

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS		Código	FO-GS-15
			VERSIÓN	02
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		FECHA	03/04/2017
			PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES):
 NOMBRE(S): JENNIFER ANDREA APELLIDOS: BAYONA ORTIZ
 NOMBRE(S): _____ APELLIDOS: _____
 FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
 PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
 DIRECTOR:
 NOMBRE(S): DANIEL APELLIDOS: VILLAMIZAR JAIMES
 CO-DIRECTOR:
 NOMBRE(S): HENRY DE JESUS APELLIDOS: GALLARDO PÉREZ
 TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): APROPIACION DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGION DEL CATATUMBO INSTITUTO TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ

RESUMEN

La educación en Colombia cada día se encuentra posesionada por las nuevas expectativas de vida; es así que la investigación llevada a cabo, se trazó el objetivo general para describir la apropiación de las competencias tecnológicas. En cuanto a la estructura metodológica, se utilizó el enfoque cualitativo, el diseño descriptivo, los docentes informantes fueron (7) docentes, que hacen vida activa en el instituto, se pudo aplicar la entrevista semiestructurada, para emitir el procesamiento de la información. Para concluir: se pudo revelar que la mayoría de participantes hace referencia al uso de las tecnologías para promover la interacción con los estudiantes; aunque las tareas del maestro se encuentren complejas, siempre existe la forma de superar dificultades. Es por ello, que para la apropiación de las competencias tecnológicas el docente requiere de capacitación y práctica pedagógica.

PALABRAS CLAVE: Las TIC, Práctica Pedagógica, Competencias Tecnológicas.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 114 PLANOS: _____ ILUSTRACIONES: _____ CD ROOM: 1

Copia No Controlada

APROPIACION DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGION DEL CATATUMBO
INSTITUTO TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ

JENNIFER ANDREA BAYONA ORTIZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

APROPIACION DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGION DEL CATATUMBO INSTITUTO
TÉCNICO ALFONSO LÓPEZ

JENNIFER ANDREA BAYONA ORTIZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Práctica Pedagógica

Director:

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Doctor en Investigación y Docencia.

Codirector:

HENRY DE JESUS GALLARDO PÉREZ

Doctor en Educación.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2021

**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 19 de marzo de 2021
HORA: 09:30 am
LUGAR: Plataforma Google Meet

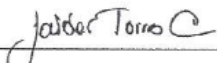
TÍTULO: “APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO ALFONSO LOPEZ”.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
JENNIFER ANDREA BAYONA ORTIZ	1390495	(4.2) CUATRO, DOS

OBSERVACIONES: APROBADA

JURADOS:

NOTA



JAIDER TORRES CLARO

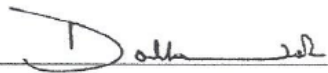
(4.2)



WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTUNEZ

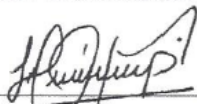
(4.2)

DIRECTOR:



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

CODIRECTOR:



HENRY DE JESÚS GALLARDO PEREZ



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

Este proyecto de grado, se lo dedico con todo mi corazón y amor, a mi hijo Mathias Jaimes Bayona, quien me ha impulsado a salir adelante, a prepararme constantemente, me ha tenido paciencia en los momentos difíciles y me ha acompañado en todo el proceso.

Esto es por vos y para vos hijo de mi vida.

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de realizarme como persona y profesional, por hacer posible un sueño más en mi vida. Por darme fuerzas para seguir adelante y no desvanecer en las dificultades.

A mi esposo, que me motivó en todo momento y fue el pilar principal para la culminación de esta etapa, por su apoyo constante y amor incondicional.

A mis padres por su apoyo constante y consejos, que me han formado como una excelente persona, con valores, principios, carácter, empeño, y perseverancia.

A mi Director de Tesis Daniel Villamizar Jaimes, por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia en las orientaciones requeridas, fundamentales para la concreción de este trabajo y a todos mis compañeros por el apoyo constante.

Contenido

	pág.
Introducción	15
1. Problema	18
1.1 Titulo	18
1.2 Descripción del Problema	18
1.3 Formulación del Problema	28
1.4 Objetivos	28
1.4.1 Objetivo general	28
1.4.2 Objetivos específicos	29
1.5 Justificación	29
2. Marco Teórico	32
2.1 Antecedentes	32
2.1.1 Antecedentes internacionales	32
2.1.2 Antecedentes nacionales	38
2.1.3 Antecedentes regionales	43
2.2 Bases Teóricas	48
2.2.1 Teoría cognitiva	48
2.3 Marco Conceptual	49
2.3.1 Las TIC	49
2.3.1.1 Uso Reflexivo de las TIC	49
2.3.1.2 Las tic en la educación	51
2.3.1.3 Algunas preguntas relacionadas con las TIC	53
2.3.1.4 Tic y nuevas prácticas educativas	55

2.3.1.5 Tecnología y herramientas	55
2.3.1.6 Las TIC y los nuevos paradigmas educativos	56
2.3.2 Prácticas pedagógicas	58
2.3.2.1 El saber pedagógico y las prácticas del maestro	60
2.3.2.2 Trayectos del dispositivo pedagógico	60
2.3.2.3 Que enseñar el desafío del currículo	63
2.3.2.4 Pedagogía y epistemología	65
2.3.2.5 El campo de saber	65
2.3.3 Apropriación de las competencias tecnológicas	67
2.3.3.1 Competencias tecnológicas del docente	67
2.3.3.2 Competencias TIC desde la dimensión pedagógica	75
2.3.4 Instituto técnico Alfonso López	75
2.4 Marco Legal	76
2.5 Categorización	81
3. Diseño Metodológico	83
3.1 Tipo de Investigación	83
3.1.1 Investigación cualitativa	83
3.2 Población	85
3.3 Escenario	86
3.4 Participantes Informantes	86
3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información	88
3.6 Procesamiento de la Información	89
4. Resultados de la Investigación	91
5. Conclusiones	99

Referencias Bibliográficas

104

Anexos

111