina (2014), realizaron un artículo donde muestra los significados que un grupo de maestros expresan sobre las prácticas pedagógicas, como posibilidad de contribuir a la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes víctimas del desplazamiento forzado, en el contexto del conflicto armado que se vive en el departamento Norte de Santander (Colombia).

La investigación de enfoque cualitativo se realizó en la Institución Educativa El Rodeo, ubicada en la comuna número 8 de la ciudad de Cúcuta, a partir de la entrevista en profundidad a los docentes. Los resultados describen la noción de los docentes sobre inclusión educativa y desplazamiento forzado, además de los impactos de la inclusión educativa de esta población en sus prácticas pedagógicas. En la discusión se expone una serie de alternativas pedagógicas orientadas a fortalecer la inclusión educativa en las instituciones educativas, tales como el fortalecimiento de la formación docente y la reflexión crítica de las relaciones que se evidencian entre los elementos metodológicos: la Institución Educativa, el docente y el saber pedagógico, el otro en la escuela y la necesidad de un sistema integral de información de los estudiantes.

Su aporte se basa en la importancia de que los docentes de la zona del Catatumbo identifiquen las dificultades institucionales respecto a la inclusión educativa, y reconozcan las falencias en las capacidades institucionales para garantizar la inclusión tales como la asesoría externa y la formación del factor docente; la necesidad de adaptación del docente a la realidad propia de los contextos vulnerables; y el reconocimiento por parte de los docentes de las dificultades para asumir la inclusión en la institución.

2.1.3 Antecedentes de nivel regional. En la universidad Francisco de Paula Santander regional Ocaña Torrado & Arevalo (2012), realizaron una investigación cuyo objetivo generar fue “Elaborar la cartilla “Cuentos que no son Cuentos, con historias narradas por quienes han sido víctimas del conflicto armado en el Catatumbo, Norte de Santander. Esta investigación surgió efectos importantes para la comunidad, ya que, a través de su propuesta, se logró orientar y educar, con una propuesta pedagógica, ofreciendo una información de gran importancia e innovadora mediante una cartilla dinámica y participativa dirigida a contribuir a la formación de una conciencia colectiva, lo más humana posible.

Con la creación de la cartilla *Cuentos que no son cuentos*, en la provincia de Ocaña se realizó mediante una investigación de carácter académico, teniendo, los principales factores que influyen en la misma, buscando así redactar aquellas historias difíciles de contar y en ciertos casos difíciles de escuchar.

Con respecto al impacto social, se quiere de manera indirecta generar o crear conciencia y solidaridad, para quienes lean; llenando vacíos de información presentes en muchas personas incluso pertenecientes a esta zona (Catatumbo, Norte de Santander), ya que las experiencias son diferentes en cada vida. Para los estudiantes del programa de comunicación social o desde la academia, el compromiso fue contar con la colaboración de los habitantes del entorno, con la comunidad, es primordial ya sea de manera individual o colectiva, cualquier aporte es importante a la construcción de paz, y para esta es necesario escuchar, saber o conocer de quienes han sufrido o han sido como en este caso víctimas de este conflicto armado, pero ellas no serán señaladas o identificadas, que es el temor de algunos, aunque sus historias sean conocidas de la manera que hemos aprendido desde niños, por medio de cuentos.

Esta investigación es de gran importancia para la presente, ya que nos motiva a conocer de cerca las historias de quienes han sufrido los flagelos del conflicto armado, que durante décadas han marcan la vida de muchas personas y más aún quienes han tenido que pasar por un momento de duelo, a causa del conflicto que ha azotado nuestro país por tantos años; momentos difíciles que muchas veces se viven en silencio, haciendo que ese profundo dolor en vez de ir desapareciendo se siga arraigando, y en vista de que muchas veces a todas esas familias no se les da el lugar que merecen, ya que no ostentan algún cargo político, o siquiera algún reconocimiento a nivel local, tienen la misma importancia que quienes si lo poseen. Por tal motivo es importante desde las aulas de clase generar espacios para la reconstrucción de la paz y del tejido social de nuestros jóvenes, subsanar un poco el dolor de quienes les toco estos duros momentos de la vida y que aprendan a conocer el perdón para que por lo menos sean felices consigo mismos.

En la Universidad libre de Colombia seccional Cúcuta Marulanda & Suarez (2016), realizaron una investigación que Titularon” participación de la empresa privada (medianas y grandes empresas) en la materialización del derecho a la vinculación laboral e inclusión social de las víctimas del conflicto armado en el municipio de san José de Cúcuta” El objetivo de esta investigación es analizar la participación de la empresa privada (medianas y grandes empresas) en la materialización del derecho a la vinculación laboral e inclusión social de las víctimas del conflicto armado en el municipio de San José, para ello los investigadores diseñaron un estudio de tipo socio-jurídico a través del cual se ha explorado la política pública, los programas y las acciones diseñadas por el gobierno nacional y local para involucrar a la empresa privada en el proceso de justicia transicional y específicamente en la materialización de los derechos de vinculación laboral e inclusión social de las víctimas del conflicto armado. Como producto de este análisis se ha propuesto un conjunto de estrategias que pueden ser adoptadas por las

autoridades locales del municipio de San José de Cúcuta para la vinculación de las empresas en la materialización de los derechos de vinculación laboral e inclusión social de las víctimas del conflicto armado.

Esta investigación hace sus aportes en las estrategias para la recolección de la información en el diseño metodológico con el fin de efectuar un diagnóstico serio y completo que permita establecer el potencial y las oportunidades de la población víctima en materia de trabajo. La información con el fin de facilitar la participación de las víctimas en la toma de decisiones.

2.2 Bases Teóricas

El conflicto es una situación inherente a cualquier sociedad, y surge porque sus integrantes tienen intereses y metas diversas que con frecuencia se oponen a los de los demás. Lo mismo es válido para los enfrentamientos entre grupos. También puede surgir por cambios en actitudes o tradiciones que se contraponen a los existentes. Que sea inherente implica que los conflictos son inevitables; sin embargo, la manera de enfrentarlos puede cambiar, ya que depende de hábitos y actitudes de las partes involucradas. Es aquí donde entran las diversas teorías de resolución y transformación de conflictos.

La teoría de la transformación del conflicto (TTC) establece que al irse desarrollando un conflicto van cambiando las actitudes y acciones de las partes involucradas, y de igual manera, modificando inversamente tanto actitudes como acciones, éste puede solucionarse.

De esta manera, al cambiar la percepción que las partes tienen de sí mismas y sus intereses, así como del (los) otro(s), puede llegarse a una solución. En esto se involucran varios factores, los cuales pueden ser estructurales, políticos, económicos, sociales y/o culturales del entorno en que

surge un conflicto.

2.2.1 Hacia una teoría de la paz por Johan Galtung. Calderon (2009), resaltan la teoría pertinente al tema que nos interesa es la violencia estructural y paz positiva de Johan Galtung. Ésta establece que los seres humanos no son violentos por naturaleza, sino que la violencia surge por desigualdades existentes en las instituciones sociales. Este tipo de violencia suele ser invisible, ya que se manifiesta en situaciones de marginación y acceso desigual a los recursos, pero es un factor causante de la violencia directa.

Para superar este tipo de violencia se deben seguir cuatro pasos: confrontación, lucha, decoupling y recoupling. Esto asegura que las antiguas instituciones sean remplazadas por unas exentas, en la medida de lo posible, de desigualdades y violencia. Finalmente, la paz positiva se refiere a la rehabilitación de los daños y las víctimas, la reconstrucción de la infraestructura, la reestructuración de la sociedad, y su “reaculturación”, es decir la introducción de nuevos conceptos en la psique social que promuevan el entendimiento y la solución pacífica de controversias.

Para Galtung es de suma importancia contar con una teoría del conflicto tanto para los Estudios para la paz, así como para los Estudios sobre el desarrollo. Ésta comprende en primer lugar los Estudios para la paz en su versión negativa, como reducción de la violencia directa, reducción del sufrimiento u ofensa a las necesidades humanas básicas. En un segundo momento, considerando los Estudios sobre el desarrollo, se proyecta ir más allá de la satisfacción de las necesidades humanas básicas, buscando propuestas y estrategias para desarrollar y potenciar esas mismas necesidades; aquí vuelven a la escena los Estudios para la paz, pero esta vez en su versión positiva, centrándose en la reducción de la violencia estructural y cultural.

Las historias de vida que se enmarcan dentro de esta investigación tienen relación con la teoría de Galtung, porque consideramos que la ser contadas sirvan como granito de arena para la construcción de la paz, pues necesarios que desde el gobierno nacional se generen procesos que busquen minimizar la violencia, no solo en la zona del Catatumbo, sino también en toda Colombia, por las desigualdades sociales que se viven en nuestro país, la lucha por los poderes y las poca oportunidades que tienen nuestros campesinos, nuestros jóvenes y las personas de escasos recursos económicos.

Cabes señalar que otro factor en es en fenómeno de la violencia que azota nuestro país en la corrección de nuestros gobernantes, que se diputan los recursos de nuestros sistemas de salud, educación, servicios públicos, entre otros... repartiéndose entre ellos gran parte de estos dineros y dejando miserias para llegar en tiempos de elecciones a comprar votos con obras, que no satisfacen las necesidades de los pobladores, por lo cual cada día nos vemos azotados por la falta de estos derechos fundamentales y que son casusa de odios y guerras en nuestra linda Colombia.

2.3 Marco Conceptual

En este apartado de la presente investigación se analizan temas relacionados con la enseñanza y conflictos, distintas maneras como la guerra se presenta como objeto de estudio histórico en la Escuela. También el papel de la objetividad y la interpretación de los conflictos en la enseñanza escolar. Así como las principales tendencias en la enseñanza de la guerra partiendo de la denominada Educación para la Paz destacando las motivaciones, los contenidos y las estrategias que caracterizan esta y otras propuestas de enseñanza.

2.3.1 Cuentos que nos son cuentos. Cuando hacemos referencia al concepto de cuento, hablamos de una narración breve de forma oral o escrita, el cual suele estar acompañado de

figuras literarias, con la participación de pocos personajes, para evitar que el relato se vuelva extenso y complejo; la (RAE) define el termino cuento como: “Narración breve de ficción, relato generalmente indiscreto, de un suceso real o de pura invención” Normalmente los cuentos se caracterizan por poseer pocos personajes, donde suele existir un solo protagonista principal

Para Torrado & Arevalo (2016), quienes desarrollaron una investigación con la Universidad Frabisco de Paula santander, en la ciudad de ocaña, hacen referencia a los cuentos que nos son cuentos a las historias de las víctimas del conflicto armado en la zona del Catatumbo, quienes a pesar de no revelar sus identidades, si abrieron las puertas de su corazón, para desnudar su alma, luego fueron adaptados a las narraciones de autores de reconocimiento nacional e internacional, dando así un realismo en cada uno de los cuentos.

En este mismo sentido para esta investigación el cuento es un método que permitió que las personas víctimas del conflicto narraran sus historias, convirtiéndose este recurso literario en una estrategia para recopilar una información importante en el campo de la investigación cualitativa de manera lúdica, sin que retorne a nuestra población objeto de investigación el dolor que pudo haber causado una situación tan dolorosa en su vida, al contrario que sea tomado como una terapia para subsanar las cicatrices que pueden dejar secuelas negativas en las personas víctimas del conflicto.

2.3.2 Guerras, memoria e historia. Desde el punto de vista pedagógico, el conflicto ha sido observado desde las practicas pedagógicas de los docentes de la zona del Catatumbo en dos etapas distintas. Una que hace referencia al conflicto interpersonal relacionado con las situaciones del entorno y en la que afecta de manera directa la convivencia entre los estudiantes. La segunda hace alusión a la aplicación de estrategias pedagógicas relacionadas con conflictos sociales y

políticos que en ocasiones han derivado en conflictos armados o guerras. Es sobre ésta última dimensión que se enmarca nuestro trabajo y sobre la cual situamos nuestro trabajo de investigación.

Según, Fontana (1999):

El concepto de conflicto es tal vez uno de los más utilizados en el campo de las ciencias sociales en cuanto reúne una característica básica de la naturaleza humana: la lucha por el poder. En historia su uso ha sido también recurrente y forma parte de uno de los ejes más importantes de la literatura histórica especializada. (p.32)

La historia del conflicto de en la sociedad, es quizás la que llame la atención por innumerables lectores que a través de las narraciones de historias en miles de librerías expresan en sus páginas las historias de miles de personas víctimas del conflicto en diferentes entornos en el mundo actual.

En las instituciones educativas la historia escolar, se ha convertido en un discurso histórico que es enseñado y aprendido en la escuela, muchos docentes, estudiantes, comunidad en general se han preocupado por que se conozca a historiografía de la guerra. Este interés desde luego no es casual, se explica por el interés del Estado en proponer y difundir un relato histórico nacional que ofrezca elementos suficientes de identidad y cohesión social, y el relato que mejor atrae estos elementos en la población es la guerra. Hobsbawm (1994) al respecto señala:

La identidad primordial que la mayoría de nosotros hemos elegido en este siglo XX es la del Estado territorial, es decir, una institución que establece un principio de autoridad sobre cada uno de los habitantes de un trozo del mapa. Si esa persona es un «ciudadano», el Estado

reivindica el derecho a obtener —por encima de cualquier otro tipo de exigencias individuales— su lealtad, su amor (i.e. el «patriotismo») y, en tiempos de guerra, hasta su propia vida. (p.4-5)

En este sentido es necesario hacer una anotación, con respecto al conflicto con el fin de identificar los distintos fenómenos que atentan contra la integridad física, emocional de quienes han sido víctimas, podríamos señalar que aparte de los conflictos de violencia social y económica que vive el país, también el conflicto de la violencia intrafamiliar, el abandono de los padres a los hijos por falta de recursos económicos, la falta de empleo entre otros, son conflictos que afectan a los niños de nuestras instituciones educativas, por otra parte el abandono del estado a las poblaciones más vulnerables

2.3.3 Conceptualización de narrativas. Esta investigación parte de la problemática de qui viven algunos estudiantes de la Zona de Catatumbo que han sido víctimas del conflicto de este país. Por lo tanto, es necesario comprender la conceptualización de la categoría de narrativas, puesto que, desde el género narrativo, se pretende visibilizar las historias de los estudiantes en esta condición, de manera que surge la necesidad de clarificar su definición, ya que es un término ambiguo. El concepto narrativo puede entenderse, en un primer momento, como un fenómeno literario donde existe el narrador y el texto, ya sea verbal, oral y escrito, mientras que para este trabajo es preciso entenderse como una representación de hechos conectados con sentido en un tiempo y espacio determinado.

A partir de lo anterior, se pretende profundizar en las narrativas a través de dinámicas dialógicas y construcciones sociales, que implican la rememoración de la vida misma dentro de procesos colectivos e individuales, reconociendo las diferentes subjetividades, formas de

entender el mundo social, las historias de vida y las relaciones interpersonales que cada sujeto entreteje en el transcurso de su vida.

Así pues, es importante para la investigación es fundamental considerar los planteamientos de (Bruner, 2003). La categoría de narrativas, a partir desde este postulado de una psicología cultural y un enfoque socio constructivista, para explicar las diversas formas y usos de las narrativas en la construcción de significados. Es así como Bruner (2003), manifiesta que la “narrativa en todas sus formas es una dialéctica entre lo que se esperaba y lo que sucedió. Para que exista un relato hace falta que suceda algo imprevisto; de otro modo „no hay historia” (p.31), de esta forma, la narrativa se representa a partir de los relatos que configuran historias de momentos de la vida de un sujeto que afectaron y de cierta forma trascendieron al presente, asignando un significado propio al momento o evento sucedido.

Las narrativas son sucesos que a utilizamos en el diario vivir, para expresar sentimientos, emociones, sucesos de la vida diaria, son procesos dialógicos que le permiten a los seres humanos interactuar con la sociedad, para satisfacer esa necesidad de comunicarnos con otros, además, es importante conocer su significado, para entender la magnitud de sus alcances en el proceso de comunicación. Para esta investigación las narrativas son fundamentales para conocer los procesos de guerra y paz de aquellos que han sido víctimas del conflicto.

La narrativa inicia en los primeros años de vida de las personas con el cual se establece un acercamiento que le permiten interactuar con el otro, A partir de lo anterior, esta investigación asume la narrativa como un proceso de construcción individual y social donde se expresan acontecimientos, sentimientos, experiencias de vida que surgen a partir de una relación dialéctica entre el mundo social, a través de narraciones, relatos y discursos que dan forma y significado a

la comprensión de la realidad. No obstante, cabe resaltar que las narrativas se expresan también a partir de diferentes formas, tales como la oralidad, el texto escrito y la corporalidad.

2.3.4 Narrativas como alternativas en niños y niñas víctimas de conflicto. Cabe destacar que las experiencias de vida influyen tanto en la forma de dar significado y concebir un suceso relevante, como en la manera de narrarlo, es así, que las personas víctimas del conflicto destacan las afectaciones de diversas índoles que han trascendido en sus vidas y como ha sido el proceso para superar esta situación que de alguna manera las diferentes situaciones por las que han tenido que pasar no han sido meno dolorosos, para poder empezar de nuevo, unos con una mejor vida y otros que aún siguen esperanzados en que sus vidas algún día volverán a ser las mismas de antes. Por lo anterior para los participantes de esta investigación, se convierte en una situación que marca sus narraciones, brindándoles un tinte diferente a otras experiencias.

Con el fin de abordar la temática sobre la temática de las narrativas como alternativa en niños víctimas del conflicto, esta investigación se apoya en el texto: *Pensar desde la Infancia desde América Latina* de Ospina (2013), el cual se centra en la construcción de los niños como sujetos políticos en contextos de conflicto armado. Partiendo de la idea, que las interacciones en dichos contextos se dan a través de las prácticas dialógicas y que estas son las que cobran sentido en la cultura, en el tiempo, en el espacio y en la sociedad.

De lo anterior, se puede considerar que según Ospina (2013) “La condición de infancia en contexto de conflicto armado se constituye a partir de las voces presentes en los relatos de los distintos actores que participan del conflicto” (p. 38). Por consiguiente, los niños víctimas del conflicto no solo generan una forma de pensamiento, sino que, además, esta situación se caracteriza por las afectaciones que acarrea en el niño por las huellas de la violencia, suscitando

concepciones de niñez dentro del conflicto, donde los niños y las niñas dejan de ser sujetos de derechos para ser un medio de legitimización de las dinámicas de la guerra.

Por lo tanto, la comprensión de los significados se da a partir de procesos mediados por el lenguaje y las relaciones en los diferentes escenarios en que se desenvuelven los niños y las niñas en estas situaciones, permite la construcción de sus subjetividades y la comprensión de su realidad en cada una de las experiencias significativas donde quiera que participan, de igual manera algunos de los casos de estos niños y niñas han demostrado que son fortalecidos y muestran el desarrollo de sus potencialidades, reconociendo que este hecho los ha vuelto valientes y con ímpetu de emprender nuevos proyectos.

Debido a esta situación y a las diferentes causalidades que han definido a la guerra como un sinfín, en el que la niñez muchas veces ha sido protagonista directa e indirectamente, se han desbordado una serie de consecuencias que agitan sus diferentes contextos generando algunas afectaciones psicológicas, físicas y emocionales, pero que paradójicamente hay quienes se han constituido en interacciones con otros actores sociales, basándose en la naturalización de diversas violencias a partir del conflicto armado y muchos de ellos logran reconfigurar sus sentidos y prácticas a partir de construcciones colectivas.

De igual forma Rodríguez (citado por Domínguez & Herrera, 2012) refiere:

A través de las narraciones los integrantes de las familias que llevan un tiempo de asentamiento corto, y particularmente los desplazados, por el miedo o la amenaza, suelen desarrollar reflexiones en torno a los relatos y en los que, al exaltar el valor fundamental de la vida, le dan un sentido a su experiencia. Este hecho es fundamental en el proceso de asumir el cambio y reorganizar la familia bajo las nuevas circunstancias. (p.630)

De esta manera es importante recalcar que la narración es un elemento importante para crear otras formas de resignificar. A través de los relatos se da sentido y significado a las experiencias de las personas, en este caso en particular se visibilizan las narrativas de las personas que han sido víctimas del conflicto, es una herramienta fundamental para que se logre expresar el dolor, el sentimiento, el miedo ya la falta de oportunidades para lograr una mejor vida. Además, sus historias de vida mediante la narración se pueden evidenciar alguna capacidad de agenciamiento y una construcción social sobre posibles opciones alternativas a la violencia.

2.3.5 Niños y niñas en situación de desplazamiento. La infancia no ha sido ajena de esta realidad, ya que en una gran proporción la población desplazada principalmente de sectores rurales son familias completas que tienen que dejar sus hogares en busca de nuevas oportunidades y opciones de vida, es así como los niños y niñas que se encuentran en un proceso de construcción de subjetividades y aprehensión de su realidad objetiva, modifican sus condiciones de vida en los diferentes contextos donde interactúan afectando así sus relaciones sociales

Los niños víctimas del conflicto han sido protagonistas de unas etapas muy difíciles de su vida bien sea de manera directa e indirecta, los flagelos del conflicto por lo general permean la vida de los menores, en el caso de los niños desplazados, esta situación genera secuelas que marca notoriamente la vida de quienes les tocó vivir estos sucesos, como situaciones de soledad, resentimientos, afectaciones psicológicas, miedos, zozobras, venganzas, abandonos y desconfianza frente a un mundo predecible, de igual manera hay quienes por medio de este conflicto y su interacción permanente con el mismo han naturalizado los hechos y violencias dentro de sus prácticas cotidianas.

