

	GESTIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS Y BIBLIOTECARIOS		CÓDIGO	FO-GS-15		
			VERSIÓN	02		
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN				FECHA	03/04/2017
					PÁGINA	1 de 1
ELABORÓ		REVISÓ		APROBÓ		
Jefe División de Biblioteca		Equipo Operativo de Calidad		Líder de Calidad		

RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): JUAN GABRIEL APELLIDOS: GALVIS VILLAMIZAR

FACULTAD: EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRIA EN PRACTICAS PEDAGOGICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): FELIX JOAQUIN APELLIDOS: LOZANO CARDENAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA PROMOVER LA INCLUSION SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE BUCARASICA

El presente documento de maestría buscó indagar la práctica pedagógica mediadas por las TIC que realizan los docentes del Centro Educativo Rural Agua Blanca, la Institución Educativa Rafael Celedon y el Centro Educativo Rural La Curva del municipio de Bucarasica, Norte de Santander. En primera instancia se realizó la construcción del marco teórico para así identificar los conceptos de prácticas pedagógicas desde la inclusión social mediadas por las TIC. La metodología empleada consiste de un enfoque mixto, utilizando como instrumentos de recolección de información el diagnostico, la encuesta y la entrevista, los datos obtenidos fueron analizados y triangulados. Los resultados permiten establecer falencias en los docentes sobre el conocimiento de la normativa colombiana para identificar estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y sobre el concepto de inclusión social, a su vez reconocen las herramientas electrónicas TIC como ayuda en el aula de clases pero la escases de este recurso impiden su buen desarrollo, esto lleva a que la inclusión sea a través de estrategias pedagogas y al esfuerzo de los estudiantes por querer superaren y a la ayuda mutua. Finalmente el estudio proporciono una explicación teórica que perfectamente puede ser aplicado o utilizada para el análisis interpretación de otro caso de estudio.

PALABRAS CLAVES: MÁXIMO 5: Prácticas Pedagógicas, TIC, Inclusión social, Bucarasica.

CARACTERISTICAS:

PÁGINAS: 216 PLANOS: ILUSTRACIONES: CD ROOM: 1

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC QUE PROMUEVEN LA INCLUSION
SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE BUCARASICA

JUAN GABRIEL GALVIS VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRIA PRACTICAS PEDAGOGICAS
SAN JOSE DE CUCUTA
2020

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC QUE PROMUEVEN LA INCLUSION
SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE BUCARASICA

JUAN GABRIEL GALVIS VILLAMIZAR

Trabajo de Grado para optar por el título de
Magister En Prácticas Pedagógicas

Director

PhD. FÉLIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
FACULTAD DE EDUCACION, ARTES Y HUMANIDADES
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRIA PRACTICAS PEDAGOGICAS
SAN JOSE DE CUCUTA

2020



**MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

FECHA: 5 de agosto de 2020
HORA: 04:00PM
LUGAR: PLATAFORMA MEET

TITULO: "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EN EL MUNICIPIO DE BUCARASICA."

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CODIGO	CALIFICACION
JUAN GABRIEL GALVIS VILLAMIZAR	1390483	(4.2) CUATRO DOS

JURADOS:


WILLIAM GERARDO PEÑARANDA A.


BERNARDO XAVIER CRISTANCHO V.

DIRECTOR (A):


FELIX JOAQUIN LOZANO

CODIRECTOR(A):


OLGA MARINA VEGA ANGARITA


DANIEL VILLAMIZAR JAIMES
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

Dedicatoria

A Dios Padre todo poderoso, a la Virgen María Auxiliadora, al de mis padres Manuel Guillermo Galvis Vanegas y Olfinta Villamizar Rodríguez, por su dedicación y guía en todo estos años, y a todos y cada uno de las personas que me han colaborado para que esto se logre.

Juan Gabriel Galvis Villamizar

Agradecimientos

Al Centro Educativo rural Agua Blanca del corregimiento Agua Blanca, municipio de Bucarasica, por permitirme realizar mi investigación para obtener el título de magister; a PhD Félix Joaquín Lozano Cárdenas por dirigir y dar las pautas y lineamientos durante el desarrollo de mi trabajo de investigación; a M. Sc Erwin Jácome, por la orientación durante el desarrollo de este proyecto; a Ph. D. Daniel Villamizar Jaimes por su colaboración y guía en el proceso investigativo; Ing Leydi Bermúdez Rozo por su ayuda y colaboración en el proceso de formación maestral; a Jhon Jairo Gelvis Vargas por su compañerismo y amistad de toda una vida; y a Ing. Ernesto Osorio Estupiñan por su colaboración y ayuda en el proceso de corrección metodológica

Contenido

Resumen	13
Introducción	15
1. Descripción del problema	17
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
1.5 Delimitación	21
1.5.1 Delimitación espacial.	21
1.5.2 Delimitación temporal	21
1.5.3 Delimitación conceptual	22
2. Marco referencial	23
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Internacionales	23
2.1.2 Nacionales	33
2.2 Marco teórico	37
2.2.1 Las TIC	37
2.2.2. Prácticas Pedagógicas	39
2.3 Marco conceptual	43
2.3.1 Inclusión	43
2.3.2 Escuela nueva	85
2.4 Marco contextual	85
2.5 Marco Legal	86
3. Diseño Metodológico	93
3.1 Enfoque	93

3.2	Diseño de la investigación	94
3.3	Participantes	94
3.4	Universo y muestra	96
3.4.1	Universo.	96
3.4.2	Muestra.	96
3.5	Instrumentos para la recolección de información	99
3.5.1	Observación	99
3.5.2	Encuesta	99
3.5.3	Entrevista Semi-estructurada	100
3.6	Procesamiento de la información	101
4.	Hallazgos y discusión de resultados	102
4.1	Observación directa y diagnostico	102
4.2	Resultados cuantitativos “encuesta”	108
4.2.1.	Identificación general de los encuestados.	108
4.2.2.	Inclusión social	111
4.2.3	TIC’s	117
4.2.4	Estrategias pedagógicas para la inclusión social mediados por las TIC	120
4.2.5	Resumen, hallazgos y discusión cuantitativa	136
4.3	Resultados cualitativos “entrevista”	139
4.3.1	Inclusión social	140
4.3.2	Uso de las TIC’s en las practicas pedagógicas	141
4.3.3	Apropiación	141
4.3.4	Estrategias de inclusión social en el aula de clases	142
4.3.5	Resumen, hallazgos y discusión cualitativa	142
4.4	Triangulación de la información	146
	Conclusiones	152
	Bibliografía	154
	ANEXOS	158
	Anexo 1. Encuesta	159
	Anexo 2. Validación del instrumento encuesta	163
	Anexo 3. Entrevista semiestructurada	167

Anexo 4. Validación del instrumento entrevista semi-estructurada	168
Anexo 5. Codificación abierta, axial y selectiva de la entrevista semiestructurada.	170
Anexo 6. Teorización caso de estudio.	213