

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	ESQUEMA HOJA DE RESUMEN		Página

## RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): MAURICIO HERNANDO APELLIDOS: SAYAGO MORALES

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): FELIX JOAQUÍN APELLIDOS: LOZANO CÁRDENAS

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA UFPS EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

### RESUMEN

La investigación se encamina a caracterizar las prácticas pedagógicas para la inclusión social mediadas por las TIC. En el estudio se sistematizarán las diferentes percepciones frente al uso de estas tecnologías para la inclusión en sus prácticas pedagógicas; también se aportará un análisis sobre el ambiente educativo y la apropiación de las TIC en la actitud y las estrategias del maestro, a fin de sensibilizar a los involucrados en el uso de las mismas, como un proceso de apropiación social, permitiendo empoderar su aplicación (aptitud). Por ello, la tesis de Maestría, centrará su esfuerzo investigativo entorno al interrogante: ¿Cómo se caracterizan las prácticas pedagógicas mediadas por TIC que promueven la inclusión social en la UFPS? En este estudio, además, se reflexionará sobre cómo a través de las TIC, se viene dando el proceso de la inclusión social en la educación, vista la inclusión social como oportunidad para todos, al tiempo que de la mano de las percepciones propias de los participantes, se construyen elementos de corte teórico-prácticos que contribuyan al mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la Universidad Francisco de Paula Santander.

PALABRAS CLAVE: inclusión social, prácticas pedagógicas, TIC, mediación

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS 154 TABLAS 3 FIGURAS 5 CD ROOM 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
Fecha	24/10/2014	Fecha	05/12/2014	Fecha	05/12/2014

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA PROMOVER LA  
INCLUSIÓN SOCIAL EN LA UFPS EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN  
MATEMÁTICAS

MAURICIO HERNANDO SAYAGO MORALES

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
DIVISIÓN DE POSTGRADOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA PROMOVER LA  
INCLUSIÓN SOCIAL EN LA UFPS EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN  
MATEMÁTICAS

MAURICIO HERNANDO SAYAGO MORALES

Tesis de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magíster en Práctica Pedagógica

Director

FELIX JOAQUÍN LOZANO CÁRDENAS

Doctor en Educación

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

DIVISIÓN DE POSTGRADOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS MAestrÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 23 de mayo de 2019

**HORA:** 5:00 p.m.

**LUGAR:** Aula 301 - Postgrados

**TÍTULO:** "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MEDIADAS POR TIC PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA UFPS EN EL PROGRAMA LICENCIATURA EN MATEMATICAS".

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**  
**CALIFICACIÓN**

**CÓDIGO**

MAURICIO HERNANDO SAYAGO MORALES 1390382 (4.4) CUATRO  
CUATRO

Jurados:

NYDYA MARÍA VILLAMIZAR RINCON

(4.4)  
Nota

LUCY GOMEZ MINA

(4.4)  
Nota

DIRECTOR (A):

FELIX JOAQUIN LOZANO CARDENAS

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Director programa Maestría en Practica Pedagógica

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	12
1. El Problema	16
1.1 Título	16
1.2 Planteamiento Del Problema	16
1.3 Formulación del Problema	18
1.3.1 Preguntas Que Guían La Formulación Del Problema.	18
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivos Específicos	19
1.5 Justificación	19
2. Marco Teórico	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 ¿Las Tic Permiten Mejorar Las Prácticas Pedagógicas De Los Profesores Para La Inclusión?	23
2.1.2 ¿El Maestro Identifica La Forma Y La Necesidad De Involucrar Las Tic En Su Campo De Acción?	28
2.1.3 ¿Las TIC Promueven Un Acto Pedagógico Que Media Entre La Comunicación Y La Educación Para La Inclusión Social?	33
2.2 Referentes Conceptuales	39
2.2.1 Inclusión Social	39
2.2.2 Inclusión Social Y Educación	39

2.2.3 Mediación	45
2.2.4 Prácticas Pedagógicas	49
2.2.4.1 Otras Miradas Desde Las Prácticas Pedagógicas	52
2.2.4.2 Concepción De La Práctica Pedagógica	53
2.2.4.1 Concepto De Práctica Pedagógica	53
2.2.4.4 La Práctica Docente Dentro Del Conjunto De Prácticas	58
2.2.5 Práctica Didáctica	65
2.2.6 Prácticas Pedagógicas En La Educación Superior	68
2.2.7 Caracterización De Las Prácticas Según El Paradigma De Profesor	70
2.2.8 TIC	70
2.2.8.1 Desde Las Herramientas	70
2.2.8.2 Desde Su Uso	72
2.2.8.3 Desde Su Impacto	73
2.3 Marco Contextual: Universidad Francisco de Paula Santander	76
3. Diseño Metodológico	80
3.1 Tipo De Investigación	80
3.2 Descripción De Escenarios Y Participantes	80
3.2.1 Criterios De Exclusión	82
3.3 Instrumentos Y Técnicas Para La Recolección De Información	82
3.4 Proceso De Análisis De La Información	83
4. Hallazgos	91
4.1. Nociones De Inclusión Social Que Poseen Los Docentes De La Universidad Francisco De Paula Santander	91

4.1.1 Diversidad	92
4.1.2 Inclusión	94
4.1.3 Flexibilidad	96
4.2. Procesos De Mediación Del Docente De La UFPS Con Las TIC	99
4.2.1 Tecnología	100
4.2.2 Información	102
4.2.3 Creatividad	104
4.2.4 Innovación	106
4.3. Rol Del Docente En La Práctica Pedagógica Mediadas Por TIC	108
4.3.1 Pedagogía	109
4.3.2 Práctica	114
4.3.3 Didáctica	116
4.4. Estrategias De Inclusión Social Que Los Docentes Incorporan En Las Prácticas Pedagógicas Mediadas Por TIC	118
4.4.1 Participación	119
4.4.2 Comunicación	121
4.4.3 Interacción	122
4.5 Discusión De Los Hallazgos	126
5. Conclusiones	131
6. Recomendaciones	135
Bibliografía	137
Anexos	150