Bello & Ruiz (citado por Ospina, 2013), en pensar la infancia, declaran que:

La construcción social del niño o joven se hace a través de la relación que tienen con el otro, con sus familias, con sus vecinos, con sus pares y con los valores que son socialmente contruidos por las costumbres y la cultura; todos estos aspectos y muchos más son modificados, influidos, trastocados, y tergiversados por el conflicto armado. La cotidianidad de la guerra hace que los jóvenes construyan imaginarios y formas de relación mediado por los valores y símbolos propios de la guerra. Los símbolos que estas personas representan están sustentados en el poder, en la vida fácil. (p.38)

Las secuelas del conflicto armado son situaciones muy difíciles para los menores de edad, ya que la al estar involucrados directamente en estas situaciones que generan odios, guerra, venganzas y ser testigos de tan desgarradoras escenas, los cuales marcan sus vidas por cuanto son testigos y en muchas ocasiones víctimas de persecución, de muertes, de fusilamientos a familias completas, torturas, violencia sexual, destrozos de cuerpos, crímenes atroces contra comunidades, desplazamientos masivos, finalmente han visto el rostro del miedo, la miseria y la muerte violenta e inhumana. Si parte de la infancia y juventud son testigos y víctimas de esa realidad, es necesario actuar porque el futuro del país podría estar comprometido en este presente violento.

2.3.6 La mediación del conflicto. Esta investigación además de tener como tema central el estudio de las personas víctimas del conflicto, también se centra en una estrategia que permita de una manera sencilla y lúdica conocer las historias de aquellas personas en esta situación, además de una serie de actividades dinamizadoras con el fin de implementar en el aula de clase, porque promueve el liderazgo de los estudiantes, formándolos en procesos que permitan la solución de los conflictos, para que estos no escalen en violencias. El mediador será un par de los estudiantes,

el cual tendrá credibilidad, gozará de aceptación por parte de sus compañeros y será portador de un conjunto de competencias entre las que sobresalen: las habilidades comunicativas, la empatía, la equidad, la objetividad y la promoción de los derechos y los deberes, entre otros. El mediador interviene a las partes para equilibrar tanto los temas de coincidencia, como los de oposición. Este puede actuar desde su propia forma de pensar y actuar. Recolecta información, desarrolla asuntos a tratar, y establece el camino para lograr acuerdos viables, los cuales le permitirán abordar de manera asertiva y con destreza la solución de los conflictos.

A través de las técnicas de mediación se le permitirá a la escuela proyectarse como una institución democrática, participativa e incluyente, que se piensa desde su interior para promocionar la diversidad cultural y la búsqueda de una identidad desde el contexto real de sus educandos. Estrategias para abordar los conflictos en el aula de clase Para comprender de mejor manera este paso, de la ruta de atención integral para abordar los conflictos en el aula de clase es básico poder comprender la definición de mediación, la cual se enuncia de forma precisa en la siguiente cita:

La mediación es un procedimiento de resolución de conflictos donde el tercero, neutral, que no tiene poder sobre los disputantes, ayuda a que éstos, en forma cooperativa, encuentren una solución a su disputa. El mediador o tercero neutral será el encargado de crear un clima de colaboración, de reducir la hostilidad y de conducir el proceso a su objetivo. (Lugman, 1996, p.2)

El texto anterior permite comprender que los conflictos únicamente no los resuelven los sujetos de poder de manera autoritaria, mejor es poder contar con un tercero que cumpla el mismo rol de los implicados en el conflicto o de una persona capacitada para orientar una

solución adecuada en donde todos salgan favorecidos, por lo anterior esta investigación busca conocer las situaciones de conflicto que se viven en las aulas de clase de las Instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, con el fin de buscar mecanismos para reconstruir una mejor sociedad.

Es fundamental e imprescindible que en el aula de clase y en la escuela hallan acciones por fundar procesos en los cuales los niños, niñas, y jóvenes, además de los padres de familia y educadores se comprometan por concebir que todos hacen parte de la solución de los conflictos que se presentan, que este únicamente no comprometa a partes implicadas, en donde el resto escasamente observa, emite juicios o simplemente desconoce los sucesos acontecidos.

2.3.7 Cuento. El cuento ha sido una estrategia pedagógica de gran utilidad para desarrollar habilidades en los menores por su dinámica, además es considerado por los expertos como herramienta fundamental para abordar cualquier temática dentro del aula de clase. Hemberg (1995), expresa “los cuantos se está arraigando en las grandes ciudades europeas Los espacios donde se presentan los cuentacuentos, cuenteros, narradores, van desde escenarios al aire libre a espacios cerrados como bares de público para ver y oír relatar a estos” (p.12), por tanto esta estrategia pedagógica es de gran magnitud en todos los escenarios de la vida de las personas por ser una de las más llamativas del género narrativo difundir cualquier información.

Cuando se hace referencia al concepto de cuento, se define como una narración breve de forma oral o escrita, el cual suele estar acompañado de figuras literarias, con la participación de pocos personajes, para evitar que el relato se vuelva extenso y complejo; la real académica española define el termino cuento como: “Narración breve de ficción, relato generalmente indiscreto, de un suceso real o de pura invención” los cuentos tradicionales y populares existen

algunos que exigen conocimientos y un profundo análisis como los cuentos de hadas que refleja los miedos, temores, angustias de los niños y aunque al final de estos se logran superar todas las adversidades, es conveniente que el lector tenga buena disposición y para relatarlo con alegría, optimismo y habilidad explicativa cambiando así la rutina de la narración.

2.3.8 Víctima. Para esta investigación víctima es toda aquella persona que se le han violentado sus derechos fundamentales, como la salud, la vivienda, la educación, y que han sido afectadas por las diferentes situaciones de conflicto armado, desplazamiento, abandono de sus progenitores, por el acoso escolar, entre otros.

Según las Naciones Unidas, Derechos Humanos (s.f), se entenderá por "víctimas" las personas que, individual o colectivamente, hayan sufrido daños, inclusive lesiones físicas o mentales, sufrimiento emocional, pérdida financiera o menoscabo sustancial de los derechos fundamentales, como consecuencia de acciones u omisiones que violen la legislación penal vigente en los Estados Miembros, incluida la que proscribe el abuso de poder.

Cuando hablamos de víctimas es necesario hacer referencia que no solo el conflicto armado victimiza a las personas, también la destrucción de los hogares, el abandono, la falta de valores y normas en la sociedad conlleva a que hallan muchos casos de personas que han sido intimidados y violentados sus derechos fundamentales, incluso el mismo estado por la falta de oportunidades para los jóvenes y las personas de escasos recursos económicos que hoy están siendo víctimas de este flagelo de desempleo entre otros.

En la zona del Catatumbo se ven miles de personas que han sido afectados y violentado sus derechos por diferentes actores del conflicto armado en Colombia, familias enteras que han tenido que abandonar sus tierras, sus seres queridos, en busca de proteger sus vidas; pero cuando

requieren ser escuchados por las unidades de víctimas, también se convierten en otras víctimas del estado, porque para poder recuperar sus derechos fundamentales es casi imposible que el estado le brinde garantías por la cantidad de requisitos que esto conlleva. Un conflicto es una manifestación de intereses opuestos, en forma de disputa. Tiene muchos sinónimos: pelea, discrepancia, desavenencia, separación, todos con una valoración negativa. Vale la pena detenerse en que el conflicto es una construcción social diferente a la violencia, que puede involucrarla, así como puede no hacerlo.

2.3.9 Conflicto. Se define como el enfrentamiento entre dos o más personas, donde la batalla poder tornarse agresiva para quienes participan del mismo. Considera el proceso necesidad-miedo-agresividad como el sistema básico de funcionamiento y de evolución de los conflictos. Vinyamata (2003), cree que el conflicto se genera debido a: la injusticia social, la miseria, el poder, el entorno competitivo, los problemas sociales, el miedo, las fobias, los errores de comunicación, la disociación entre la conciencia y la vida etcétera.

El DIH, Derecho Internacional Humanitario, clasifica el conflicto armado en dos tipos: conflicto armado internacional, enfrentamiento entre dos o más Estados y conflicto armado no internacional, enfrentamiento entre grupos al margen de la ley y el Estado dentro de un territorio determinado. El conflicto armado colombiano, con más de medio siglo de vigencia, ha traído consigo innumerables vulneraciones a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario (DIH), además de afectaciones en las personas que más de cerca lo han vivido, no solamente en términos de salud física y mental, sino también en el tejido social.

Los niños, niñas y adolescentes han sido uno de los grupos poblacionales que más han sufrido los efectos del conflicto Según la Ley 1448 de 2011, los hechos que más han afectado esta

población, han sido el desplazamiento forzado, desaparición forzada, minas antipersonal y munición/artefacto sin explotar, vinculación de niños, niñas y adolescentes a grupos

armados no-estatales, tortura, secuestro, homicidio, abandono o despojo forzado de tierras, acto terrorista/atentados/combates y hostigamientos, amenazas, delitos contra la libertad e integridad sexual, pérdida de bienes muebles e inmuebles. La historia de la humanidad está atravesada por guerras, conflictos y batallas que, por lo general, se han solucionado con acuerdos, convenios o capitulaciones.

Esta investigación es un aporte a la construcción de paz en la región del Catatumbo, a través de las narrativas, que visibiliza el reconocimiento de sí mismo, pero lo que realmente se busca es un acercamiento a conocer la subjetividad de las poblaciones víctima de conflicto. Y finalmente, narrativas de utopía y paz al expresar los propósitos que construyen sobre sus proyectos de vida, sueños y anhelos de una vida mejor para ellas y sus familias.

2.4 Marco Contextual

El Catatumbo es una región ubicada al nororiente de Colombia, en el departamento Norte de Santander, bañada por el Rio Catatumbo, (la cuenca del Catatumbo atraviesa del Sur-occidente al Nor-oriente al departamento de Norte de Santander Colombia) la zona está conformada por los municipios de: Convención, El Tarra, Hacarí, Teorama, San Calixto, La Playa, Sardinata, El Carmen, Ocaña y Tibú.

Durante el proceso de la colonización, fueron varias las épocas productivas del Catatumbo, la caña, el cacao tuvieron gran apogeo en el siglo XVII Y XVIII, pero en trascurso de la independencia española el café se convirtió en el principal producto agrícola de la región. El siglo

XX se convirtió en una época de relaciones Internacionales, debido al descubrimiento de pozos petroleros en Colombia, lo origino la exploración en Catatumbo, donde se halló el 20 preciado mineral de la más alta calidad, sin embargo, con este acontecimiento solo se beneficiaron las grandes multinacionales que llegaron al territorio.

La zona del Catatumbo cuenta con una variedad de climas, lo que hace que aumente una gran variedad de recursos minerales tales como el carbón, el petróleo y el uranio; sus suelos aptos para la agricultura, donde se cultiva el café, le cacao, el frijol, el arroz, el cacao, el plátano y la yuca, también cuenta con la ganadería y gracias a ríos posee una gran variedad de peces, lo cuales han sido una de las principales fuente de alimentos para los habitantes de la región. La región del Catatumbo hace parte de la reserva forestal serranía de los Motilones, esta reserva es una de la siete a nivel nacional, entre las que se encuentran: Sierra Nevada de Santa Marta, Río Magdalena, Sierra del Cocuy, Central, Pacífico y Amazonía, creadas mediante la ley segunda de 1959, para la economía y el desarrollo forestal. Dentro de la región del Catatumbo habitan 144 diversas de fauna, entre las que se destacan el oso de anteojos, venado soche, guagua, zorro perruno, danta, cerros salvajes, báquiro, el tucán, las cotorras, el papagayo, el caracara negro, los colibríes. La etnia que habita el Catatumbo es: el Pueblo Indígena Motilón Bari conformado por 23 comunidades, alrededor de 3129 personas. Han logrado el reconocimiento de dos resguardos indígenas: Caricachaboquira: 13300 Ha, Motilón Bari: 108120 Ha., además de tres asentamientos indígenas reconocidos, sin embargo actualmente hay 4 comunidades por fuera de territorios reconocidos.

Los habitantes de la zona del Catatumbo se caracterizan por ser una raza emprendedora, quienes, a pesar de las dificultades, siempre muestran su lado amable a propios y visitantes para dar la mejor impresión.

2.4.1 Instituto técnico Agrícola de Convención Norte de Santander. El presente estudio se desarrolló en la Institución educativa, Instituto agrícola de C sede Casa Blanca Convención Norte de Santander, de carácter oficial, creado mediante Resolución 4458 de 28 de octubre 2016, presenta sus servicios en las modalidades de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Media Técnica Educación de adultos. Está conformado por las siguientes sedes educativas. Sede 01: Sede Principal, Sede 02: La Esperanza, Sede 03: Balcones, Sede 04: Soledad, Sede 05: El Hoyo, Sede 06: Tierra Temple, Sede 07: Gajo Mayor, Sede 08: El Diviso, Sede 09: Cerro Gordo, Sede 10: Antonio Gálvez, Sede 11: Casa Blanca, Sede 12: Tronqueros, Sede 13: Santa Rita, Sede 14: La Victoria, Sede 15: Macanal, Sede 16: Santa Rosa, Sede 17: Egipto, Sede 18: Santa María, Sede 19: Venadito.

2.4.2 Reseña histórica. Tomada del (proyecto Educativo Institucional, 2018) Por ser ésta una región netamente agrícola, los señores Elías Pérez Ramírez y el secretario del concejo municipal, señor Antonio Galvis vieron la necesidad de contar con una institución educativa para niños y jóvenes del sector campesino. Aprovechando la oportunidad de que el convencionista Lucio Pabón Núñez era en aquella época el Ministro de Educación y siendo jefe de la División Campesina Alejandro Rey Rey, hicieron la solicitud y se crea la Escuela Vocacional Agrícola.

Se inician labores en una casa de bahareque con cubierta o techo de palma ubicada en la Vereda la Vega bajo la dirección del Señor Jaime Manjarrez Castañeda nombrado como rector mediante resolución 644 de marzo 31 de 1950. A partir de su creación y a la fecha los siguientes han sido los rectores en propiedad y encargados que han pasado por la institución: Jaime Manjarrez Castañeda, Ángel Bonvissuto; Reinaldo León Mendoza, 1950; Jesús Ardila Villamil, 1951; Manuel Dolores Jaramillo, 1952; José Joaquín Cortés, Marzo 30 de 1952; Francisco A. Yépez, junio de 1952; Luís Fernando Ortega Jaime, febrero 17 de 1953; Ezequiel Chaparro,

febrero 11 de 1954; Julio Piedrahíta septiembre 17 de 1954; José Walteros Martínez Castaño, Febrero 27 de 1958; Juan Buelvas 1962; Gustavo Almenares, Septiembre de 1963; José Salustiano Hernández, 1964; Mario Jiménez Aranda, Septiembre 27 de 1966 : Juan de Jesús Cortés, febrero 21 1967; José Nicomedes Ortega, 1967 José Vicente Russi Almanzar, enero 22 1974; Carlos Eduardo Cárdenas Calderón, Febrero 18 de 1988 Rafael Martínez Quintana Enero 19 de 1990, Aldemar Rey Portillo (E) 2004; Héctor Salvador Rincón Serrano 26 de agosto de 2005; Aldemar Rey Portillo (E), enero de 2009; Jhonny Batista Becerra, 9 de abril de 2010.

Debido a las precarias condiciones físicas y económicas en que se encontraba la institución, 3 rectores renuncian durante el año de 1950. En 1953 se realiza la construcción de la primera infraestructura de la Institución en tapia pisada y techo de zinc. Para 1954 el Municipio compra y cede a la Nación el sitio donde venía funcionando la Institución, adquiriendo la escritura del terreno. La localización de la Escuela Vocacional no fue la más apropiada pues la zona tenía una población escasa aunque su creación llenó un vacío pues en la región solo existía un nivel de estudios hasta segundo de básica primaria. Se creó el nivel pre vocacional como curso de nivelación y el primero y segundo vocacional. Al terminar estos estudios se expedía el título de Granjero Vocacional que preparaba al joven para permanecer en el campo. En 1962 y según decreto 045 se elevó el nivel de estudios hasta el cuarto de Educación Básica Secundaria.

Debido a la escasa población y la falta de alumnos se realizó una gran campaña en algunas poblaciones del Departamento del Cesar especialmente en el Magdalena Medio, donde se carecía de colegios y con estímulos de becas se logró mantener un alumnado que en ocasiones llegó hasta 120 estudiantes.

En 1965 y mediante resolución 1320 del 7 de mayo, la Escuela Vocacional recibe el nombre de Instituto Nacional Agrícola. bajo el mandato del Doctor Argelino Durán Quintero, el departamento compró la finca La Meseta y la cedió a la nación bajo la escritura pública 078 de abril 11 de 1.970, con una extensión de 43 Hectáreas ubicada a 10 minutos del casco urbano, con el fin de construir allí la nueva planta física para la institución. En 1975 se desató un período invernal durante el mes de octubre y ante una serie de derrumbes, la institución quedó aislada de la cabecera Municipal por vía terrestre.

Se recibió la visita de un supervisor de Educación Nacional, quien observó el estado de incomunicación y autorizó el traslado de la institución al Centro de Convención, en espera de la construcción en la finca. El 5 de febrero de 1976 se procedió al traslado de los muebles y enseres a lomo de mula y a hombros de estudiantes, profesores y empleados del plantel a la zona urbana y por disposición del Municipio se iniciaron labores en una casona vieja donde había funcionado el Hospital. Debido a lo inseguro y peligroso de este lugar se efectuó el traslado a la Escuela del Barrio Chapinero. Allí funcionó durante tres meses al cabo de los cuales se logró la autorización para ocupar algunas aulas de la Concentración Escolar John F. Kennedy. En este año la administración del plantel se estableció en el Barrio Sagoc, en un lugar conocido como el Comisariato, cercano a la finca la Meseta. Allí funcionaba la rectoría, sala de recibo y un pequeño restaurante para empleados foráneos. En 1980 se construyeron 3 salones en la Finca la Meseta y en 1981 se iniciaron labores académicas allí, dichos salones sirvieron más tarde para taller y salón de herramientas y en 1982 se hace el traslado para las nuevas aulas construidas por el ICCE.

Los egresados de noveno grado continuaban sus estudios de media técnica en el ISER del Municipio de Pamplona, pero a partir de 1985 la institución recibe el nombre de Instituto

Agrícola se aprueba la apertura del grado décimo en convenio con el Colegio la Presentación, hoy Normal Superior, donde los estudiantes recibían clases de física y química. En 1986 se instalaron los laboratorios de química y física y se proclamó la primera promoción de Bachilleres Agrícolas.

En 1987 se nombró personal docente ya que la mayoría de los orientadores pedagógicos eran administrativos. En 1988 se construye el aula múltiple y el establo con capacidad para 25 semovientes, con ayuda del Comité de Cafeteros y el Municipio. En el año de 1989 por primera vez en la historia del Instituto los estudiantes asisten a clases con uniforme. A partir de 1990 se inicia una era de luz donde diferentes instituciones se unen para apoyar el crecimiento del Instituto: en este año se firma el convenio MEN – SENA, se construye la granja integral y se inicia la construcción de la media torta. Se selecciona el terreno y se inicia el ahoyado para el establecimiento del bosque didáctico, con la colaboración de toda la comunidad educativa y según resolución 000835 del 10 de diciembre se aprueban estudios de Básica Secundaria con orientación Agropecuaria en los grados 6°, 7°, 8°, 9° y el nivel de Media Vocacional en la modalidad Agropecuaria.

En 1991 se construye el laboratorio de cárnicos y lácteos, la estación meteorológica, el restaurante escolar y el vivero. Se programan salidas pedagógicas y capacitaciones. En el proyecto de Servicio Social los estudiantes del grado 11 siembran árboles de especies nativas y foráneas, los cuales sirven para que el estudiante conozca los diferentes géneros de árboles en el bosque didáctico.

En 1992 se construyen las oficinas por parte del Comité de Cafeteros y en 1994 la tienda escolar en convenio con el Comité de Cafeteros y el Municipio. En 1995 se construye el

zoocriadero de guartinajas, cuatro estanques piscícolas y dos lagos artesanales con dineros aportados por ECOPETROL, ejecutados por los doctores Miguel Ángel Santiago Reyes y Alfonso López y en este mismo año según resolución número 001839 del 12 de octubre se prorroga la vigencia de la resolución 000835 de 1990 hasta 1997.

En 1996 con aportes de ECOPETROL y Municipio se pavimentan los pasadizos y alrededores de las aulas de clases, se construye el aula para computación y se pavimenta la vía de acceso. En este año el Instituto asume el liderazgo ambiental municipal bajo la dirección de la profesora Hilda María Navarro Amaya y en 1998 se constituye la ONG Club Ambiental. En el año 1999 bajo resolución 002108 del 10 de septiembre, se concede licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial al Establecimiento Educativo Instituto Agrícola para otorgar el título de Bachiller Técnico Agrícola con especialidad

Agroindustrial. En el año 2000 se construye el biodigestor, se realiza la dotación del aula de Nuevas Tecnologías y bilingüismo por parte del MEN, se inicia el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE): "Una Aproximación A La Dimensión Ambiental. Integral Y Desarrollo Sostenible, que dio a conocer el Instituto a nivel regional y departamental. En el año 2001 y mediante decreto 000944, se reorganiza el servicio educativo y por su proximidad al Instituto se fusionan las Escuelas Juan Esteban Camacho, Carlos Emilio Picón y la Apostólica Nuestra Señora del Rosario conformando una Institución Educativa dirigida por un rector.

En cumplimiento del convenio de desempeño del plan de reorganización escolar y mediante decreto N. 000774 del 30 de septiembre de 2002 se reorganiza el servicio educativo y se crea una nueva Institución Educativa denominada Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Convención, asociando a ésta, 70 centros educativos del sector rural. Contando con el apoyo de

los supervisores y la ayuda del señor alcalde, el 10 de marzo de 2003 se dio inicio a un internado ubicado en la Casa Campesina, para 40 estudiantes de veredas alejadas, a los cuales se les brinda hospedaje y alimentación y 30 alumnos más, que reciben sólo almuerzo. Un gran número de alumnos recibieron paquetes escolares y a 15 alumnos del corregimiento de Las Mercedes se le facilita el transporte diario en el carro de la institución. Los estudiantes internos son acompañados las 24 horas del día por docentes y administrativos organizados por turnos y coordinados por la profesora Andrea Torcoroma Lozano Meneses.

