

	<b>GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>	<b>Código</b>	FO-SB- 12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	<b>Página</b>	1/1

**RESUMEN TRABAJO DE GRADO**

AUTOR(ES):

NOMBRE(S): MARÍA EUGENIA APELLIDOS: DÍAZ VARGAS

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

DIRECTOR:

NOMBRE(S): RAÚL APELLIDOS: PRADA NÚÑEZ

CODIRECTOR:

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): EL PORTAFOLIO DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA CASO: INGENIERÍA ELECTRÓNICA

**RESUMEN**

En la actual acreditación de alta calidad que enfrentan las Universidades en Colombia, es pertinente la adopción de herramientas que promuevan la dinamización del proceso de enseñanza, una de estas tendencias son los portafolios digitales, por lo cual, el presente estudio se plantea como objetivo general: Determinar el impacto (beneficios y dificultades) del uso de PLAD en el desarrollo en el proceso de enseñanza del programa de ingeniería electrónica de la Universidad Francisco de Paula Santander. Para tal fin se desarrolló una investigación amparada en el enfoque multimétodo, con una fase cuantitativo, donde se empleó una investigación de nivel descriptivo, empleando como población a los docentes y estudiantes de Ingeniería Electrónica de la Universidad Francisco de Paula Santander, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado, tipo escala de Likert, los datos fueron analizados mediante el programa ofimático SPSS. En el caso de la fase cualitativa, se llevó a cabo un estudio fenomenológico, donde se tomaron como informantes clave a dos docentes y tres estudiantes de la misma especialidad, para quienes se les aplicó una entrevista semi estructurada, la información se analizó mediante la categorización. Se evidenció que en los beneficios que se desprenden del uso de PLAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se evidencia el accesos a la información, así como también la optimización del tiempo y el aprovechamiento de las ideas, en cuanto a las dificultades presentes en el empleo de PLAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se evidencia una inadecuada conexión, así como desconocimiento y olvido en relación con la organización del material en la forma, respecto al impacto del uso de PLAD en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** Portafolio digital, enseñanza, aprendizaje

**CARACTERÍSTICAS:**

**PÁGINAS:** 96 **PLANOS:** \_\_\_\_\_ **ILUSTRACIONES:** \_\_\_\_\_ **CD ROOM:** 1

Elaboró		Revisó		Aprobó	
Equipo Operativo del Proceso		Comité de Calidad		Comité de Calidad	
24/10/2014		05/12/2014		05/12/2014	
<b>echa</b>		<b>echa</b>		<b>echa</b>	

EL PORTAFOLIO DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA CASO: INGENIERÍA ELECTRÓNICA

MARÍA EUGENIA DÍAZ VARGAS

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

EL PORTAFOLIO DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA CASO: INGENIERÍA ELECTRÓNICA

MARÍA EUGENIA DÍAZ VARGAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de  
Magíster en Prácticas Pedagógicas

Director

RAÚL PRADA NÚÑEZ

Magister en Educación Matemática

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS MAESTRÍA EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE UN TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 27 de febrero de 2019

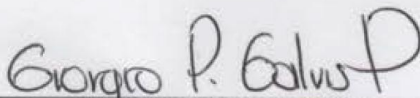
**HORA:** 6:00 p.m.

**LUGAR:** Postgrados 304

**TITULO:** "EL PORTAFOLIO DIGITAL COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. CASO: INGENIERÍA ELECTRÓNICA".

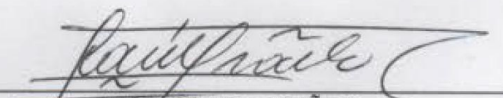
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO	CALIFICACIÓN
MARIA EUGENIA DIAZ VARGAS	1390373	(4.0) CUATRO CERO

**JURADOS:**

  
GIORGIO PAOLO GALVIS

  
CLEIDER JOSE BRACHO

**DIRECTOR (A):**

  
RAUL PRADA NUÑEZ



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director Programa Maestría en Práctica Pedagógica

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	11
1. Problema	13
1.1 Título	13
1.2 Planteamiento del Problema	13
1.3 Formulación del Problema	19
1.4 Justificación	20
1.5 Objetivos	22
1.5.1 Objetivo general	22
1.5.2 Objetivos específicos	22
2. Horizonte Teórico	23
2.1 Estado del Arte	23
2.2.1 Blogs como apoyo en el proceso de aprendizaje	32
2.2.2 Los Wikis como constructores de aprendizaje	34
2.2.3 Las redes sociales como medio de aprendizaje	36
2.2.4 Webquest: otra aplicación para construir y compartir	37
2.2.5 Medios de interacción para el aprendizaje	40
2.2.6 Portafolio	42
2.3 Marco Contextual	45
2.4 Marco Legal	47
3. Diseño Metodológico	50
3.1 Diseño de Investigación	50
3.2 Fase Cuantitativa	51

3.2.1 Método de investigación.	51
3.2.2 Población y muestra.	52
3.2.3 Operacionalización de las variables	53
3.2.4 Técnicas y análisis de la información	54
3.2.5 Desarrollo teórico sobre validez y confiabilidad	55
3.3 Fase Cualitativa	57
3.3.1 Actores de la investigación	59
3.3.2 Recolección de información	60
3.3.3 Análisis de información	62
4. Los Resultados	65
4.1 Fase Cuantitativa	65
4.2 Fase Cualitativa	79
4.3 Discusión	82
5. Conclusiones	85
6. Recomendaciones	88
Referencias Bibliográficas	91