

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB- 12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>Página</b>	1/1

**RESUMEN TRABAJO DE GRADO**

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): MARÍA ELENA APELLIDOS: RAMÍREZ

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): RAÚL APELLIDOS: PRADA NÚÑEZ

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EL PORTAFOLIO DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA CASO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**RESUMEN**

Las actuales tendencias, promueven el desarrollo de escenarios para la enseñanza que permiten la construcción de aprendizajes significativos, una de estas tendencias son los portafolios digitales, por lo cual, el presente estudio se plantea como objetivo general: Determinar el impacto (beneficios y dificultades) del uso de PLAD en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Universidad Francisco de Paula Santander. Para tal fin se desarrolló una investigación amparada en el enfoque multimétodo, con una fase cuantitativo, donde se empleó una investigación de nivel descriptivo, empleando como población a los docentes y estudiantes de enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado, tipo escala de Likert, los datos fueron analizados mediante el programa ofimático SPSS. En el caso de la fase cualitativa, se llevó a cabo un estudio fenomenológico, donde se tomaron como informantes clave a dos docentes y tres estudiantes de la misma especialidad, para quienes se les aplicó una entrevista semi estructurada, la información se analizaron mediante la categorización. Por lo anterior, en cuanto a los beneficios evidenciados en el uso de PLAD en los procesos de enseñanza, se evidencian beneficios positivos puesto que permite la mejora del desempeño académico de los estudiantes. Con relación a las dificultades presentes en el empleo de PLAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es necesario referir que las mismas son de orden estructural, puesto que son de conexión y en el caso del impacto del uso de PLAD en el desarrollo de los procesos de enseñanza, se evidencia que posee un impacto positivo porque mejora la comunicación entre los docentes y estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** Portafolio digital, enseñanza, aprendizaje

**CARACTERÍSTICAS:**

**PÁGINAS:** 95 **PLANOS:** \_\_\_\_\_ **ILUSTRACIONES:** \_\_\_\_\_ **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
24/10/2014		05/12/2014		05/12/2014	
<b>echa</b>		<b>echa</b>		<b>echa</b>	

COPIA NO CONTROLADA

EL PORTAFOLIO DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA CASO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MARÍA ELENA RAMÍREZ

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

EL PORTAFOLIO DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA CASO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MARÍA ELENA RAMIREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

Magíster en Prácticas Pedagógicas

Director:

RAÚL PRADA NÚÑEZ

Magister en Educación Matemática

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 27 de febrero de 2019

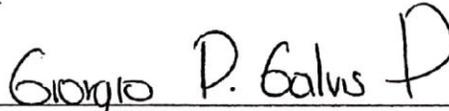
**HORA:** 6:00 p.m.

**LUGAR:** Postgrados 304

**TITULO:** "EL PORTAFOLIO DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. CASO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD".

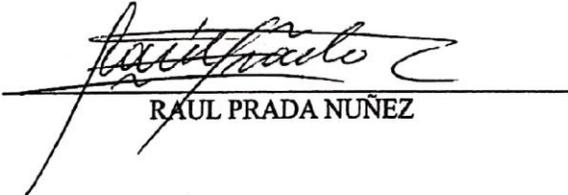
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
MARIA ELENA RAMIREZ	1390393	(4.0) CUATRO CERO

**JURADOS:**

  
GIORGIO PAOLO GALVIS

  
KLEEDER JOSE BRACHO

**DIRECTOR (A):**

  
RAUL PRADA NUÑEZ

  
DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	11
1. Problema	13
1.1 Título	13
1.2 Planteamiento del Problema	13
1.3 Formulación del Problema	19
1.4 Justificación	20
1.5 Objetivos	22
1.5.1 Objetivo general	22
1.5.2 Objetivos específicos	22
2. Horizonte Teórico	24
2.1 Estado del Arte	24
2.2.1 Blogs como apoyo en el proceso de aprendizaje	33
2.2.2 Los Wikis como constructores de aprendizaje	35
2.2.3 Las redes sociales como medio de aprendizaje	37
2.2.4 Webquest: otra aplicación para construir y compartir	38
2.2.5 Medios de interacción para el aprendizaje	41
2.2.6 Portafolio	43
2.3 Marco Contextual	46
2.4 Marco Legal	48
3. Diseño Metodológico	51
3.1 Diseño de Investigación	51
3.2 Fase Cuantitativa	52

3.2.1 Método de investigación	52
3.2.2 Población y muestra	53
3.2.3 Operacionalización de las variables	54
3.2.4 Técnicas y análisis de la información	55
3.2.5 Desarrollo teórico sobre validez y confiabilidad	56
3.3 Fase Cualitativa	58
3.3.1 Actores de la investigación	60
3.3.2 Recolección de información	61
3.3.3 Análisis de información	63
4. Los Resultados	66
4.1 Fase Cuantitativa	66
4.2 Fase Cualitativa	79
4.3 Discusión	81
5. Conclusiones	85
6. Recomendaciones	87
Referencias Bibliográficas	90