En el mes de marzo de 2004 se realizó el traslado del internado al Instituto, adecuando para ello dos aulas como dormitorio, con ayuda de la administración municipal, se logró la ampliación de la gradería de la media torta y la construcción de dos salones de clases y se promueve la construcción del Bioparque, aprobándose la construcción del Sendero Ecológico con el apoyo de CORPONOR y Municipio. Finalizado el año 2003 se retiró el señor rector

Rafael Martínez Quintana, dejando un hondo pesar en la comunidad educativa por su calidad humana y don de gentes, asume la rectoría en calidad de encargado el profesor Aldemar Rey Portillo. En el año 2004 la institución acoge bajo la dirección de la profesora Francly Helena Santiago Contreras, el programa Aceleración del Aprendizaje, modelo pedagógico flexible que brindaba la oportunidad a estudiantes en extra edad para nivelarse y acceder a la educación básica secundaria, como solución a la deserción presentada por el desplazamiento. Mediante resolución 000959 del 12 de noviembre de 2004 se prorroga la autorización al Instituto Técnico Agrícola para otorgar el título de Bachiller Técnico Agrícola con especialidad en Agroindustria. El 26 de agosto de 2005, asume como rector del Instituto Técnico Agrícola el Magister Héctor Salvador Rincón Serrano, trasladado mediante resolución 000651. Por resolución 001746 del 10 de noviembre de 2006, se concede Licencia de Funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial

a la Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola teniendo como única sede la Escuela La Esperanza y ratifica la autorización para conceder el mismo título.

Se firma un acta de compromiso entre el SENA y el Instituto para otorgar a sus egresados un Certificado de Aptitud Profesional como “Trabajador Calificado en Explotaciones Agropecuarias Diversificadas En 2007, mediante petición hecha por el "Grupo Ambiental ITA" el señor Rector encargado Aldemar Rey Portillo, institucionaliza mediante resolución No. 06 de julio de 2007 la celebración del cumpleaños del Instituto el 31 de marzo y el día de San Isidro Labrador como patrono de la institución el 15 de mayo.

Además del título de la Institución se otorga a los bachilleres el Certificado de Aptitud Profesional en explotaciones Agropecuarias Diversificadas por el SENA. En esta fecha la Institución tiene convenios con Policía Nacional, CORPONOR, Parques Nacionales

Naturales Catatumbo Barí, Creediservir, SENA, entre otras. En 2008 se da inicio al ciclo de Básica Primaria en la sede principal con la apertura de los grados Cuarto y Quinto. Para ello se efectuó un traslado interno de la sede la Esperanza a las docentes Ana Matilde y Carmen María Solano Jaime. En el mes de mayo de este mismo año se terminó la construcción de la Vivienda Escolar “Rafael Martínez Quintana” por convenio entre Instituto Técnico Agrícola, Municipio, OIM, Acción Social, y Ecopetrol, y en agosto del mismo año se trasladan allí los estudiantes internos. Para su manejo se establece convenio con Hogares Juveniles Campesinos bajo la dirección del señor Freddy Santiago Navarro, dicho convenio se cancela al finalizar el año escolar y asumen la coordinación las profesoras Hilda María Navarro Amaya y Luddy Consuelo García Quintero. Mediante resolución 004444 del 14 de noviembre de 2008 se autoriza a la institución para continuar otorgando el título de Bachiller Técnico Agrícola con Especialidad

Agroindustrial.

Finalizando el año 2008 se retira el señor rector Magister Héctor Salvador Rincón Serrano y asume funciones en calidad de encargado por segunda vez el profesor Aldemar Rey Portillo. El 20 de julio se dio a conocer el nuevo uniforme de la banda musical, donado por el señor alcalde Carlos Emilio Picón Díaz y en el reinado municipal de la panela resultó ganadora la señorita Luz Dary Reyes Quintero, estudiante de grado 11 de la institución. Del 29 al 31 de marzo de 2010, felizmente el Instituto celebra sus 60 años de vida institucional formando juventudes en Convención a través de actos religiosos, culturales y deportivos. Mediante decreto 000083 del 9 de abril fue nombrado como rector en período de prueba, el Especialista Jhonny Batista Becerra, quien inició labores el 19 de abril del mismo mes y año y con el cual se dio inicio a una nueva era para el Instituto, introduciendo cambios acordes con los nuevos lineamientos educativos de la nación y el departamento y liderando la sistematización y modernización de los procesos educativos con miras a una educación de calidad. En este mismo año se remodeló la batería sanitaria con aportes de la Cooperativa Crediservir y se construyó la cubierta del polideportivo, donada por la Gobernación del Departamento, proyectos iniciados en la rectoría del docente Aldemar Rey Portillo. En el año 2011 se instaló la iluminación del polideportivo cubierto por obra de Centrales Eléctricas de Norte de Santander y gracias a la implementación del proyecto “Energizando el Futuro”. Por solicitud, a esta misma empresa se hizo el cambio de energía eléctrica de baja existente, a tensión media superando así los inconvenientes generados por los continuos apagones. Se da inicio a una nueva modalidad de la Educación Media Técnica, gracias al convenio establecido con el SENA en Septiembre de 2010, que permitió formar Bachilleres Técnicos Agroindustriales con especialidad en Procesamiento de Frutas y Hortalizas. El 22 de marzo de 2011, después de superar el período de prueba, mediante Decreto No. 000239 se

nombra en propiedad como directivo docente – Rector, dentro de la planta globalizada del departamento Norte de Santander, al entonces Rector, Especialista Jhonny Batista Becerra.

Este mismo año se inicia con gestiones dirigidas al perfeccionamiento de la calidad educativa a través de las Tecnologías de Información y Comunicación, gracias a la implementación de la Plataforma Académica y Página Web Institucional, atendiendo las nuevas prácticas pedagógicas y con miras al inicio del proceso de implementación del Sistema de Gestión de Calidad. Mediante decreto 000042 de 21 de enero de 2013 se modifica la conformación de unos Centros Educativos Rurales del departamento y se fusionan al Instituto 17 sedes que antes conformaban los CER de Balcones y Soledad bajo la dirección del Especialista Josué Trillos Jaramillo, director del CER Balcones.

El Instituto queda conformado entonces por las siguientes sedes: Principal, La Esperanza, Balcones, Soledad, El Hoyo, Tierra Temple, Gajo Mayor, El Diviso, Cerro Gordo, Antonio Gálvez, Casa Blanca, Tronqueros, Santa Rita, La Victoria, Macanal, Santa Rosa, Egipto, Santa María, Venadito; estas tres últimas no se encuentran en servicio. El 30 de agosto de 2013 por decreto 00424 se encarga oficialmente al Especialista Josué Trillos Jaramillo como rector de la nueva Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola y por decreto 00045 del 10 de enero de 2014 se le concede nombramiento en propiedad. Mediante decreto 00442 de 10 de septiembre de 2013 se encarga como coordinadora de la institución a la Especialista Francly Helena Santiago Contreras.

Durante estos años se han realizado obras como iluminación de la vía de acceso a la sede principal, la remodelación de la batería sanitaria de la sede Balcones, con recursos de Crediservir, recuperación de las plazas docentes en propiedad para las sedes Macanal y Santa Rosa, apertura

de la sede Santa María.

A la fecha se está gestionando un proyecto con Ecopetrol para el mejoramiento de la infraestructura de la Vivienda Escolar, proyectos productivos con consolidación por 25 millones, capacitación por parte del SENA en pollos, peces y electricidad. En 2014 se dio inicio a una nueva especialidad en convenio con el Sena el cual permitirá graduar estudiantes con el título de Bachilleres Agroindustriales con Especialidad en Producción Agropecuaria.

El 23 de Junio de 2015 es nombrado en temporalidad el Señor Wilmer Hernando Prado Villamizar, para que se desempeñe como docente tutor del Programa Todos a Aprender, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza en las áreas de matemáticas y español en los grados tercero y quinto de cuatro (4) sedes focalizadas de la Institución En 2015 con recursos de Ley 21 se adecuan y remodelan cinco sedes educativas (La sede principal: Restaurante escolar, Laboratorios de agroindustria y ciencias naturales, Media Torta, departamento de idiomas, sala de profesores. Sede Macanal soledad: encerramiento y adecuación de un aula de clase. Sede Tronqueros: pintura general y adecuación cocina. Sede Casa Blanca: Pintura general, adecuación cocina y patio de recreo. Sede Balcones: Pintura general, adecuación patio de recreo, cubierta restaurante escolar. Cerramiento granja y cancha de tierra sede principal recursos consolidación territorial, adecuación y mejoramiento cinco aulas de clases recursos alcaldía. Adecuación de la infraestructura de la vivienda escolar recursos de Ecopetrol y alcaldía, construcción y mejoramiento vía acceso entrada sede principal, donación 30 portátiles y 4 Tablet proyecto enjambre, donación de dos laboratorios de Ciencias Naturales por parte de la Gobernación Norte de Santander, adecuación e implementación Sala de Audiovisuales.

En el año 2016, se logra obtener una dotación para la vivienda escolar, dotación mobiliario escolar y material pedagógico para diez sedes de la institución, con recursos Dirección Territorial para el Catatumbo, adecuación y mejoramiento dos salones con recursos de CREDISERVIR, implementación biblioteca escolar, adecuación y mejoramiento sala de estudio vivienda escolar, proyecto de aves (Gallinas ponedoras) con recursos de la gobernación Norte de Santander), curso de nivelación para estudiantes con rendimiento bajo en las áreas de Español y matemáticas con el apoyo del Ministerio de Educación en convenio con la Universidad de Cartagena de Indias.

La Institución Educativa en la actualidad presenta asentamientos humanos en 8 hectáreas de las 43 que posee a causa de las invasiones que se han presentado. A inicios del año 2017 llegó a la Institución en reemplazo del Profesor Manuel Becerra Arévalo, el docente Edwin Francisco Contreras Avendaño, Licenciado en Educación física con énfasis en recreación y deporte, nombrado en provisionalidad según Decreto 000547 del 31 de marzo 2017. En el año 2017, se reciben 16.000.000 de parte de la cooperativa Crediservir y son invertidos en la construcción de la batería sanitaria de la unidad de básica primaria de la sede principal. Una de la propuesta del gobierno para el proyecto del posconflicto, fue la creación de la universidad del Catatumbo para beneficiar a jóvenes de escasos recursos de la región. En el año 2017 se socializa en las instalaciones de la sede principal Instituto Técnico Agrícola el proyecto con la presencia de entes gubernamentales, municipales, departamentales y autoridades educativas.

En el año 2017 la institución educativa Instituto Técnico Agrícola se hizo acreedor del incentivo Académico por haber alcanzado la meta propuesta en el ISCE correspondiente al año 2016. En diciembre del año 2017 fue trasladada la señora coordinadora Francy Helena Santiago Contreras que se venía desempeñando en dicho cargo; y en su reemplazo es nombrada por encargo la Magister Luddy Consuelo García Quintero, según decreto 00513 del 05 de abril de

2018. En reemplazo del cargo de la docente de matemática, la Magister Luddy Consuelo García, fue nombrada en temporalidad la Ingeniera de Petróleos, Helena Margarita Jaramillo Amaya según decreto N°00745 del 30 de abril de 2018. En el 2018 se le notificó a la institución que fue escogida para la creación de la universidad del Catatumbo. En febrero de 2018 se posesiona el señor Alonso Ortega Zaraza en el cargo de auxiliar administrativo, según decreto N° 000291 del 13 de febrero de 2018 en reemplazo del señor Iván Santiago Uribe.

En el mes de marzo le informan al señor Rector, que la Institución ha sido seleccionada para presentar por primera vez la prueba PISA, prueba que se realiza a nivel internacional y evalúa las habilidades y conocimientos de estudiantes de 15 años a través de tres pruebas principales: lectura, matemáticas y ciencias. Para la aplicación de la prueba computadores para educar entrega 15 computadores a la Institución, y dicha evaluación es aplicada a los estudiantes seleccionados los días 7 y 8 de mayo.

Ante la necesidad del docente en el área de sociales, para la pos primaria de la Sede Balcones, fue nombrada la Abogada Mairena Bayona Santiago por decreto 000479 del 20 de marzo de 2018. En el mes de junio es nombrada mediante decreto N°000838 de 01 de junio de 2018, la docente Yajaira Solano, para la sede Macanal de la Institución, en reemplazo de la docente Adriana Meneses quien es trasladada para la sede Principal a cubrir la vacante que deja la docente Farid María Quintero Carpio quien fue trasladada para la Escuela Normal Superior del Municipio. En el mes de Octubre la Institución recibe una obra por valor de 50.000.000 (Suministro de agua potable), realizada por el programa Manos a la Escuela II, a través del convenio con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) que tiene como objeto “aunar esfuerzos técnicos y financieros para realizar acciones orientadas al mejoramiento de la infraestructura de las sedes educativas de los municipios focalizados en el marco del

posconflicto”

2.5 Marco Legal

El reconocimiento por parte del gobierno sobre la existencia de un conflicto armado en Colombia es un logro reciente, solo a finales de la década de 1990 surgen los primeros instrumentos jurídicos y normativos, que vienen a definir las obligaciones del Estado colombiano con las víctimas y los lineamientos para declararlos sujetos de especial protección. A continuación, resaltaremos los instrumentos que exponen los lineamientos legales aprobados para responder a la problemática de la población víctima del conflicto los avances que en materia jurídica protegen sus derechos.

La ONU mediante la Resolución 60/147 del 16 de diciembre de 2005 aprobada por la Asamblea General fijó dentro de los Principios y directrices básicos sobre el derecho de las víctimas de violaciones manifiestas de las normas internacionales de derechos humanos y de violaciones graves del derecho internacional humanitario a interponer recursos y obtener reparaciones, la definición de víctima en el numeral 8º, mencionando que: Se entenderá por víctima a toda persona que haya sufrido daños, individual o colectivamente, incluidas lesiones físicas o mentales, sufrimiento emocional, pérdidas económicas o menoscabo sustancial de sus derechos fundamentales, como consecuencia de acciones u omisiones que constituyan una violación manifiesta de las normas internacionales de derechos humanos o una violación grave del derecho internacional humanitario. Cuando corresponda, y en conformidad con el derecho interno, el término “víctima” también comprenderá a la familia inmediata o las personas a cargo de la víctima directa y a las personas que hayan sufrido daños al intervenir para prestar asistencia a víctimas en peligro o para impedir la victimización (Naciones Unidas Derechos Humanos,

2016). Al igual que el concepto de conflicto armado interno En Colombia, a pesar del número de víctimas que ha dejado el conflicto armado interno por cerca de cinco décadas, con anterioridad a la expedición de la ley 1448 de 2011 no se había adoptado una política de Estado que reconociera y garantizara los derechos de las víctimas de graves violaciones a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario unificando las disposiciones sobre asistencia estatal que había sido reconocido internacionalmente a las víctimas en contextos de conflicto armado interno o de violencia generalizada, como se expresa a continuación:

Mediante la (Ley 418, 1997) Facilita acuerdos con grupos armados, aprueba medidas de asistencia humanitaria a víctimas a las cuales el Gobierno Nacional les reconozca carácter político para su desmovilización, reconciliación entre los colombianos y la convivencia pacífica También la (Ley 387, 1997) adopta medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y esta estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia, tiene como propósito atender de manera integral a la población desplazada por la violencia para que, en el marco del retorno voluntario o reasentamiento, logre su reincorporación a la sociedad colombiana, neutralizar y mitigar los efectos de los procesos y dinámicas de violencia que provocan el desplazamiento, mediante el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible de las zonas expulsoras y receptoras, y la promoción y protección de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. También, regula la acción del Estado para la prevención del desplazamiento forzado y para la atención humanitaria de emergencia y apoyo a la consolidación socioeconómica (sin incluir justicia, verdad y reparación).

De igual manera la (ley 975, 2005) Crea marco jurídico para facilitar la desmovilización de grupos ilegales en acuerdo con el gobierno. Incluye a las víctimas en materia de verdad y reparación. Facilitar los procesos de paz y la reincorporación individual o colectiva a la vida civil

de miembros de grupos armados al margen de la ley, garantizando los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación. la (ley 986, 2005) Establece instrumentos de protección y acciones afirmativas de las víctimas del secuestro, desaparición forzada y toma, adopta un sistema de protección a las víctimas del secuestro y sus familias, además establece los requisitos y procedimientos para su aplicación, sus instrumentos jurídicos, sus destinatarios, y los agentes encargados de su ejecución y control.

También la (ley 1151 , 2007) Estatuto prevé la entrega de tierras de extinción al Fondo de Reparación de víctimas de la ley 975, se fomentan programas de permutas, subsidios, retorno y reubicación así mismo el decreto 1290 del 2008 crea el programa crea el Programa de Reparación Individual por vía Administrativa para las Víctimas de los Grupos Armados Organizados al Margen de la ley.

A si mismo la (Ley 1424, 2010) que tiene por objeto contribuir al logro de la paz perdurable, la satisfacción de las garantías de verdad, justicia y reparación, dentro del marco de justicia transicional, en relación con la conducta de los desmovilizados de los grupos armados organizados al margen de la ley, que hubieran incurrido únicamente en los delitos de concierto para delinquir simple o agravado, utilización ilegal de uniformes e insignias, utilización ilícita de equipos transmisores o receptores, y porte ilegal de armas de fuego o municiones de uso privativo de las Fuerzas Armados o de defensa personal, como consecuencia de su pertenencia a dichos grupos, así como también, promover la reintegración de los mismos a la sociedad.

2.6 Glosario de Términos

Amenaza: es aquella acción realizada por actores armados contra la población civil, en el marco del conflicto armado interno, tendente a imponer un comportamiento determinado.

Canción: Una canción es una composición musical para la voz humana, con letra y comúnmente acompañada por instrumentos musicales. Normalmente es interpretada por un único vocalista, pero también puede ser cantada por un dueto, trío o más voces. La letra de las canciones es habitualmente de naturaleza poética y con rima, aunque pueden ser versículos religiosos o prosa libre. Existen diversos tipos de canciones que se pueden clasificar según distintos criterios. Una división típica es entre canto lírico, canción folclórica y canción popular.

Confinamiento: conducta dirigida contra la población civil y que implica la restricción de la movilidad de un sujeto o un grupo por una zona geográfica específica causado por amenazas de grupos ilegales, situación que acarrea la falta de acceso a bienes indispensables para la supervivencia personal y del grupo. ACNUR considera como prácticas de confinamiento la prohibición expresa del ingreso de personas o comunidades a lugares específicos, el establecimiento de retenes y puntos de control para controlar la movilidad, los bloqueos de alimentos y provisiones a los poblados o el acceso a los campos de cultivo y centros de acopio que significan la imposición de condiciones de exterminio a una población (ACNUR, 1996).

Cuento: Narración breve, oral o escrita, en la que se narra una historia de ficción con un reducido número de personajes, una intriga poco desarrollada y un clímax y desenlace final rápidos.

Derecho a la justicia: es deber del Estado adelantar una investigación efectiva que conduzca al esclarecimiento de las violaciones contempladas en el Artículo 3° de la presente Ley, la identificación de los responsables, y su respectiva sanción. Las víctimas tendrán acceso a las medidas de atención, asistencia y reparación contempladas en esta Ley o en otros instrumentos legales sobre la materia, sin perjuicio de su ejercicio del derecho de acceso a la justicia (artículo

24).

Derecho a la reparación integral: las víctimas tienen derecho a ser reparadas de manera adecuada, diferenciada, transformadora y efectiva por el daño que han sufrido como consecuencia de las violaciones de que trata el Artículo 3° de la presente Ley. La reparación comprende las medidas de restitución, indemnización, rehabilitación, satisfacción y garantías de no repetición, en sus dimensiones individual, colectiva, material, moral y simbólica. Cada una de estas medidas será implementada a favor de la víctima dependiendo de la vulneración en sus derechos y las características del hecho victimizante (artículo 25).

Derecho a la verdad: las víctimas, sus familiares y la sociedad en general, tienen el derecho imprescriptible e inalienable de conocer la verdad acerca de los motivos y las circunstancias en que se cometieron las violaciones que trata el Artículo de la presente Ley, y en caso de fallecimiento o desaparición, acerca de la suerte que corrió la víctima, y al esclarecimiento de su paradero. La Fiscalía General de la Nación y los organismos de policía judicial deberán garantizar el derecho a la búsqueda de las víctimas mientras no sean halladas vivas o muertas. El Estado debe garantizar el derecho y acceso a la información por parte de la víctima, sus representantes y abogados con el objeto de posibilitar la materialización de sus derechos, en el marco de las normas que establecen reserva legal y regulan el manejo de información confidencial (artículo 23).

Desaparición forzada: la desaparición forzosa de personas está contenida en la Declaración sobre la Protección de todas las personas contra las desapariciones forzadas de

1992 y en la Convención Internacional para la protección de todas las personas contra las desapariciones forzadas de 2006. Aunque la declaración no contiene una definición expresa de la

desaparición forzosa se pueden observar algunos elementos de la conducta: “que se arreste, detenga o traslade contra su voluntad a las personas, o que éstas resulten privadas de su libertad de alguna otra forma por agentes gubernamentales de cualquier sector o nivel, por grupos organizados o por particulares que actúan en nombre del gobierno o con su apoyo directo o indirecto, su autorización o su asentimiento, y que luego se niegan a revelar la suerte o el paradero de esas personas o a reconocer que están privadas de la libertad, sustrayéndolas así a la protección de la ley” (Convención interamericana sobre desaparición forzada, adoptada en Belém do Pará, 1994).

Desplazamiento Forzado: con base en la Ley 1448 de 2011, es víctima del desplazamiento forzado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión a las violaciones a las que se refiere el artículo 3 de la Ley 1448 (infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno). Al respecto también el Código Penal dispone: “Artículo 159. Deportación, Expulsión, Traslado O Desplazamiento Forzado De Población Civil”. El que, con ocasión y en desarrollo de conflicto armado y sin que medie justificación militar, deporte, expulse, traslade o desplace forzadamente de su sitio de asentamiento a la población civil.

Desplazamientos Masivos: es el desplazamiento conjunto de diez (10) o más hogares, o de cincuenta (50) o más personas.

Dibujo libre: El dibujo libre es una técnica gráfica proyectiva para explorar la personalidad del sujeto. Técnica del dibujo libre. Técnica que tiene como objetivo revelar aspectos de la personalidad del sujeto

Hecho Victimizante: corresponde a las violaciones al DIH y DDHH ocurridas dentro del marco del artículo 3 de la Ley 1448. Estas son: amenaza, atentado terrorista, desplazamiento forzado, minas antipersona, integridad sexual, tortura, desaparición forzada, homicidio, masacre, secuestro, vinculación, despojo y abandono.

Historia de Vida: Como su mismo nombre indica, una historia de vida es un relato personal sobre la propia existencia. En otras palabras, se trata del testimonio que ofrece un individuo en relación con sus vivencias personales. Este tipo de relatos pueden hacerse por escrito o de forma oral. El concepto historia de vida es equivalente a otros, como biografía, autobiografía o memorias.

La copla: es una forma de expresión poética, que sirven para relatar historias apasionadas, que, en ocasiones, se encuentran cargadas de un fuerte contenido emocional y en donde el tema se centra en el amor y el desamor. De igual manera, la copla es empleada para narrar costumbres o eventos históricos de una región o localidad, empleando un lenguaje un tanto jocoso y de doble sentido, añadiendo un toque de humor a su interpretación.

Narraciones: Se denomina narración a la manera de contar una secuencia o una serie de acciones, realizadas por unos personajes, en un lugar determinado a lo largo de un intervalo de tiempo determinado, es decir, se refiere lingüística o visualmente a una sucesión de hechos.

Narrativas: Relatos y maneras de contar una historia que conecta y le da sentido a una

sucesión de sucesos, lugares y personas.

Preguntas semiestructuradas: hace referencia a una entrevista semiestructurada implica una reunión en la que el entrevistador no sigue estrictamente una lista formal de preguntas; hará más preguntas abiertas, lo que permitirá una discusión con el entrevistado en lugar de un formato sencillo de preguntas y respuestas.

Registro Único De Víctimas - RUV: es una herramienta técnica, que busca identificar a la población víctima y sus características y tiene como finalidad mantener información actualizada de la población atendida y realizar el seguimiento de los servicios que el Estado presta a la población afectada por la violencia.

Testimonio: Un testimonio es la referencia, relato o evidencia, que algo o alguien da de un determinado hecho. Quien brinda testimonio puede ser una persona no involucrada en el suceso que lo ha visto o escuchado y por ello puede dar información al respecto y así poder reconstruirlo del modo más fehaciente posible.

Toma de la Declaración: la toma de la declaración es una diligencia mediante la cual el Ministerio Público recolecta la información que aporten las personas que voluntariamente acudan a manifestar haber sufrido las circunstancias de hecho previstas en el artículo 3° de la Ley 1448 de 2011.

Tortura: se entiende como tortura “todo acto por el cual se inflija intencionadamente a una persona dolores o sufrimientos graves, ya sean físicos o mentales, con el fin de obtener de ella o de un tercero información o una confesión, de castigarla por un acto que haya cometido, o se sospeche que ha cometido, o de intimidar o coaccionar a esa persona o a otras, o por cualquier

razón basada en cualquier tipo de discriminación, cuando dichos dolores o sufrimientos sean infligidos por un funcionario público u otra persona en el ejercicio de funciones públicas, a instigación suya, o con su consentimiento o aquiescencia. No se considerarán torturas los dolores o sufrimientos que sean consecuencia únicamente de sanciones legítimas, o que sean inherentes o incidentales a éstas”.

Víctima: se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno. También son víctimas el cónyuge, compañero o compañera permanente, parejas del mismo sexo y familiar en primer grado de consanguinidad, primero civil de la víctima directa, cuando a esta se le hubiere dado muerte o estuviere desaparecida. A falta de estas, lo serán los que se encuentren en el segundo grado de consanguinidad ascendente. De la misma forma, se consideran víctimas las personas que hayan sufrido un daño al intervenir para asistir a la víctima en peligro o para prevenir la victimización. La condición de víctima se adquiere con independencia de que se individualice, aprehenda, procese o condene al autor de la conducta punible y de la relación familiar que pueda existir entre el autor y la víctima (artículo 3).

Victimario. Cuando se hace mención al concepto de Victimario se refiere a la persona, que mediante agresión, ya sea física o verbal, atenta contra otro sujeto, causando efectos negativos, en la parte emocional, psicológica y física; para el docente Alfredo (2014), profesor e investigador de la UNAM de México, el victimario con sus actos no sólo afecta a quienes son víctimas de manera directa, sino también a quienes se relacionan con la persona, un ejemplo de ello es lo sucedido

con los falsos positivos, en el 2009, donde no sólo se vieron afectadas las víctimas, sino sus familia y amigos, luego que las éstas fueran presentadas como dadas de baja en enfrentamiento con las fuerzas militares.

2.7 Sistematización de Variables /Categorización

Tabla 1. Sistematización de variables /categorización

CATEGORIZACIÓN			
TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO.			
Objetivo general: Recopilar testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander			
Objetivos	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Diseñar desde la práctica pedagógica estrategias didácticas que permitan recolectar testimonios y experiencias vividas por la población escolar entorno a la guerra y la paz	Estrategias didácticas: recolección de las historias de guerra expresadas mediante dibujos, historias de paz de las personas víctimas del conflicto de la población de la Zona del Catatumbo Norte de Santander, se diseñaron 5 talleres pedagógicos, dolorosos y reales que a través de su didáctica como el dibujo, el cuento, las coplas y los relatos permitieron la recolección de unas historias realmente impactantes.	Testimonios de guerra: en las narraciones expresadas mediante los dibujos, las historias de guerra, se hizo énfasis en contar historias reales de aquellas personas víctimas del conflicto armado en la zona del Catatumbo, relatos tristes, dolorosos y reales que en cualquier guerra conllevan a la muerte y a la destrucción de vidas. Testimonios de paz: de igual manera mediante la didáctica de los talleres, las personas víctimas del conflicto, expresan su anhelo de paz a través de coplas, canciones, mensajes, dibujos, entre otros, plasmando su anhelo de paz y reconciliación y a su vez, enviando un mensaje a los actores del conflicto para impulsar y dejar un lado las acciones violentas, para construir la paz tan anhelada es decir. Los relatos son las percepciones sobre el significado de la vida de quizás los seres que han sentido de una manera profunda la violencia mutuas y las riñas familiares.	Al analizar los resultados, los indicadores que muestran la investigación es que un gran porcentaje de la población de la zona del Catatumbo ha sufrido el flagelo del desplazamiento, en los combates entre diferentes grupos armados, luego las amenazas, minas personales, la violencia mutuas y las riñas familiares. En la categoría de los anhelos de paz, los indicadores que más se destacan son en su orden, un ambiente digno para vivir, una familia, salud,

 CATEGORIZACIÓN

TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO.

Objetivo general: Recopilar testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Implementar técnicas que permitan el análisis y transcripción de relatos y testimonios de guerra y paz vividos por la población escolar y la comunidad educativa.	Técnicas de análisis e interpretación de relatos: las técnicas e instrumentos que se utilizaron es este estudio en primera medida aplicación de cinco talleres pedagógicos y la observación directa	Historias de vida: La reconstrucción de la memoria a través de historias de vida se realizó con población afectada por el conflicto de la zona del Catatumbo norte de Santander. Las diferentes historias de vida fueron contadas por estudiantes de la zona del Catatumbo, a través de acciones, se ha hecho frente a las situaciones de daño y las consecuencias que ellas se derivan. y, por consiguiente, de acción, capaz de afectar la relación con los actores armados para propender a la defensa de la vida, la integridad corporal, la integridad moral y la salvaguarda de algunos bienes. Cuando las personas afectadas se percatan del conjunto de acciones que han llevado adelante de resultados deseables que han tenido, emerge del proceso de la reconstrucción de las historias de vida un efecto terapéutico importante (Molina 2010)	educación, un trabajo digno, escuelas libres de del conflicto. La mayoría de las historias de vida fueron contadas por estudiantes de la zona del Catatumbo, a través de acciones, se ha hecho frente a las situaciones de daño y las consecuencias que ellas se derivan. y, por consiguiente, de acción, capaz de afectar la relación con los actores armados para propender a la defensa de la vida, la integridad corporal, la integridad moral y la salvaguarda de algunos bienes. Cuando las personas afectadas se percatan del conjunto de acciones que han llevado adelante de resultados deseables que han tenido, emerge del proceso de la reconstrucción de las historias de vida un efecto terapéutico importante que han tenido que enfrentar a lo largo de su vida.
Sistematizar los testimonios de guerra y paz recopilados en las escuelas del Catatumbo para la población víctima del conflicto resignificar el sentido de vida de la comunidad educativa.	Elaboración de un documento: Recopilación de los testimonios de guerra y paz: realizar el análisis de los talleres pedagógicos para determinar cuántos y cuáles fueron los víctimas del conflicto y plasmarlo en un documento para que sean conocido por otras personas.	Mas de 100 historias de vida de la población víctima del conflicto	

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

El presente estudio de investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual es un proceso analítico de reflexión frente al objeto de estudio y que sirve como base a futuras investigaciones. Respecto a la investigación cualitativa, Galeano (2004), plantea que:

La investigación cualitativa es un campo de estudio en sí misma, cruza disciplinas, áreas de conocimiento, problemáticas. (...) como método de investigación, la perspectiva cualitativa articula enfoques metodológicos; fundamentación epistemológica, ética, metodológica, disciplinar y ontológica; estrategias y modalidades de investigación; procedimientos metodológicos; técnicas de recolección, sistematización, registro y análisis de información; estrategias de validez y confiabilidad y formas de presentación de los resultados de la investigación. (p.18)

3.1.1 Investigación cualitativa. Esta investigación es cualitativa, que se caracteriza por ser flexible, busca comprender los fenómenos sociales, se cimienta en la realidad, es plural y subjetiva, y a través del trabajo de campo permite recoger la información necesaria por medio de técnicas implementadas como: talleres lúdicos, entrevistas, observación participante y cartografía corporal. para esta investigación se utiliza como estrategia el enfoque metodológico de las historias de vida, una modalidad de la investigación cualitativa en el cual logramos situarnos a través de unos talleres pedagógicos, situaciones de tipo descriptivo e interpretativo, mediante el cual algunas personas víctimas del conflicto dan a conocer sus situaciones y expresan o escriben con sus propias palabras sucesos de sus vidas.

Las historias de vida forman parte del campo de la investigación cualitativa, cuyo paradigma fenomenológico sostiene que la realidad es construida socialmente mediante definiciones individuales o colectivas de una determinada situación (Taylor & Bogdan, 1984); es decir, se interesa por el entendimiento del fenómeno social, desde la visión del actor. De ahí que los datos obtenidos al utilizar la metodología cualitativa constan de ricas descripciones verbales sobre los asuntos estudiados (Kavale, 1996). Además, toma en consideración el significado afectivo que tienen las cosas, situaciones, experiencias y relaciones que afectan a las personas. En tal sentido, los estudios cualitativos siguen unas pautas de investigación flexibles y holísticas sobre las personas, escenarios o grupos, objeto de estudio, quienes, más que verse reducidos a variables, son estudiados como un todo, cuya riqueza y complejidad constituyen la esencia de lo que se investiga (Berríos, 2000).

3.1.2 Proceso de la investigación. En esta etapa de la investigación se hace un primer acercamiento al abordaje de la problemática de las personas víctimas del conflicto con el fin de rescatar las memorias o relatos a través de narraciones, dando a conocer los hechos sucedidos en sus vidas cotidianas. cabe resaltar, que para la recolección de la información se utilizó como estrategia la celebración de la semana por la paz, en tiempos de cuarentena, también se hizo una búsqueda de información, que permitió elaborar las conclusiones iniciales de forma inductiva y posteriormente establecer la relación directa con las categorías de esta Investigación

Esta etapa consta de dos momentos; uno, que hace referencia al momento reflexivo que esclarece y redefine el tema en cuestión, y un segundo momento, que abarca plantear los interrogantes bases que posibilitan establecer las preguntas orientadoras. Es en este espacio donde se ubican las categorías, que permiten ubicar las problemáticas en niveles determinados de análisis para ser pensadas de forma concreta. El proceso de esta investigación está orientado

siguiendo las directrices de la investigación acción con enfoque cualitativo enfatizando en las etapas de Kurt (1942) este describe las siguientes fases:

El diseño metodológico que se utilizó para abordar la temática de la presente investigación es de tipo cualitativo, ya que cuyo objetivo “es proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven” (Taylor & Bodan, 1984, p.32) Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva e o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. Para esta investigación está orientada en conocer las historias de vida de la población víctima del conflicto de algunos pobladores de la Zona del Catatumbo Norte de Santander.



Figura 2. Procedimiento de la investigación

3.1.3 Elaboración antecedentes. Partiendo de la construcción del marco teórico, se procedió a realizar una búsqueda y revisión bibliográfica, análisis y selección de información teórica, relacionada con las temáticas, Testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander Colombia” donde se realizó el proceso de construcción de los antecedentes investigativos o marco empírico a partir de la búsqueda, revisión y selección de

ejercicios de investigación relacionados con las temáticas antes mencionadas.

3.1.4 Proceso normativo. Se recopiló información relacionada con la normatividad “Testimonios de guerra y paz vistos desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander Colombia, teniendo en cuenta las políticas a nivel internacional y nacional, los cuales determinan la manera en cómo se deben desarrollar los procesos para la recopilación de narraciones mediante una estrategia didáctica, sin afectar emocionalmente a la población que se tomó como muestra para el desarrollo de esta investigación.

3.1.5 Diseño de instrumentos. Para llevar a cabo la investigación se diseñaron cinco talleres didácticos, que permitieron la búsqueda de la información, cuyo objetivo es la recopilación de los testimonios de las personas víctimas de conflicto.

3.1.6 Análisis de los resultados. Después de aplicar los talleres pedagógicos, cada docente investigador, realiza un análisis de la información recolectada, para determinar y poder plasmar en una cartilla los testimonios de las personas víctimas del conflicto en las instituciones educativas de la zona del Catatumbo Norte de Santander.

3.2 Población

La población del presente estudio está conformada por los siguientes estudiantes de las diferentes sedes de las Instituciones educativas de la Zona del Catatumbo Norte de Santander

Tabla 2. Población de estudio

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MUNICIPIO	DOCENTE	ESTUDIANTE	INVESTIGADOR	MUESTRA	POBLACIÓN
1	Centro Educativo Rural Mesitas Sede Mesitas	HACARÍ	7	160	CARLOS HERNANDO QUINTERO CALVO	30 Estudiantes de los grados sexto a noveno.	90 Estudiantes de los grados sexto a noveno.
2	Centro Educativo Rural El Tarra Sede Educativa El Cobre	HACARI	1	40	MIRIAM ANGELICA CASTILLA LANDINEZ	13 estudiantes de 3, 4° y 5° primaria sede el cobre	30 estudiantes de 3° a 5° primaria sede el cobre
3	Escuela Normal Superior De Convención	CONVENCIÓN	45	924	NURY YULIETH PLATA VILLAMIZAR	32 estudiantes de semestre 2 ciclo complementario fin de semana	81 estudiantes del ciclo complementario fin de semana entre semestre dos y tres
4	Institución Educativa Monseñor Diaz Plata Jornada Mañana	EL TARRA	94	2958	JHONN JAIRO CLARO PÉREZ	34 estudiantes de 6° a 9°	350 estudiantes de 6° a 9 grado
5	Institución Educativa Monseñor Diaz Plata Jornada Mañana	EL TARRA	94	2958	ROBINSON MELO PEREZ	20 estudiantes de 10° - 11°	260 estudiantes de 10° - 11°
6	Institución Educativa Monseñor Diaz Plata Jornada Tarde	TARRA	94	2958	LIBARDO LOPEZ LEMUS	33 estudiantes de 6° a 9°	280 estudiantes de 6° - 9°
7	Institución Educativa Monseñor Diaz Plata Jornada Tarde	TARRA	94	2958	ALEXI PALLARES JAIME	22 estudiantes de 4°	198 estudiantes de 4°
8	Institución Educativa Monseñor Diaz Plata Jornada Tarde	TARRA	94	2958	BELDILISBET FIGUEROA	29 estudiantes del grado quinto	193 estudiantes del grado quinto
9	Institución Educativa Monseñor Diaz Plata Jornada	TARRA	94	2958	FARIDE MENESES QUINTERO	36 estudiantes del grado tercero	560 estudiantes de preescolar a quinto de la sede primero de

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MUNICIPIO	DOCENTE	ESTUDIANTE	INVESTIGADOR	MUESTRA	POBLACIÓN
	Tarde						enero
10	Centro Educativo Rural Santa Ines	EL CARMEN	1	16	DIANA GRACIELA ROJAS SANCHEZ	10 estudiantes de 3° a 5°	16 estudiantes de 3° a 5°
11	Centro Educativo Rural El Chamizo	EL CARMEN	1	17	MARICELA MARTINEZ GUERRERO	8 estudiantes de 3° a 5°	17 estudiantes de 3° a 5°.
12	Institución Educativa Normal Superior	RIO DE ORO, CESAR	9	200	FARIDES ASCANIO ROPERO	38 estudiantes de quinto grado	109 estudiantes 3°, 4° y 5°
13	Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola Sede Casa Blanca	CONVENCION (N DE S)	38	681	DEISI GALVIS SANTIAGO	20 Estudiantes de 4° y 5°	30 Estudiantes de 4° y 5°
14	Institución Educativa Instituto Agrícola Región Del Catatumbo	TEORAMA	56	1470	JUDY JACOME LEMUS	30 Estudiantes Noveno Grado	90 Estudiantes De Noveno Grado
15	Centro Educativo Rural Honduras Motilona	CONVENCION	10	210	YURID ALICIA URQUIJO AMAYA	50 Estudiantes De 6°,7°,8° Y 9°	97 Estudiantes 6°-9°

3.3 Muestra

La muestra para la siguiente investigación estuvo conformada por 30 estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa, Instituto Agrícola Región del Catatumbo, departamento Norte de Santander.

3.4 Participantes

En el abordaje de la investigación se obtuvo la participación de un grupo poblacional de 30 participantes que oscilan entre las edades de los 13 a los 16 años de la Institución educativa, Instituto Agrícola Región del Catatumbo Municipio de Teorama Norte de Santander.

3.4.1 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra.

Criterios de inclusión:

Docentes de las Instituciones Educativas de Zona del Catatumbo Norte de Santander

Estudiantes de 3 a 11 grado, matriculados en las Instituciones educativas de la zona del Catatumbo, entre las edades de 10 a 25 años, sin extinción de raza, color o credo, que cuenten con la debida autorización de sus acudientes, en la aplicación de los instrumentos.

Padres, madres o acudientes de los estudiantes victimas del conflicto en las instituciones educativas de la zona del Catatumbo Norte de Santander.

Criterios de exclusión:

Personas ajenas a las instituciones educativas de Zona del Catatumbo Norte de Santander

Individuos que hagan parte de un grupo armado.

Niños, jóvenes entre 10 a 25 años que no esté matriculado en las instituciones educativas de la zona del Catatumbo.

Estudiantes que no tengan la debida autorización de sus padres o acudientes.

3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron como técnicas de recolección de información, la observación que estuvo inmersas antes, durante y después de los talleres lúdicos los cuales son reconocidos como “Un instrumento válido para la socialización, la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa y pertinente a las necesidades y cultura de los participantes” (Ghiso, s f, p.142).

De acuerdo a lo anterior se diseñaron cinco talleres lúdicos, que facilitaron la recopilación de las historias de vida de las personas víctimas del conflicto. El primer taller se denominó “que sabemos acerca de la migración y el desplazamiento” cuyo objetivo fue Identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca del desplazamiento y la migración en Colombia y la recopilación de historias a través del cuento, las coplas, las canciones de aquellos personas que han sufrido este tipo de situación, El segundo taller fue, “una Historia real desde una escuela del Catatumbo” cuyo objetivo fue la Tomar conciencia sobre la necesidad que tenemos todos y todas de vivir la experiencia del perdón para testimoniar su poder liberador y sanador en una sociedad profundamente lastimada por las violencias.

El taller tres, consistió en presentar a los estudiantes una historia real con el fin de motivarlos a escribir a contar sus acontecimientos de suceso reales de aquellas personas que vivieron este tipo de experiencia y que puede servir de inspiración para muchas personas que están pasando

por este proceso tan doloroso, saber que se puede salir adelante y continuar con una nueva vida, si se logra perdonar y olvidar para poder de alguna manera continuar adelante.

El cuarto taller se titula “el buzón de los conflictos en familia” su objetivo fue acompañar la reflexión del niño ante un conflicto, a fin de promover habilidades para su resolución positiva, además identificar la percepción que tienen nuestros estudiantes a cerca de los conflictos que se nos presenta en el diario vivir mediante sus narrativas, con el fin de recuperar su historia; de igual manera se buscó propiciar espacios de intercambio de experiencias a través de la virtualidad con respecto a los hechos sucedidos a fin de buscar el perdón y la reconciliación, y de esta manera contribuir a subsanar las secuelas que quedan en estas personas a lo largo de sus vidas

El taller número cinco “ Los mapas del Cuerpo “ El desarrollo de los talleres permitió conocer las narraciones acerca de sucesos a partir de sus expresiones corporales, gestuales y gráficos, el reconocimiento de los aspectos positivos de sí mismas y de cada una de las situaciones vividas en su historia de vida con el objetivo de recolectar narrativas que den cuenta de sus subjetividades, esta actividad estimuló la creatividad e imaginación en la elaboración de dibujos y la creación de su propia historia que les permitió reconocer sus angustias, temores y preocupaciones, dejando a flote sus sentimientos, emociones e ideas relacionadas con acontecimientos anteriores a sus vivencias personales y familiares.

3.5.1 Talleres pedagógicos. Esta propuesta pedagógica es parte de un proceso de un colectivo de investigación de 15 docentes, maestrantes de la Universidad Francisco de Paula Santander, que laboran en las instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, con el fin de recolectar los testimonios de algunas personas víctimas del conflicto.

La didáctica de los siguientes talleres, proponen visibilizar las narrativas de algunas personas víctimas del conflicto de la zona del Catatumbo, a través de talleres lúdicos, que por medio de la narrativa, busca acercarse a las experiencias y comprender la complejidad del conflicto en armado en Colombia, El concepto narrativa puede entenderse, en un primer momento, como un fenómeno literario donde existe el narrador y el texto, ya sea verbal, oral y escrito, mientras que para este trabajo es preciso entenderse como una representación de hechos conectados con sentido en un tiempo y espacio determinado.

4. Resultados

El presente Capítulo presenta los resultados de la aplicación de los talleres pedagógicos aplicados a 27 estudiantes del grado noveno de Institución Educativa Colegio Agrícola Región del Catatumbo, municipio de Teorama Norte de Santander. Para comprender la problemática de las personas que son víctimas del conflicto en esta región, la presente investigación se dedicó a analizar los relatos de las historia de vida de los estudiantes de noveno, mediante la diferentes técnicas como: el dibujo, el cuento, las coplas y los mensajes alusivos a la guerra y la paz , dejan ver la situación social de dichas personas en el municipio de Teorama permitiendo de esta manera una comprensión más clara de la acción del Estado y del Gobierno para el restablecimiento de los derechos fundamentales vulnerados a las personas víctimas de este flagelo social.

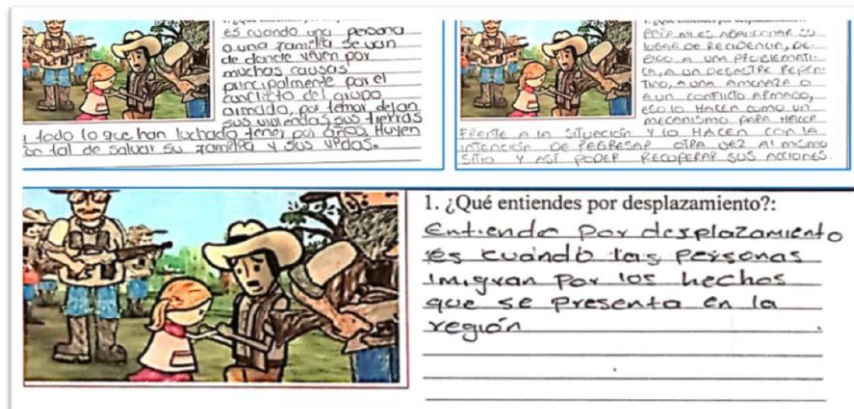


Figura 3. Tomada de taller N°1 aplicado a los estudiantes del grado noveno de la Institución educativa, Instituto Agrícola Región de Catatumbo Teorama Norte de Santander

El desplazamiento por causa de la violencia se ha convertido en una de las causas principales de esta región. la violencia interna que se vive en esta zona ha obligado a que muchas familias se vean obligadas a dejar, casas, fincas, parcelas que eran el sustento de sus hogares y han llegado a las grandes ciudades a engrosar los cordones de miseria y desempleo. En la zona del Catatumbo y

en toda Colombia son cientos de pobladores entre ellos niños, mujeres embarazadas, ancianos entre otros, que, de manera despiadada, se ven obligados a desplazarse a otras regiones o departamentos, para proteger sus vidas y las de sus familias, dejando atrás años de trabajo, sueños, ilusiones, pero con el deseo de salir siempre adelante.



Figura 4. Imágenes tomadas del Taller N°1 que habla sobre el desplazamiento en Colombia, realizado por los estudiantes del Instituto Agrícola Región del Catatumbo del municipio de Teorama Norte de Santander

Como se puede observar en las imágenes, los estudiantes describen en sus dibujos escenas de la vida de un desplazado, cabe señalar, que para los desplazados la pérdida de sus propiedades ha sido traumático y se han visto psicológicamente afectados, sintiéndose inseguros y perdiendo las garantías de sus derechos fundamentales, como es la libre movilidad por el territorio nacional, sin poder volver a sus tierras de origen por miedo a ser asesinados como ha ocurrido en muchas ocasiones. La historia de la zona del Catatumbo se ha caracterizado por los actos violentos presentados a diario entre grupos al margen de la ley y fuerzas militares, lo que ha obligado a que muchos habitantes se desplacen a zonas seguras como el casco urbano de la ciudad de Ocaña y

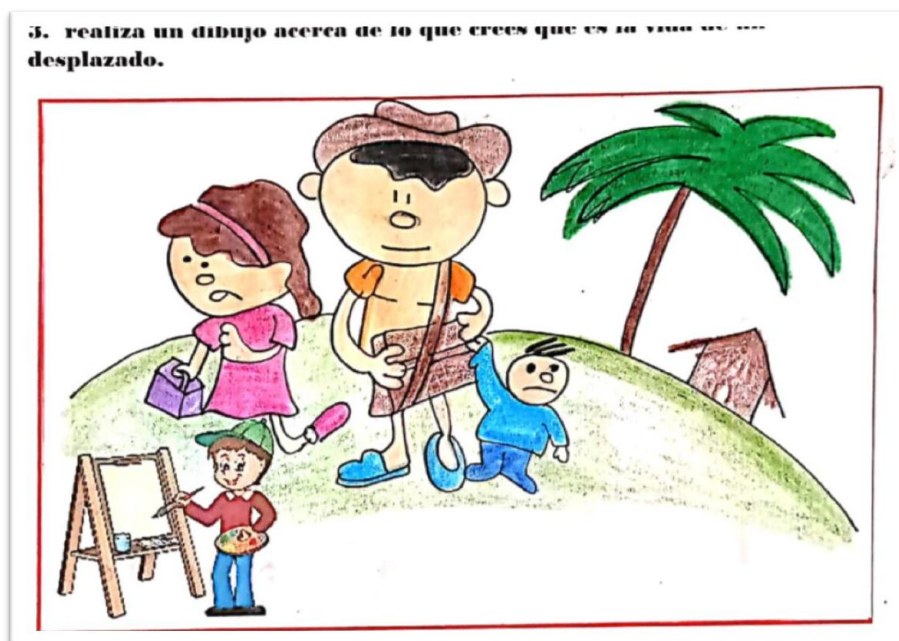


Figura 6. Imagen de los dibujos realizados por los estudiantes de Noveno grado de la Institución Educativa, Instituto Agrícola Región del Catatumbo Municipio de Teorama

Las imágenes, describen las principales causas de desplazamiento y de los hechos victimizante en la región del Catatumbo, como las amenazas de muerte y maltrato psicológico, en la que persisten el desplazamiento, individual o familiar, por miedo a ser asesinados, quienes huyen por acción violenta de grupos armados, Otro factor es el enfrentamiento armado, en el que las personas abandonan su hogar debido a amenazas directas contra su vida o su familia, por los enfrentamientos armados que se registran en la zona donde residen, siendo esta decisión muy difícil de tomar, a lo que se suma la incertidumbre de saber lo que vendrá después. Nunca se toma una decisión de ese tipo a la ligera. Las personas desplazadas se exponen a sufrir daños físicos, indigencia, pérdida de su estilo de vida habitual y separación de sus seres queridos.



Figura 7. Imágenes realizadas por un estudiante de noveno grado de la Institución educativa, Instituto Agrícola Región del Catatumbo Teorama Norte de Santander

Como se puede evidenciar en las imágenes, que describe el drama de la tragedia de las víctimas del conflicto, son numerosos niños y niñas en etapas cruciales de sus vidas, con figuras paternas y maternas desdibujadas por la muerte o la emigración forzada representadas en sus escritos, dibujos narraciones como son, los enfrentamientos entre diferentes grupos, las explosiones, las masacres, la destrucción, los gritos desesperados, el dolor y el sufrimiento van entrelazando esas experiencias y vivencias, que quedan grabadas como marcas imborrables en el transcurrir cotidiano de sus vidas.

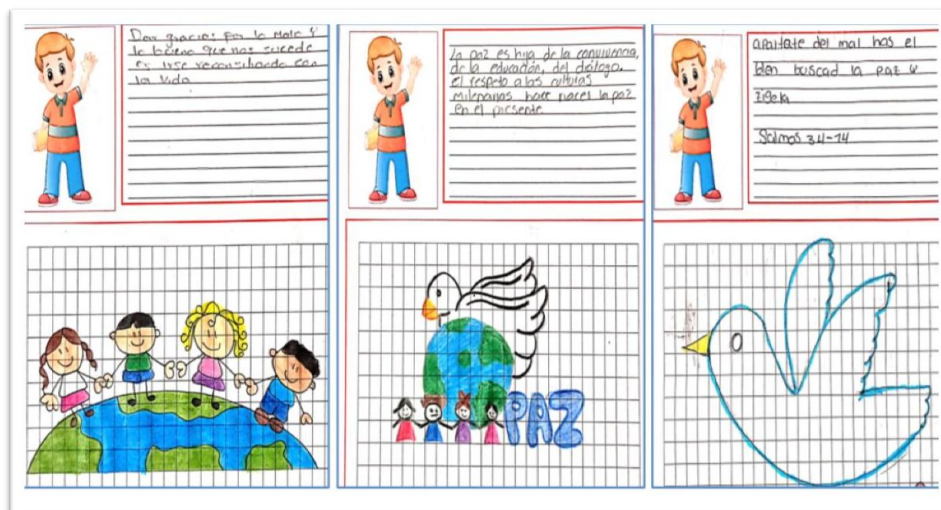


Figura 8. Imágenes de los dibujos realizados por los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Instituto Agrícola Región del Catatumbo Norte de Santander

En el punto cinco de la actividad N°1, se abrieron espacios para la reconciliación y la paz, en esta oportunidad se les orienta a los jóvenes que, mediante la copla, las poesías o los dibujos expresen sus anhelos para vivir en un mundo mejor. Teniendo en cuenta que la educación es el instrumento más potente para construir escenarios de paz en tiempos de dificultades. Además, con las estrategias de esta investigación, se pretende reconocer las voces y las experiencias de las personas víctimas del conflicto en la zona del Catatumbo, reconocer sus anhelos, así como el propósito de pensar en la reconstrucción de un proyecto de vida. Este aspecto se ve en las historias contadas mediante los mensajes alusivos a la paz y el cual se convierten en un espacio de comunicación a fin de fortalecer el tejido social que se ha ido perdiendo. De esta manera, es correcto considerar, que, desde las Instituciones educativas, los conflictos deben, jugar un papel influyente en la construcción de la paz.



Figura 9. Dibujos realizados por los estudiantes de noveno grado de la institución Educativa Colegio Técnico Agrícola del Catatumbo Teorama Norte de Santander

La Zona del Catatumbo es una localidad con una geografía e historia únicas que ha producido una rica diversidad cultural. Cada municipio tiene sus propias normas culturales y sociales específicas. Teniendo esto presente, se podría decir, que para mucho joven de esta región de Colombia han creado sus propios procesos, proyectos e iniciativas dirigidos a consolidar la paz y promover sus derechos y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas. La escuela debe verse como un medio para la construcción de paz, es por esto que, es necesario crear y mantener dinámicas como la estrategia de esta investigación, que garanticen la formación de sujetos que comprendan la diferencia entre estas, que sean actores conscientes de su papel en la sociedad y que, de la mejor manera, puedan resignificar sus vidas y aportar a la paz desde su perdón y reconciliación.

Con estrategias dinámicas, artísticas, que generan una impronta colectiva de valorar la propia a través de sus imaginarios, en las imágenes plasmadas, representan la vida del otro como principio haciéndolo cotidiano. Cuidar la vida es también cuidar la naturaleza, la creación, a los

animales, Como la vida es muy amplia, debemos estar muy atentos a protegerla siempre. Por tanto, respetar la vida, es respetar nuestra integridad. Se podía decir que la construcción de paz desde la Institución Educativa Colegio Técnico Agrícola del Catatumbo, en el Municipio de Teorama, nos invita al firme convencimiento de construir juntos la paz y la no violencia, considerando este un valor agregado al perfil del estudiante y a los diferentes actores de la comunidad educativa, llevando como impronta adecuadas maneras de interactuar y relacionarse en todo momento y lugar apreciando siempre el buen vivir.

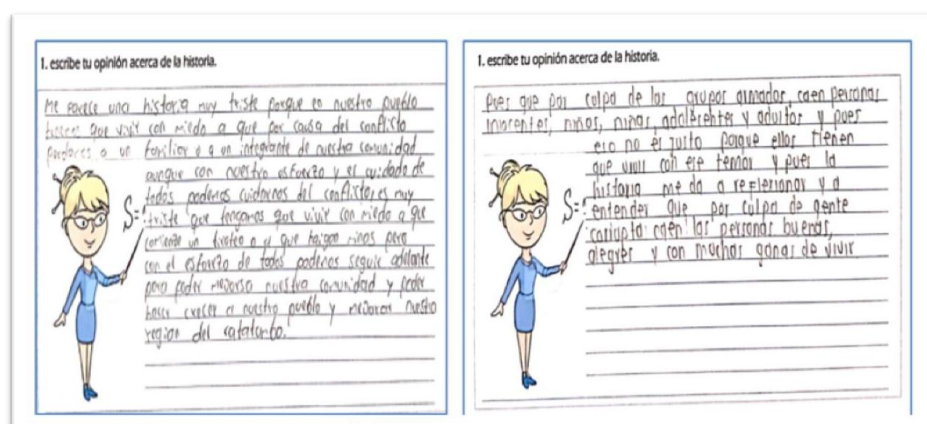


Figura 10. Imágenes tomadas de los talleres resueltos por los estudiantes de Noveno Grado de la Institución educativa, Instituto Agrícola Región del Catatumbo Teorama Norte de Santander

El análisis del desarrollo del taller N°3 , con el fin de conocer la percepción que tiene los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa, Colegio Técnico Agrícola del Catatumbo en el municipio, deja ver la percepción que tienen los jóvenes frente a la “Historia de un echo de un profesor de esta región del Catatumbo”, donde al recoger un balón, pisa un artefacto explosivo, perdiendo una extremidad de su cuerpo, las opiniones de los estudiantes frente a esta lamentable situación a la que se exponen estudiantes y docentes de la zona del

Catatumbo todos los días en su labor cotidiana, resaltan las siguientes. “los grupos armados no deben colocar ese tipo de minas en lugar donde habitan los niños y los docentes y mucho menos en las orillas de los caminos, por que pueden ocurrir accidentes como el que tuvo el profesor ese día” “por culpa de los grupos armados caen personas inocentes, niños, adolescentes y adultos y pues eso no es justo, por que ellos tienen que vivir con ese temor, la historia me hace reflexionar y entender que por gente corrupta caigan las personas buenas, alegres y con muchas ganas de vivir” .“Esto es una gran experiencia que nos enseña que no por un accidente debes echarte a morir, esto son obstáculos que Dios nos pone en el Camino para ver que tan fuerte somos; gracias a Dios el profesor está bien. Estas fueron las reflexiones de algunos estudiantes después de haber leído y reflexionado sobre el suceso del profesor una historia real en una Institución de esta zona del Catatumbo.

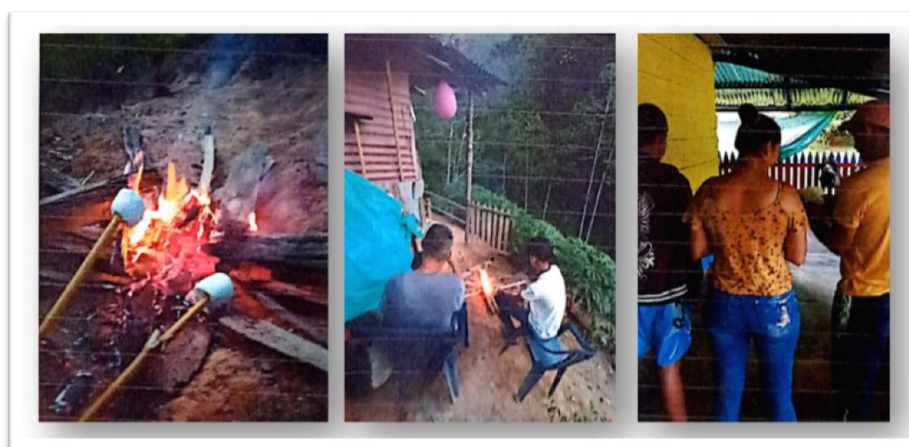


Figura 11. Imágenes tomadas del taller N°4: por los estudiantes y sus familias de noveno grado de la Institución Educativa Instituto Agrícola Región del Catatumbo Norte de Santander

En el taller N°4 “el buzón de los Conflictos” fue una estrategia para que las familias entorno a sus hijos, acompañados de una fogata, de música, del canto de los pájaros y de la paz absoluta que

brinda en atardecer en los verdes campos de la zona del Catatumbo, fue una oportunidad para reflexionar acerca del conflicto como un proceso inherente a las relaciones sociales, familiares, religiosas entre otras. Lo que hagamos en una situación de conflicto llevará a un resultado. Los resultados pueden ser negativos o positivos. Si pretendemos que nada va mal, el resultado puede ser sentimientos heridos o el problema puede ir a peor; estos son resultados negativos. Si nos ponemos de acuerdo en hablar sin escapismos sobre el problema, esto puede llevar al resultado positivo de buenos sentimientos sobre nosotros mismos y la otra persona, y a una solución del problema; estos son resultados positivos.

En esta oportunidad se pretende que la familia, la escuela y la sociedad a través de la didáctica de los talleres, las familias de la comunidad educativa del colegio técnico Agrícola del Catatumbo en el Municipio de Teorama, expresen sus sentimientos en modos constructivos y trabajen unidos para construir la paz, resolver los conflictos en conjunto, pueden ser para poder afrontar la ansiedad, con el fin de que prevalezca el dialogo. Además las actividades animan a los participantes a compartir experiencias personales, posiblemente delicadas, sobre el conflicto o a expresar sus emociones y pensamientos profundos, por eso la importancia de crear un clima de confianza.

Gracias a las prácticas docente que se han realizado a lo largo de la carrera, se ha podido comprobar la importancia de implicar a los padres y las madres en los procesos educativos para poder alcanzar los objetivos fijados en la etapa de educación. Por ello, resulta imprescindible que la escuela y la familia se pongan de acuerdo en cómo trabajar y educar a los jóvenes, Se necesita que trabajemos conjuntamente para que exista una continuidad entre lo que enseñamos en la escuela y lo que se enseña en casa, ya que ambos contextos persiguen el mismo fin: el desarrollo íntegro de nuestros estudiantes y la elaboración de estrategias para contribuir con la paz que tanto

anhelamos.

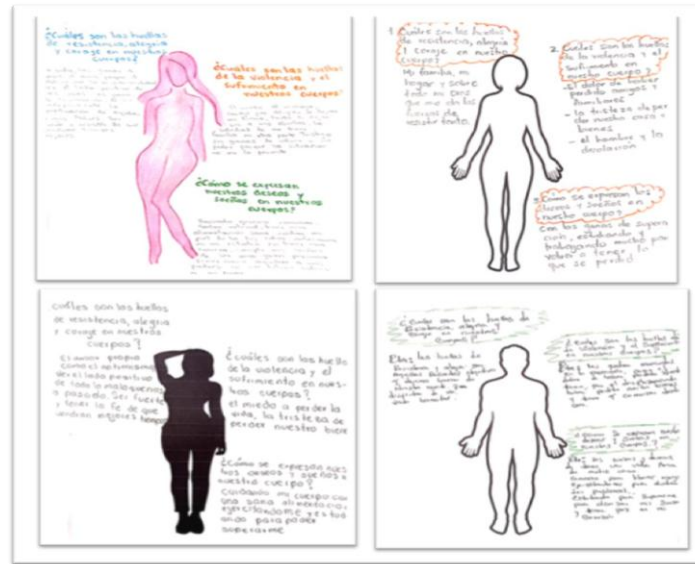


Figura 12. Imagen tomada de los dibujos realizados por los estudiantes de noveno de la institución educativa Instituto Agrícola Región del Catatumbo Teorama Norte de Santander en el taller N°5

Al analizar las repuestas dadas por los estudiantes en el Taller N°5, “los mapas del Cuerpo, con el fin de explorar las huellas de la violencia en la población víctima del conflicto

en la zona del Catatumbo Norte de Santander. Con relación al primer interrogante sobre la pregunta ¿cuáles son la huella de resistencia, alegría y coraje en nuestros cuerpos?, a lo cual algunos respondieron: “la vida, las ganas de vivir, el amor propio, el optimismo, la responsabilidad, ver el lado positivo de las cosas, las ganas de superación, de ser independiente. La motivación de ayudar a mis padres. Ser fuerte y resistir de que vendrán tiempos mejores”, “Mi familia, mi hogar y sobre todo mi Dios que me da las fuerzas de resistir tanto”. “la conciencia ya que nos sentimos a gusto con nuestro bienestar”, “el apoyo del seno familiar”, “La alegría de nuestros cuerpos es cuando mi familia vive en paz, se siente tranquilidad y una vida armoniosa”,

De la misma manera al interrogante ¿cuáles son las huellas de violencia y sufrimiento en nuestro cuerpo? Al respecto los estudiantes respondieron: “el miedo al rechazo, coraje por obligar a abandonar mi tierra, llanto por dejar de ver mis abuelos, la soledad de no tener familia en otra parte, tristeza por ganas de volver y no poder por que la situación no lo permite”, “el dolor de haber perdido a mis amigos y familiares, la tristeza de perder nuestra casa y bienes, el hambre y la desolación”, “miedo a perder la vida, la tristeza a perder nuestros bienes”, ”maltrato físico, traumas, maltrato psicológico.

Así mismo a la pregunta ¿cómo se expresan nuestros deseos y sueños en nuestro? Algunas de las respuestas frente a este interrogante fueron: “haciendo ejercicios, caminar, tener una alimentación sana, cuidar la piel de la luz solar, enfocarme en mi estudio, tener una carrera, cumplir mis sueños de ser una gran persona, tener como ayudar a mis padres, en un futuro volver a mi tierra”. “ganas de superación, estudiando mucho para volver a recuperar lo que se perdió”, ”esperanza para salir siempre adelante con entusiasmo. Así mismo se puede afirmar Los daños que ha causado la violencia en los jóvenes de zona del Catatumbo, no solo se miden en términos del número de víctimas o de la destrucción material causada: la guerra ha traído consigo consecuencias incuantificables e intangibles, afectaciones emocionales y psicológicas, rupturas en los proyectos de vida, en los vínculos y relaciones con los otros y con los territorios e impactos políticos, por los crímenes cometidos y por la manera como las prácticas cotidianas de los actores armados han repercutido en las formas de habitar de las comunidades . En virtud de lo anterior, los daños se tipifican según la afectación que pueden causar en las víctimas: morales, psíquicos, emocionales, físicos o sobre el cuerpo, socioculturales, materiales, ambientales y políticos. De igual forma, tienen dimensiones particulares: daños individuales, colectivos y diferenciales.

4.1 Narraciones de las Personas Víctimas del Conflicto de la Comunidad Educativa de los Estudiantes Noveno Grado del Institución Educativa Instituto Agrícola Región del Catatumbo, Municipio de Teorama Norte de Santander



Figura 13. Relato N° 121



Figura 14. Relato N° 122

Relato 123



El 06 de Abril del de 2002 en la vereda de San José del municipio de Teorama se presenta un conflicto entre dos grupos armados donde nos tocó salir desplazados junto con la comunidad de esa vereda al casco urbano del municipio de Teorama, donde nos refugiarnos por unos días, mientras nos podíamos trasladar hacia otra vereda de la ciudad de Ocaña.

Causante a los hechos no pudimos volver a la vereda donde vivíamos y perdimos todo lo que teníamos.

Figura 15. Relato N° 123

Relato 124



Cuando mis padres se desplazaron tuvieron que salir corriendo dejando todas sus pertenencias. Llegaron a una escuela llamada Vegas del Oriente, donde se enfermaron por no tener la alimentación completa, ni el lugar adecuado para vivir dignamente.

Allí tuvieron que pasar muchos días, para mirar a ver don de ubicaban de nuevo, porque ya no había esperanza de regresar al mismo lugar de residencia, porque la casa y sus pertenencias habían sido incineradas. Cuentan mis padres que fue muy duro para ellos porque tuvieron que empezar de cero

Figura 16. Relato N° 124

Relato 125



El 27 de Abril del 2007 llegué al hogar de mis padres con mucha alegría integrada con mis padres y mi hermana. Cinco meses después el día 19 de Agosto del mismo año en la vereda de San José de las Vegas del municipio de Teorama eran aproximadamente las 10 de la mañana se escucharon algunos disparos pero mi familia no hizo caso de lo que estaba sucediendo; quince días antes un integrante de un grupo armado dijo que saliéramos, porque la zona estaba peligrosa, porque había presencia militar.

A mi mamá esta advertencia se le olvidó cuando se escucharon los disparos ella se acordó enseguida de lo que le habían dicho. Ese día se opacó, los gallos cantaron constantemente y mi familia tenía mucho miedo.



Figura 17. Relato N° 125

Relato 126



tristeza

no se da a ir

estoy sin plata

solo una muda de ropa

desintegración familiar

susto

desventura

Cuando era solo un bebé, mi familia se vio obligada a perder sus actividades laborales y bienes, a causa del conflicto armado. Después de llegar a un lugar desconocido a empezar una nueva vida desde cero.

De allí mirar cómo conseguir trabajo, continuar los estudios, tener un hogar estable y olvidar el pasado, para que así, a pesar de las dificultades seguir adelante como si nada hubiese pasado.

No fue fácil vivir todo esto, pero hoy en día me siento orgulloso de mi familia que superó esta prueba y hemos llegado muy lejos

Figura 18. Relato N° 126



Figura 19. Relato N° 127



Figura 20. Relato N° 128



Figura 21. Relato N° 129

Relato 130



Quando mi mamá era muy pequeña, le tocó salir desplazada con mis abuelos de la vereda donde vivían por el conflicto armado, dejando abandonada su casa, sus tierras y todo lo que tenían.

En ese entonces a mis abuelos y a mi mamá les dio muy duro salir huyendo y dejar todo abandonado. A mis abuelos y a mi mamá les tocó empezar de nuevo en otro lugar y poco a poco fueron obteniendo algunas de las cosas que perdieron; lo que nunca pudieron recuperar fue su casa y sus tierras y eso los afectó mucho.

Mi mamá tuvo una niñez muy dura por motivo del desplazamiento, pero gracias a Dios y a sus esfuerzos lograron superar todo lo malo y pudieron salir adelante dejando todo lo malo atrás.

Figura 22. Relato N° 130

Relato 131



Yo vivía en el barrio Villa esperanza con mis papás y mi hermanito; estudiaba, compartía con mi familia, amigos y vecinos. Hasta que un día cerca al lugar de residencia o nuestra casa mejor dicho, llegaron varios hombres armados e hicieron una gran masacre de la cual hubieron ocho hombres muertos y otros más heridos.

Fue tanto el temor por nuestras vidas que salimos huyendo de allí, dejando todo. Llegamos a una vereda y luego a este corregimiento de San pablo, junto con mis papás y mi hermanito a empezar de nuevo.

Quedando secuelas por todo lo que habíamos pasado y es doloroso recordar lo sucedido y más aún extrañar la vida que teníamos allí. Pero gracias a Dios ahora estamos bien y seguimos luchando y seguimos adelante.



Figura 23. Relato N° 131



Figura 24. Relato N° 132

5. Conclusiones

La recopilación de las narraciones mediante la aplicación de los cinco talleres pedagógicos fue una experiencia bastante importante, pero a la vez compleja y dolorosa. No es fácil propiciar estos espacios para tratar temas sobre conflicto armado y descubrir tantas historias de aquellos que nos abrieron su corazón y nos dieron la oportunidad de conocer más de cerca las situaciones de las cuales sobreviven, además es una herramienta que le permitirá al país y a futuros investigadores comprender el conflicto armado desde un mayor número de voces, para superar prejuicios y tener visiones mejor informadas de la realidad.

El principal objetivo de esta investigación fue recopilar testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo Norte de Santander. Se concluye que, para conocer y comprender estas historias sobre la población víctima del conflicto, se requiere un verdadero acercamiento a la población, debido a que, es a partir de la interacción directa y de establecer un proceso dialógico, que nos permitiera conocer las experiencias vividas antes, durante y después de la situación que a causa del conflicto tuvieron que sufrir. Los talleres pedagógicos nos permitieron indagar acerca de la influencia de las afectaciones de estas situaciones, se logró evidenciar que las narrativas presentadas, tienen una fuerte carga emocional que refleja inseguridades, miedos, cambios en sus proyectos de vida y en sus prácticas cotidianas.

Las historias obtenidas durante el trascurso de la investigación del cual como resultado fue la recopilación para este caso de 12 relatos, se pueden clasificar en dos líneas,

por en un lado se produjeron narrativas escritas mediante la dinámica y la didáctica de los talleres, donde comunicaron emociones, sentimientos y percepciones, y narrativas gráficas que develaron el producto simbólico del proceso de recordar las experiencias que marcaron la

situación del conflicto. Por otro lado, se encontraron narrativas de violencia al referir constantemente condiciones de agresividad ejecutadas por los actores armados que provocaron este hecho victimizante, narrativas de identidad cuando los niños se reconocen como personas parte de una familia, con características y cualidades propias de su edad, género y contexto y finalmente narrativas de utopía y paz al expresar los propósitos que construyen sobre sus proyectos de vida, sueños y anhelos de una vida mejor para ellas y sus familias.

la memoria y el relato constituyeron una estrategia metodológica para que los participantes pudieran a partir de su experiencia, y como lo dice González (2016), hacer públicas sus vivencias, carencias, potencialidades y expectativas que han mediado en ser quiénes son y en actuar como lo hacen. los relatos nos permiten reconocer que cada participante pudo reestructurar su proyecto de vida, ya sea fuera del lugar donde ocurrieron los hechos o dentro de él.

Referencias Bibliográficas

Bruner, G. (2003). *La Fabrica de las historias, derecho, literartura, vida*. Recuperado de:

<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/76%20-%20Bruner%20-%20La%20fabrica%20de%20historias%20-%20prologo%20y%20cap%201%20%2828%20copias%29.PDF>

Calderon, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista de Paz y Conflictos*, 2(9), 60-81.

Cordoba, J. & Santa, S. (2016). *Influencia del desplazamiento forzado en los procesos de socialización política que se desarrollan en la escuela*. Tesis de grado. Universidad de Medellín. Medellín, Colombia.

Fontana, J. (1999). *Introducción al estudio de la Historia de Barcelona*. Barcelona: Critica.

González, A. (2010). *“Viajeros de ausencias”:desplazamiento forzado y acción colectiva en colombia*. Madrid: EPRINTS

Hemberg. (1995). *Acariciando la palabra, Narración Oral Contemporanea*. Recuperado de:
<http://semillas5colores.blogspot.com/2013/10/origen-de-la-narracion-oral.html>.

La Opinión. (2019). Unidad de Victimias. Recuperado de:

<https://www.laopinion.com.co/region/unidad-de-victimias-con-la-mira- en-el-catatumbo-179276#OP>.

Leal, K. & Urbina, J. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista espacios*, 36(4), 1-12. Recuperado de:

[http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana10\(2\)_2.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana10(2)_2.pdf).

Ley 1151 de 2007. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. Resumen de notas de Vigencia. Bogota: Diario Oficial. N° 32.854.

Ley 1424 del 2010. Por la cual se dictan disposiciones de justicia transicional que garanticen verdad, justicia y reparación a las víctimas de desmovilizados de grupos organizados al margen de la ley, se conceden beneficios jurídicos y se dictan otras disposiciones. Bogota: Diario Oficial. N° 47.937.

Ley 387 de 1997. Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y esta estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia. Bogota: Diario Oficial. N° 32.854.

Ley 418 1997. Por la cual se consagran unos instrumentos para la búsqueda de la convivencia, la eficacia de la justicia y se dictan otras disposiciones. Bogota: Diario Oficial. N° 42.435.

Ley 975 de 2005. Por la cual se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios. Bogota: Diario Oficial No. 45.980

Ley 986 de 2005. Por medio de la cual se adoptan medidas de protección a las víctimas del secuestro y sus familias, y se dictan otras disposiciones. Bogota: Diario Oficial No. 12.423


Loingsigh, G. (2008). *Catatumbo: Un reto por la verdad. el Catatumbo*. Cúcuta: Academia.

- Marín, M. (2014). *"La unidad de casos especiales del conflicto armado interno del ministerio público en el marco de los acuerdos de paz"*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Asunción, Guatemala.
- Marulanda, C. & Suarez, F. (2016). *Participación de la empresa privada (medianas y grandes empresas) en la materialización del derecho a la vinculación laboral e inclusión social de las víctimas del conflicto armado en el municipio de san José de Cúcuta (2012-2015)*. Tesis de grado. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia.
- Ministerio de Educación. (2020). *Documento No 2 Lineamientos de política para la atención a víctimas del conflicto*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-90668.html?_noredirect=1
- Ochoa, L., & Burbano, Y. (2014). *Plan de prevención y atención a víctimas del conflicto armado interno, una estrategia desde la ley 1448 de 2011 para salvaguardar los derechos humanos y el derecho internacional humanitario: un análisis a la formulación para el departamento del valle del C*. Tesis de grado. Universidad del Valle. Santiago de Cali, Colombia.
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2020). *Declaración sobre los principios fundamentales de justicia para las víctimas de delitos y del abuso de poder*. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/VictimsOfCrimeAndAbuseOfPower.as>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2013). *Dinámicas del conflicto armado en el Catatumbo y su impacto humanitario*. Recuperado de: <http://cdn.ideaspaz.org/media/website/document/5b72fe7f2b9d1.pdf>

- Ospina, M. (2013). *Pensar la infancia desde america latina; un estado de la cuestion*. Buenos Aires: CLACSO.
- Taylor, S. & Bodan, R. (1984). *Introduccion a los metodos cualitativos de investigacion*. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>.
- Torrado, L. & Arevalo, E. (2012). *Creación de la Cartilla Cuentos que no son Cuentos para narrar historias del conflicto armado de la zona del Catatumbo*. Tesis de grado. Universidad Francisco de Paula Santander. Ocaña, Colombia.
- Torrado, L. & Arevalo, E. (2016). *Creación de la cartilla cuentos que no son cuentos*. Tesis de grado. Universidad Francisco de Paula Santander. Ocaña, Colombia.
- Tovar, A. (2016). *Inclusion educativa y desplazamiento forzado: una alternativa pedagogica desde las narrativas*. Tesis de grado. Universidad Libre. Bogotá, Colombia.
- Urrego, G. (2016). *Ley de víctimas: un debate en torno a la inclusión y la exclusión social*. Tesis de grado. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado Padres de Familia

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA.			Catatumbo
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ VISTOS DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	Docente:		fecha:	
Objetivo	Autorización de estudiantes en el proceso de la investigación			
CONSENTIMIENTO INFORMADO				
<p>Yo _____ con C.C. _____ de _____ vinculado a la secretaria de Educación del departamento en _____ quien actualmente es maestrante de la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta y realiza su tesis de grado para obtener el título de Magister en Prácticas pedagógicas, desarrollando intervenciones pedagógicas con los estudiantes del colegio _____ para la cual se, requiere evidencias fotográficas, escritos, de los menores en su ambiente escolar y por lo anterior, solicita la autorización de sus representantes legales.</p> <p>Yo _____ con C.C. _____, padre (), madre () o representante legal del (la) estudiante _____ de _____ años de edad, he sido informado de las fotografías o evidencian el trabajo del grado del profesor (a) _____ y que le han sido tomadas a mi representado (a) dentro de la institución educativa.</p> <p>Luego de haber sido informado (s) sobre las condiciones de la participación de mí (nuestro) hijo (a) en las fotografías, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de mi (nuestro) hijo (a) en las fotografías o los resultados obtenidos por el docente maestrante, no tendrán repercusiones o consecuencias desfavorables en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones. • La participación de mi (nuestro) hijo (a) en las fotografías no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. • No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo (a) en caso de que no autoricemos su participación. • La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada y las imágenes se utilizarán únicamente para los propósitos y como evidencia de la práctica educativa del maestrante. • La Universidad Francisco de Paula Santander – UFPS y el maestrante garantizarán la protección de las imágenes de mí (nuestro) hijo (a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de las intervenciones pedagógicas del trabajo de grado. <p>Según lo establece la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria, () DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO () NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO</p> <p>para que la participación de mi (nuestro) hijo (a) en las intervenciones pedagógicas del maestrante sean fotografiadas en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.</p> <p>Lugar y Fecha: _____</p> <p>_____ FIRMA DEL ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL C.C. _____</p>				

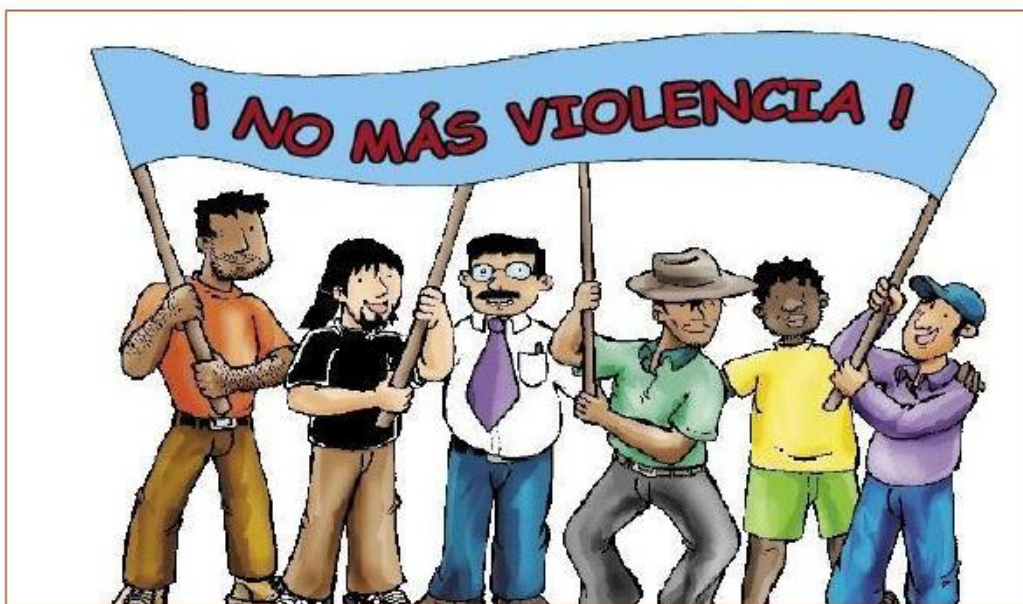
Anexo 2. Propuesta Pedagógica

Propuesta pedagógica Pequeñas voces, mi voz es tu voz, población víctima del conflicto del Catatumbo Norte de Santander.





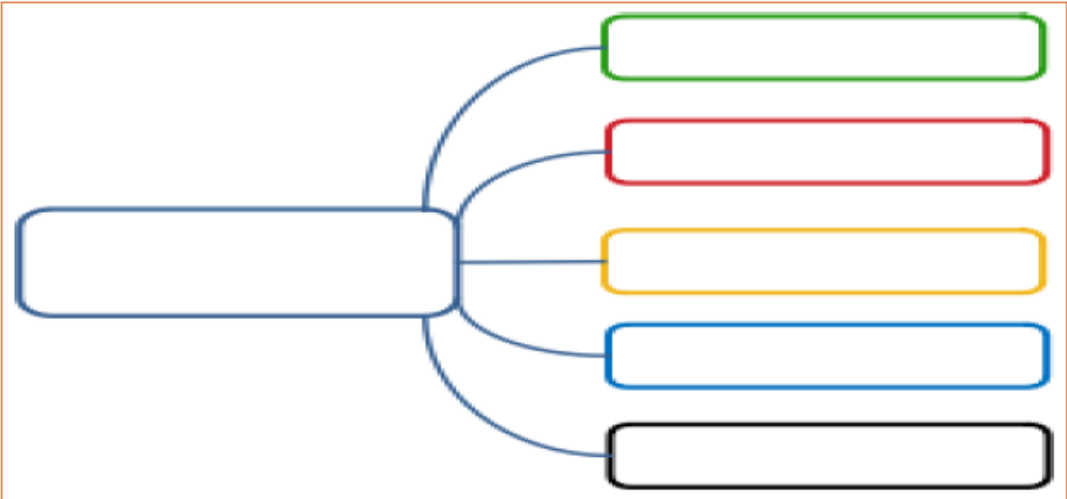
**UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
SAN JOSE DE CÚCUTA
2020**

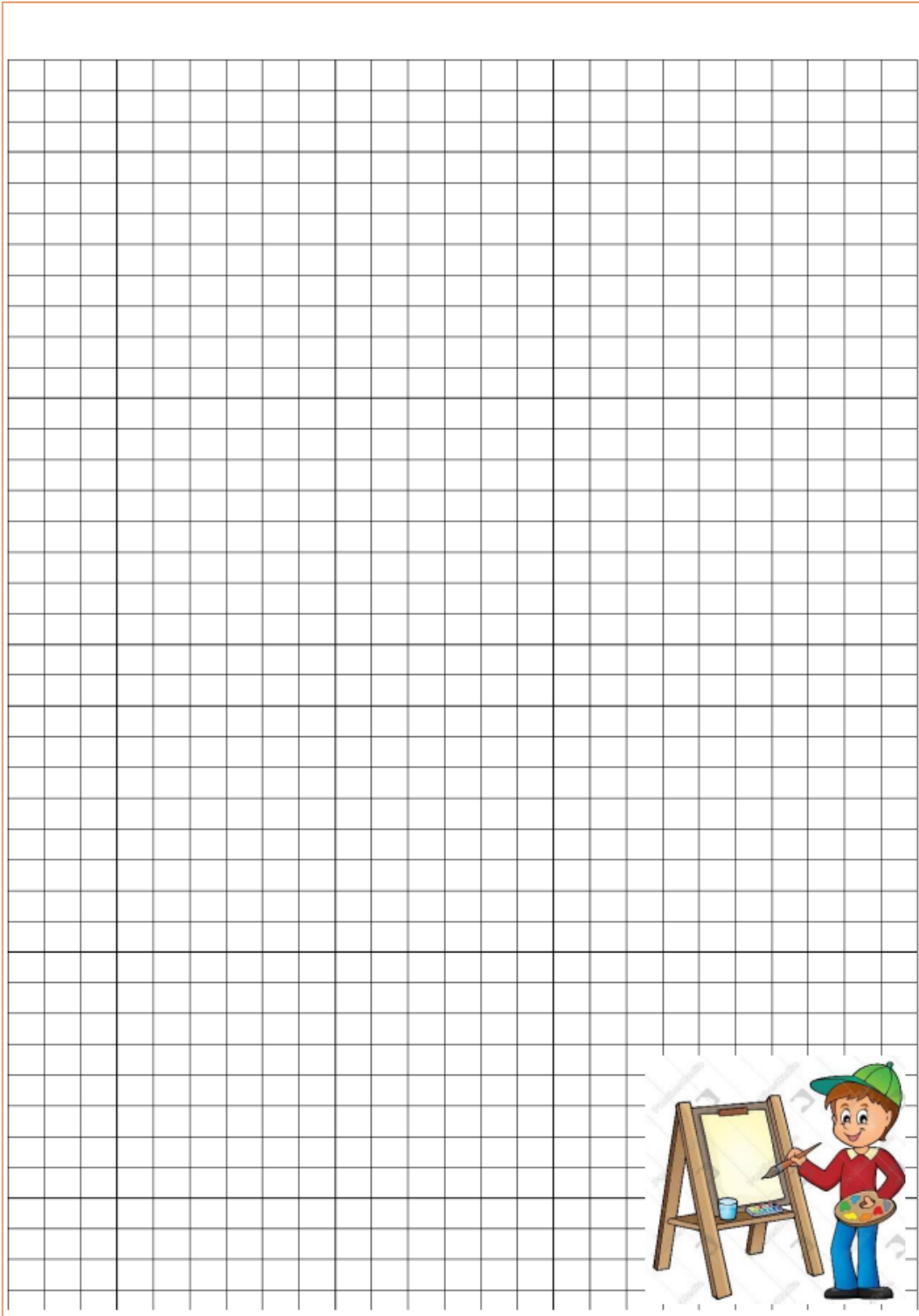
Introducción




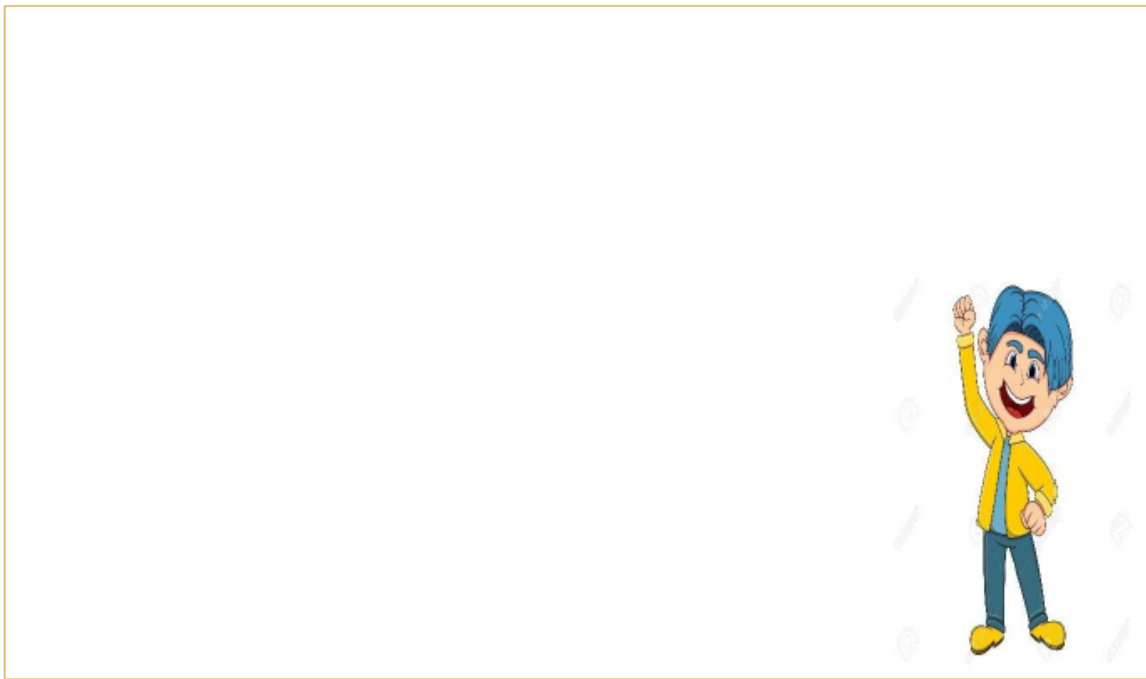
Esta propuesta pedagógica es parte de un proceso de un colectivo de investigación de 15 docentes, maestrantes de la Universidad Francisco de Paula Santander, que laboran en las instituciones educativas de la Zona del Catatumbo, con el fin de recolectar los testimonios de algunas personas víctimas del conflicto.

La didáctica de los siguientes talleres, proponen visibilizar las narrativas de algunas personas víctimas del conflicto de la zona del Catatumbo, a través de talleres lúdicos, que por medio de la narrativa, busca acercarse a las experiencias y comprender la complejidad del conflicto en armado en Colombia, El concepto narrativa puede entenderse, en un primer momento, como un fenómeno literario donde existe el narrador y el texto, ya sea verbal, oral y escrito, mientras que para este trabajo es preciso entenderse como una representación de hechos conectados con sentido en un tiempo y espacio determinado.

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo	
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA			
	Gestión: académica	tipo: formato		version:01
	Docente;			fecha:
Título	Que Sabemos acerca de la migración y el desplazamiento	Áreas:		
Objetivos	Identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca del desplazamiento y la migración en Colombia.			
Competencia	Se espera que los estudiantes contribuyan a la construcción del conocimiento y aprendizaje reconociendo la mirada que se tiene a cerca del desplazamiento y la migración en Colombia			
Grado:			Taller: 01	
Actividad N°1				
		1. ¿Qué entiendes por desplazamiento?: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
2. elabora un mapa conceptual con las principales causas del desplazamiento en Colombia				
				



	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo	
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA			
	Gestión: académica	tipo: formato		version:01
	Docente:			fecha:
Título	Testimonios de guerra y perdón	Áreas:		
Objetivos	Tomar conciencia sobre la necesidad que tenemos todos y todas de vivir la experiencia del perdón para testimoniar su poder liberador y sanador en una sociedad profundamente lastimada por las violencias.			
Competencia	Recolectar testimonios de personas que han tenido que sufrir situaciones de conflicto			
Grado:	Taller: 02			
Testimonios de guerra y paz				
<p>1. Piensa como sería vivir en paz en tu comunidad o como desearías que ésta fuera en un futuro. Representa con un dibujo.</p> <div style="border: 1px solid #FFD700; height: 250px; width: 100%;"></div>				
<p>2. Recuerda algún hecho violento o algún tipo de conflicto que se haya presentado en tu comunidad o sede educativa y representa por medio de un dibujo o escrito.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <hr style="border: 1px solid blue;"/> <hr style="border: 1px solid blue;"/> <hr style="border: 1px solid blue;"/> <hr style="border: 1px solid blue;"/> </div>				




3. Busca en la siguiente sopa de letras palabras relacionadas con la guerra, violencia o conflicto armado, resalta con color y escríbelas en las líneas.

V	F	G	U	E	R	R	A	W	E	R	T	Y	U	H
E	I	Q	Q	V	R	G	U	B	A	L	A	S	K	E
D	Q	C	O	M	B	A	T	E	A	S	D	F	G	R
F	E	W	T	M	I	N	A	S	Q	W	E	R	T	I
G	R	E	S	I	G	U	I	U	D	F	G	J	G	D
H	T	R	D	B	M	J	K	F	U	R	I	A	G	A
C	R	U	E	L	D	A	D	R	A	B	I	A	E	S
S	Y	Y	A	G	R	E	S	I	O	N	R	R	T	R
D	E	S	P	L	A	Z	A	M	I	E	N	T	O	V
I	M	R	L	M	U	M	R	I	Q	W	E	R	R	B
S	N	T	E	N	O	N	E	E	A	S	D	F	T	J
P	B	Y	I	B	O	N	D	N	H	J	K	L	U	O
U	V	U	T	V	U	V	S	T	Z	X	C	V	R	T
T	C	I	O	C	Y	R	B	O	M	B	A	S	A	C
A	X	O	T	D	O	R	T	E	U	Y	E	M	E	I
W	S	P	Y	T	R	A	E	L	E	P	E	N	R	L
D	A	Q	N	E	E	R	K	R	R	Y	R	B	T	F
C	S	A	G	R	W	E	H	T	T	U	T	A	Y	N
M	A	S	A	C	R	E	G	Y	E	I	Y	E	U	O
L	D	E	S	T	R	U	C	C	I	O	N	U	I	C


4. Completa las siguientes oraciones usando las siguientes palabras relacionadas con la paz.

ARMONIA, TRANQUILIDAD, FELICIDAD, PAZ, CALMA, REPOSO, PROGRESO, UNION, ACUERDOS, ABUNDANCIA, BIENESTAR.

- ¿Cómo cree se sentirían los integrantes de una comunidad educativa al presenciar un acontecimiento violento en el transcurso de las actividades diarias o escolares?



- **T**eniendo en cuenta las dificultades económicas el abandono del estado, los cultivos ilícitos, la falta de inversión y de oportunidades, sobre todo la lucha por el poder, las ideologías de los grupos armados y la represión por parte de la fuerza pública. ¿Considera usted que se deben tolerar y aceptar este tipo de afectaciones en las sedes educativas las cuales son consideradas espacios seguros?




- ¿Desde su opinión en que contribuiría los testimonios de los hechos de violencia vividos en cada una de las sedes educativas?

- ¿Cómo podrían las aulas escolares ser espacios generadores de paz en medio del conflicto y que papel jugaría los estudiantes y los docentes en este caso?

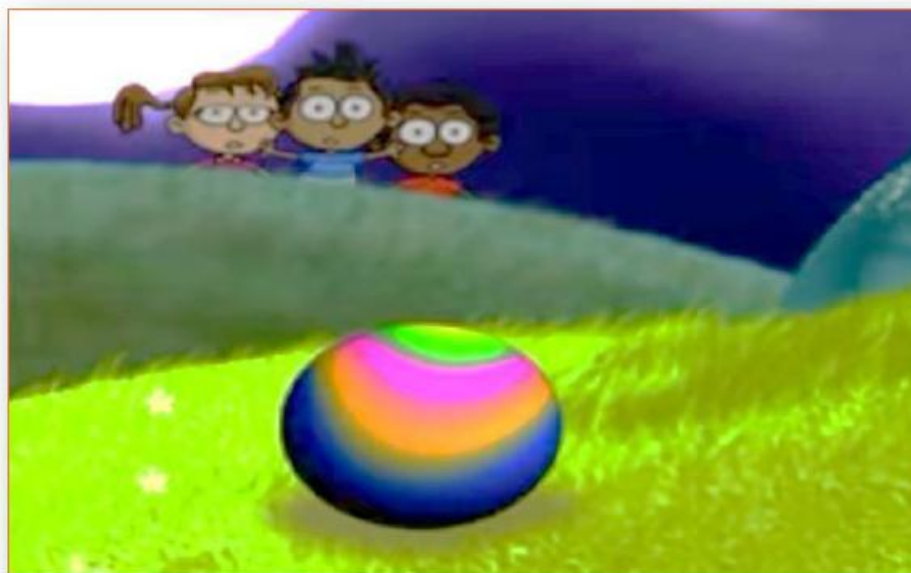


A large rectangular area containing horizontal blue lines for writing, with a vertical dashed line down the center. At the bottom of this area, there is a long horizontal arrow pointing to the right.

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA		
	Gestión: académica	tipo: formato	
	Docente:	fecha:	
Título	Una historia real desde una escuela del Catatumbo	Áreas:	
Objetivo	Tomar conciencia sobre la necesidad que tenemos todos y todas de vivir la experiencia del perdón para testimoniar su poder liberador y sanador en una sociedad profundamente lastimada por las violencias.		
Competencia	Identificar situaciones de conflicto en las Instituciones Educativas del Catatumbo		
Grado:		Taller: 03	
Actividad			

1. Lee el siguiente relato y a continuación realiza un escrito acerca de tu opinión.

Una historia real desde una escuela del Catatumbo.



Érase una vez en una lejana escuela de la región del Catatumbo un martes 5 de febrero del año 2019, se encontraba el profesor feliz y contento, enamorado de la vida y de su profesión, todos los días se levantaba temprano de su casa en una finca cercana a realizar los quehaceres diarios y a prepararse para un día más en sus labores escolares, salía temprano para la escuela con su bolso cargado de esperanzas para aquellos 14 niños que cada día lo recibían como si fuera su primer encuentro. Algunos de los niños lo esperaban en el camino como era de costumbre para realizar el recorrido que se hacía corto tras risas y charlas que juntos compartían.

Pero en muy dentro de cada uno de ellos siempre con el temor y los rumores de encontrar algo inesperado, las minas que eran colocadas por los grupos armados a orillas de caminos y otros sitios que todos desconocían. Se dio inicio a las clases a las ocho de la mañana y dando gracias encomendaron la jornada y empezaron las actividades escolares.





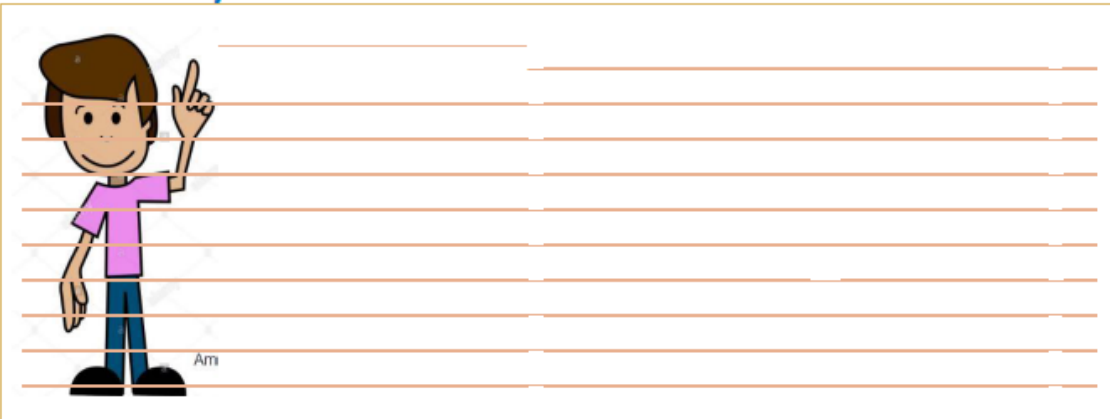
Trascurrida la mañana y como era habitual, los niños miraban el horario de clases y contentos sabían que los martes correspondía el área de educación física, la cual deseaban que llegara pronto esa hora para poderse ejercitar, compartir y jugar al balón como ellos comúnmente le llaman a el futbol o micro.


Después de haber recibido su complemento alimenticio (almuerzo) reposan unos minutos y desesperados apuran al docente para iniciar las clases, felices y contentos iniciaron y luego de 30 minutos de actividades lúdicas, organizan los equipos y empiezan el partido. Todo transcurría normal, pero en una jugada emocionante un de los niños patea tan fuerte el balón que sale por encima de malla. Los niños en su afán

salen corriendo a recoger el balón, pero el profe con un grito de alerta los detiene y les dice: queden ustedes en la cancha que yo voy por el balón, sin percatarse y tal vez olvidando por un momento el riesgo que contraía, sale y empieza descender unos metros dentro de la maleza y pastos. Pero ese día desafortunadamente ocurrió... Ocurrió aquel hecho que todos sus habitantes temían. "El profe" como todos lo llamaban, había acabado de pisar una mina antipersonal, a pocos metros de la escuela los niños gritaban llorando desesperados y aturridos por la explosión hacían los llamados de auxilio a los habitantes más cercanos.

El docente herido y confundido saco alientos y les decía que por ningún motivo se acercaran... Luego de varios minutos la esposa y varios padres de familia empezaron a llegar y con precaución logran auxiliarlo, el profesor fue trasladado al centro médico más cercano y luego al hospital, donde fue atendido y gracias a Dios pudieron salvar su vida, pero lamentablemente pierde su pie derecho, varias heridas en su cuerpo y grandes afectaciones psicológicas. Hoy luego de 18 meses de trascurrido los hechos los niños y sus habitantes no salen del asombro y el profe aun no logra entender que paso y ansioso desea poder volver a su comunidad y pisar, aunque sea con un solo pie, aquella escuela que fue testigo de su labor como docente durante largos 18 años y que en un abrir y cerrar de ojos su realidad cambio para siempre.

1. escribe tu opinión acerca de la historia.

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo	
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ VISTOS DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA			
	Gestión: académica	tipo: formato		version:01
	Docente;			fecha:
Título	El buzón de los conflictos en familia	áreas		
Objetivo	Acompañar la reflexión del niño ante un conflicto, a fin de promover habilidades para su resolución positiva.			
Competencia	Realizar un buzón familia			
Grado:	Taller N°4			
Descripción de la actividad				
		<p>Se elaborara una caja con una ranura, en forma de buzón, bien decorada. Éste se situará en un lugar visible de la casa. cada día los miembros de la familia se preguntarán acerca de los conflictos ocurridos, en la familia, en el barrio y en el municipio.</p> <p>Estos conflictos podrán ser escritos en papeletas de colores y se van depositando en el buzón durante una semana. Luego se reunirán en familia, puede ser en la sala, en una fogata, o en el espacio que desean, un adulto tomara un mensaje al azar y iniciara una conversación sobre el tema los temas de conflictos que han escritos en el buzón.</p>		
Cierre de la actividad				
<p>Para el cierre de la actividad los miembros de la familia se organizarán y tomaran las situaciones de conflicto que se presentaron y realizaran un dramatizado, dándole una situación positiva al conflicto o si lo desean pueden hacer un cuento, una fábula o leyenda o una representación mediante un dibujo</p>				
				


	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA.			Catatumbo
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ VISTOS DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA			
	Gestión: académica	tipo: formato	version:01	
	Docente;	fecha:		
Título	Los mapas del cuerpo	áreas		
Objetivo	Recordar y narrar el conflicto			
Competencia	Explorar huellas de la violencia en el cuerpo.			
Grado:				Taller N°5:

Descripción de la actividad



Los mapas del cuerpo: Nuestros cuerpos, como el paisaje que nos rodea, llevan también las huellas de la violencia, el sufrimiento, nuestros deseos, sueños, alegrías y resistencias. En este ejercicio vamos a explorar cuáles son las huellas que las violencias física, sexual, emocional, entre otras, han dejado sobre nuestros cuerpos y también cómo en nuestros cuerpos hay huellas de alegría y resistencia. Este ejercicio lo haremos trazando nuestros cuerpos en pedazos de papel y posteriormente dibujando en esta silueta las huellas. Para este fin respondemos los siguientes interrogantes.

- ¿Cuáles son las huellas de la violencia y el sufrimiento en nuestros cuerpos?




- Realiza un cartel, dibujando tu silueta y dando respuesta a las siguientes preguntas.

¿Cuáles son las huellas de resistencia, alegría y coraje en nuestros cuerpos?

¿Cuáles son las huellas de la violencia y el sufrimiento en nuestros cuerpos?

¿Cuáles podrían ser las afectaciones psicológicas que vive una persona que haya sido víctima del conflicto?

¿Cómo se expresan nuestros deseos y sueños en nuestros cuerpos?




Actividad de cierre

- Utiliza el siguiente material didáctico para dar respuesta a los interrogantes.



A large rectangular area containing horizontal orange lines for writing, intended for the student's response to the questions in the diagram above.

Anexo 3. Evidencia de los talleres realizados por los estudiantes

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA		
	Gestión: académica	tipo: formato	
	Docente: Judy Jácome Lemus		fecha:
Título	Que Sabemos acerca de la migración y el desplazamiento		Áreas: Lenguaje
Objetivos	Identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca del desplazamiento y la migración en Colombia.		
Competencia	Se espera que los estudiantes contribuyan a la construcción del conocimiento y aprendizaje reconociendo la mirada que se tiene a cerca del desplazamiento y la migración en Colombia		
Grado: Noveno	Taller: 01		

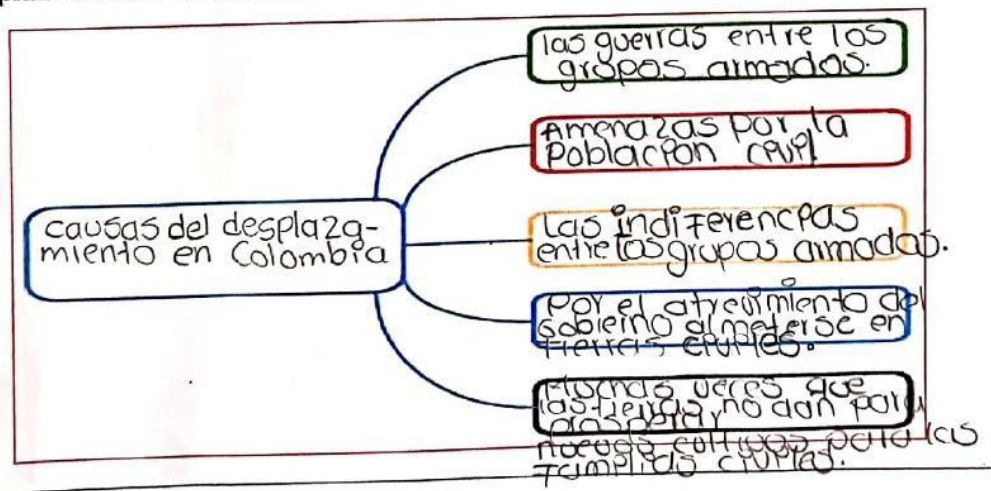
Actividad N°1



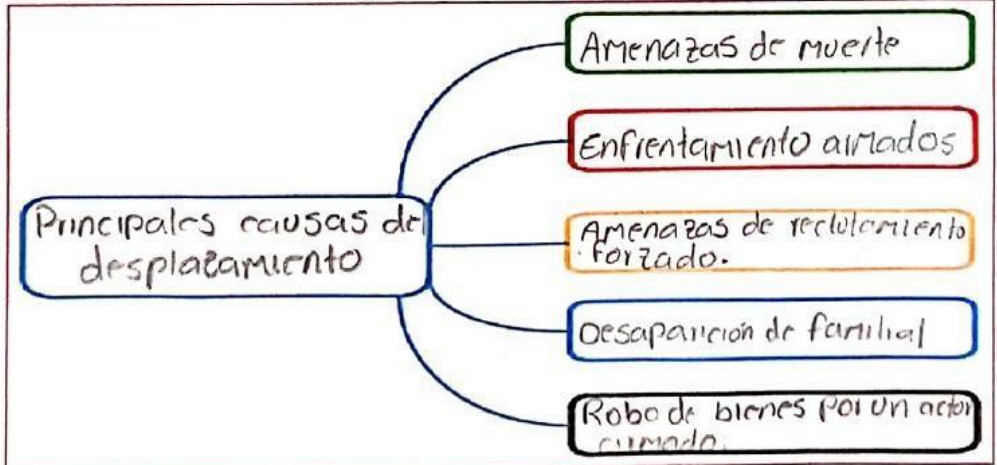



1. ¿Qué entiendes por desplazamiento?:
 es cuando una persona o una familia se van de donde vienen por muchas causas principalmente por el conflicto del grupo armado, por temor dejan sus viviendas, sus tierras

y todo lo que han luchado tener por años. Huyen con tal de salvar su familia y sus vidas.

2. elabora un mapa conceptual con las principales causas del desplazamiento en Colombia



	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA		
	Gestión: académica	tipo: formato	
	Docente: Judy Jácome Lemus	fecha:	
Título	Que Sabemos acerca de la migración y el desplazamiento	Áreas: Lenguaje	
Objetivos	Identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca del desplazamiento y la migración en Colombia.		
Competencia	Se espera que los estudiantes contribuyan a la construcción del conocimiento y aprendizaje reconociendo la mirada que se tiene a cerca del desplazamiento y la migración en Colombia		
Grado: Noveno	Taller: 01		
Actividad N°1			
		1. ¿Qué entiendes por desplazamiento?:	
		Entiendo que es una situación donde hay personas que deben dejar sus hogares o que huyen debido a los conflictos, violencia, de los derechos humanos desaparición de un familiar etc.	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
2. elabora un mapa conceptual con las principales causas del desplazamiento en Colombia			
			

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo	
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA			
	Gestión: académica	tipo: formato		version:01
	Docente; Judy Jácome Lemus			fecha:
Título	Que Sabemos acerca de la migración y el desplazamiento		Áreas: Lenguaje	
Objetivos	Identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca del desplazamiento y la migración en Colombia.			
Competencia	Se espera que los estudiantes contribuyan a la construcción del conocimiento y aprendizaje reconociendo la mirada que se tiene a cerca del desplazamiento y la migración en Colombia			
Grado: Noveno		Taller: 01		

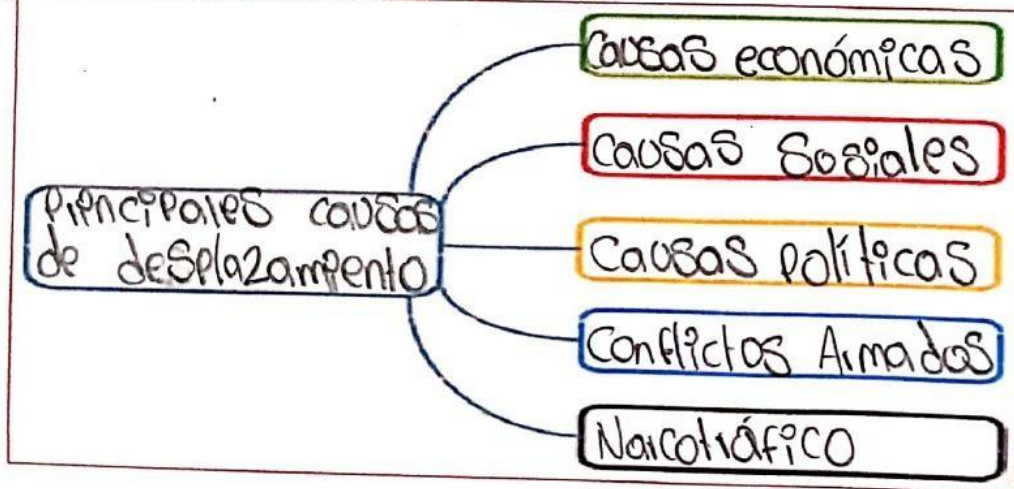
Actividad N°1



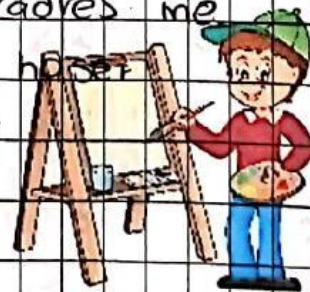
1. ¿Qué entiendes por desplazamiento?:
 El desplazamiento surge cuando los grupos paramilitares se atan y pueden haber víctimas de eso y heridos por balas perdidas.

Las personas desplazadas van a las ciudades para poder mantener a sus familias por les cuesta porque no saben mucho de las cosas urbanas y por más desplazadas es escaso el trabajo

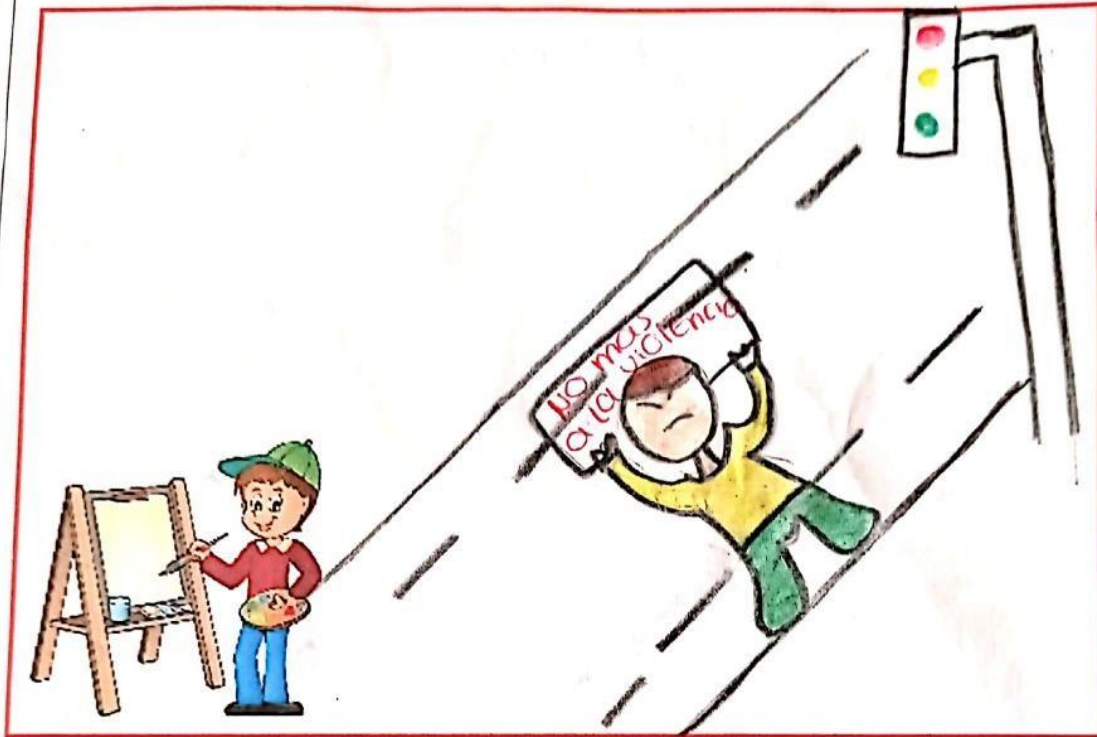
2. elabora un mapa conceptual con las principales causas del desplazamiento en Colombia



la zona estaba peligrosa porque había presencia militar a mi mamá esta advertencia se le olvido cuando escucharon los tiros ella se acordó de la advertencia que le dieron, ese día se oíó los gallos cantaron constantemente & mi familia tenía miedo el 20 de agosto a las 8 de AM se escucharon tiros de parte & parte el enfrentamiento duro todo el día llegó la artillería del gobierno un avión lanzaba cohetes hacia una montaña el Flajó cuidaba mientras los 3 cañones bombardaban & otra que comúnmente le dicen la maraca que tira bombas de 500 libras fue un caos mi familia & yo nos desplazamos fue un desplazamiento masivo veredal al guno se fueron para teorama, el tarra & comencia. Cuenta mi familia que cuando yo tenía 5 meses de vida cuando sonaban los explosivos yo me quedaba morado del tanto a punto de morir mis padres me arrullaban & no encontraban que hacer abases las personas pagamos por el conflicto del país.



3. realiza un dibujo acerca de lo que crees que es la vida de un desplazado.



4. si has sido víctima del desplazamiento y quieres compartir tu historia con tus profesores y amigos te invito a que la escribas a continuación

MI PROPIA HISTORIA

En el 2018 fuimos desplazado a	así
la escuela donde pasamos	
muchas necesidades por los	
fuerzas de enfrentamientos que abian	
foe algo muy traumatisante	
no podiamos desplazarnos a	así
el pueblo. Por que esta muy	
peligrosa y no podiamos salir	
a comprar nada de alimentos y	
entre los vecinos nos ayudavamos	

3. realiza un dibujo acerca de lo que crees que es la vida de un desplazado.



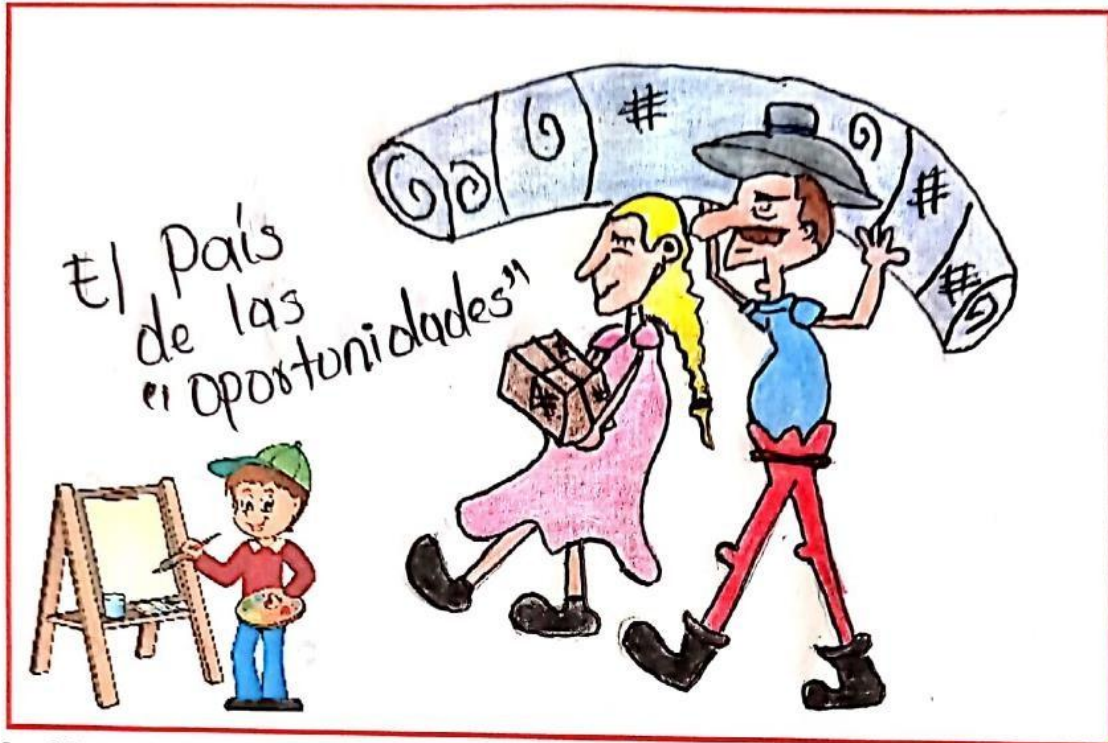
4. si has sido víctima del desplazamiento y quieres compartir tu historia con tus profesores y amigos te invito a que la escribas a continuación

MI PROPIA HISTORIA

yo vivia en el barrio villa esperanza con mis papás y mi hermanito, estudiaba, compartia con mi familia amigos y vecinos, hasta que un día cerca al lugar de residencia o nuestra casa mejor dicho, llegaron varios hombres armados e hicieron una gran masacre de la cual hubieron ocho hombres muertos y otros mas heridos.




3. realiza un dibujo acerca de lo que crees que es la vida de un desplazado.



4. si has sido víctima del desplazamiento y quieres compartir tu historia con tus profesores y amigos te invito a que la escribas a continuación

MI PROPIA HISTORIA

En el año 2000, el Catafambo sufrió un importante suceso que marco la vida de muchos individuos. Los corregimientos de San Juanito, en el cual las personas se vieron obligadas a dejar sus tierras y pertenencias por el conflicto armado!

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRACTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA		
	Gestión: académica	tipo: formato	
	Docente: Judy Jácome Lemus	fecha:	
Título	Que Sabemos acerca de la migración y el desplazamiento	Áreas: Lenguaje	
Objetivos	Identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca del desplazamiento y la migración en Colombia.		
Competencia	Se espera que los estudiantes contribuyan a la construcción del conocimiento y aprendizaje reconociendo la mirada que se tiene a cerca del desplazamiento y la migración en Colombia		
Grado: Noveno			Taller: 01

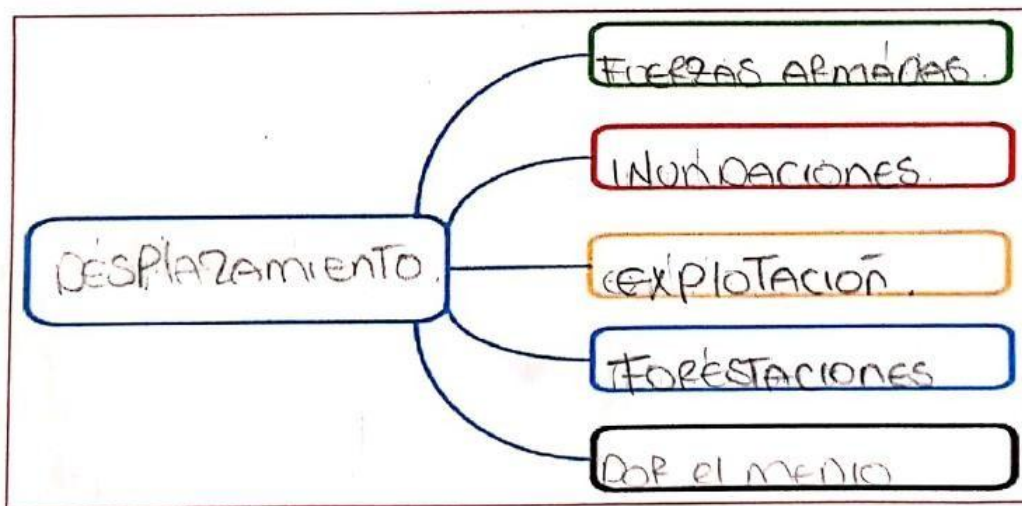
Actividad N°1



1. ¿Qué entiendes por desplazamiento?:
 PARA MI EL DESPLAZAMIENTO ES
 ABANDONAR EL TERRITORIO O
 LUGAR DONDE VIVIMOS O NOS
 ALOJAMOS.
 O ES DEJAR LAS ACCIONES DEB
 A LOS CONFLICTOS ARMADOS,
 AMENAZAS ESTO TODO LO
 MÁS LO HACEN COMO

MECANISMOS PARA HACER FRENTE A LA SITUACIÓN
 Y CUANDO ESTO SUCEDE LO HACEN CON EL FIN
 DE REGRESAR A SU TERRITORIO O A RECUPERAR
 SUS USUFRUOS O ACCIONES

2. elabora un mapa conceptual con las principales causas del desplazamiento en Colombia





3. Busca en la siguiente sopa de letras palabras relacionadas con la guerra, violencia o conflicto armado, resalta con color y escríbelas en las líneas.

V	F	G	U	E	R	R	A	W	E	R	T	Y	U	H
E	I	Q	Q	V	R	G	U	B	A	L	A	S	K	E
D	Q	C	O	M	B	A	T	E	A	S	D	F	G	R
F	E	W	T	M	I	N	A	S	Q	W	E	R	T	I
G	R	E	S	I	G	U	I	U	D	F	G	J	G	D
H	T	R	D	B	M	J	K	F	U	R	I	A	G	A
C	R	E	D	A	D	R	A	B	I	A	E	S		
S	Y	Y	A	G	R	E	S	I	O	N	R	R	T	R
D	E	S	P	L	A	Z	A	M	I	E	N	T	O	V
I	M	R	L	M	U	M	R	I	Q	W	E	R	R	B
S	N	T	E	N	O	N	E	E	A	S	D	F	T	J
P	B	Y	I	B	O	N	D	N	H	J	K	L	U	O
U	V	U	T	V	U	V	S	T	Z	X	C	V	R	T
T	C	I	O	C	Y	R	B	O	M	B	A	S	A	C
A	X	O	T	D	O	R	T	E	U	Y	E	M	E	I
W	S	P	Y	T	R	A	E	L	E	P	E	N	R	L
D	A	Q	N	E	E	R	K	R	R	Y	R	B	T	F
C	S	A	G	R	W	E	H	T	T	U	T	A	Y	N
M	A	S	A	C	R	E	G	Y	E	I	Y	E	U	O
L	D	E	S	T	R	U	C	C	I	O	N	U	I	C

Hendos

muerte

Destrucción

disputa.

crueledad.

Desplazamiento

combate.

4. Completa las siguientes oraciones usando las siguientes palabras relacionadas con la paz.

ARMONIA, TRANQUILIDAD, FELICIDAD, PAZ, CALMA, REPOSO, PROGRESO, UNION, ACUERDOS, ABUNDANCIA, BIENESTAR.



Todos somos constructores de Paz y de Armonía
 El Progreso de una comunidad depende de su unión y sus acuerdos.
 Cuando en mi familia existe la tranquilidad también hay bienestar.
 Cuando en mi región se ve reflejada la paz, existe la calma y la fecundidad.

5. Responde las siguientes preguntas con ayuda de un familiar

- **¿Cuáles considera usted que han sido las consecuencias o afectaciones que ha traído la guerra a las escuelas del Catatumbo?**

Las consecuencias o afectaciones que ha traído la guerra a las escuelas es que nosotros como alumnos de la escuela corremos peligro por alguna bala perdida y que también a veces perdemos clases por que es inseguro bajar a las escuelas, y así nos quitan los derechos de recibir educación y también que afecta a los profesores por que ellos también corren el mismo riesgo que nosotros como alumnos podemos recibir.



- **¿Ha presenciado o conoce usted de alguna situación donde una sede Educativa, se haya visto afectada o quedado en medio del conflicto? ¿Cuál?**

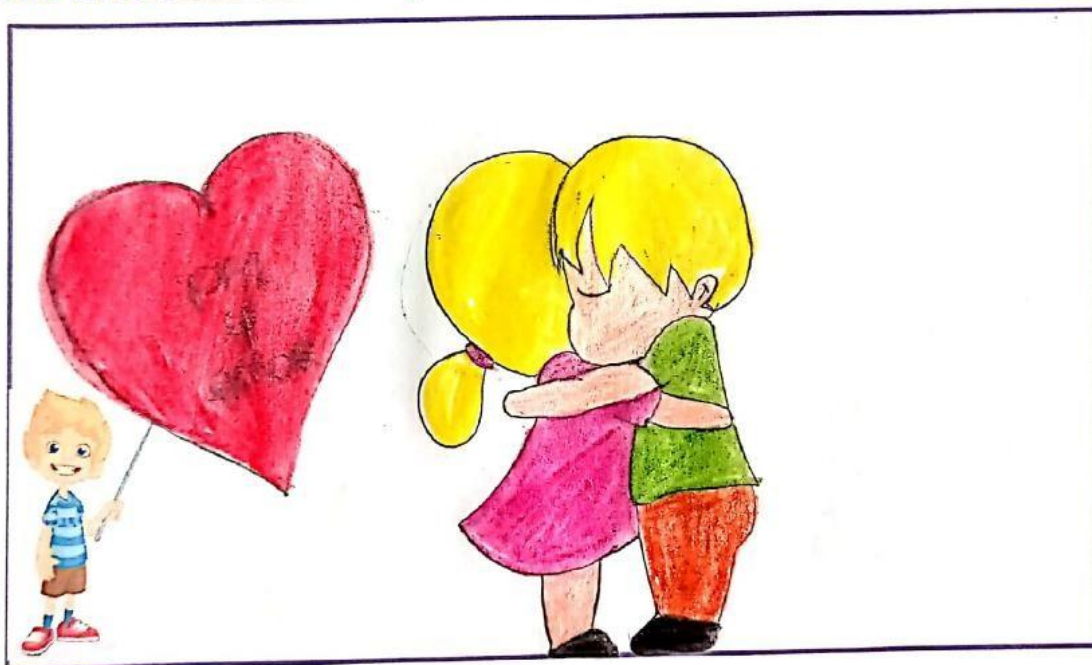
En el colegio Instituto Agrícola Región del Catatumbo en que el año pasado hubo un enfrentamiento entre grupos armados se escuchó disparos y hubo una bala perdida en el salón de Primaria y todas las personas que estaban dentro de la institución tenían miedo de pudieran correr algún peligro y se quedaron todos quietos en los salones porque era peligroso salir.



	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER FACULTAD DE EDUCACION ARTES Y HUMANIDADES MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA.		Catatumbo
	TESTIMONIOS DE GUERRA Y PAZ DESDE LAS ESCUELAS DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO NORTE DE SANTANDER COLOMBIA		
	Gestión: académica	tipo: formato	
	Docente: JUDY JACOME	fecha:	
Título	Testimonios de guerra y perdón	Áreas: ESPAÑOL	
Objetivos	Tomar conciencia sobre la necesidad que tenemos todos y todas de vivir la experiencia del perdón para testimoniar su poder liberador y sanador en una sociedad profundamente lastimada por las violencias.		
Competencia	Recolectar testimonios de personas que han tenido que sufrir situaciones de conflicto		
Grado: NOVENO B			Taller: 02

Testimonios de guerra y paz

1. Piensa como sería vivir en paz en tu comunidad o como descartarías que ésta fuera en un futuro. Representa con un dibujo.



2. Recuerda algún hecho violento o algún tipo de conflicto que se haya presentado en tu comunidad o sede educativa y representa por medio de un dibujo o escrito.

Conflicto armado entre grupos y amenazas hacia la gente y muerte frente a la comunidad y violación a menor de edad



3. Busca en la siguiente sopa de letras palabras relacionadas con la guerra, violencia o conflicto armado, resalta con color y escríbelas en las líneas.

V	F	G	U	E	R	R	A	W	E	R	T	Y	U	H
E	I	Q	Q	V	R	G	U	B	A	L	A	S	K	E
D	Q	C	O	M	B	A	T	E	A	S	D	F	G	R
F	E	W	T	M	I	N	A	S	Q	W	E	R	T	I
G	R	E	S	I	G	U	I	U	D	F	G	J	G	D
H	T	R	D	B	M	J	K	F	U	R	I	A	G	A
C	R	U	E	L	D	A	D	R	A	B	I	A	E	S
S	Y	Y	A	G	R	E	S	I	O	N	R	R	T	R
D	E	S	P	L	A	Z	A	M	I	E	N	T	O	V
I	M	R	L	M	U	M	R	I	Q	W	E	R	R	B
S	N	T	E	N	O	N	E	E	A	S	D	F	T	J
P	B	Y	I	B	O	N	D	N	H	J	K	L	U	O
U	V	U	T	V	U	V	S	T	Z	X	C	V	R	T
T	C	I	O	C	Y	R	B	O	M	B	A	S	A	C
A	X	O	T	D	O	R	T	E	U	Y	E	M	E	I
W	S	P	Y	T	R	A	E	L	E	P	E	N	R	L
D	A	Q	N	E	E	R	K	R	R	Y	R	B	T	F
C	S	A	G	R	W	E	H	T	T	U	T	A	Y	N
M	A	S	A	C	R	E	G	Y	E	I	Y	E	U	O
L	D	E	S	T	R	U	C	C	I	O	N	U	I	C

Guerra

combate

masacre

destrucción

muerte

Heridas

aflicción

4. Completa las siguientes oraciones usando las siguientes palabras relacionadas con la paz.

ARMONIA, TRANQUILIDAD, FELICIDAD, PAZ, CALMA, REPOSO, PROGRESO, UNION, ACUERDOS, ABUNDANCIA, BIENESTAR.