

	GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS	Código	FO-SB-12/v0
	<b>ESQUEMA HOJA DE RESUMEN</b>	Página	1/186

### RESUMEN TRABAJO DE GRADO

AUTOR(ES): NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS

NOMBRE(S): HILDA MAYELA APELLIDOS: BAUTISTA RANGEL

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FACULTAD: EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES

PLAN DE ESTUDIOS: MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIRECTOR:

NOMBRE(S): ALEJANDRA MARÍA APELLIDOS: SERPA JIMENEZ

NOMBRE(S): \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

TÍTULO DEL TRABAJO (TESIS): APLICACIÓN DEL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE QUÍMICA AMBIENTAL II EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA AMBIENTAL

RESUMEN

Esta investigación propone aplicar el portafolio estudiantil como una estrategia pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje de la materia Química Ambiental II, en la carrera de Ingeniería Ambiental de la Universidad Francisco de Paula Santander. Se planifico y diseño una matriz de portafolio académico que permitió establecer estrategias formativas para alcanzar una mejora en el aprendizaje autónomo y reflexivo, busca integrar elementos razonables y disciplinares que integren la teoría y la práctica de los contenidos de la materia, para producir mejoras en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la Educación Superior. La aplicación del portafolio identifico los objetivos, habilidades y logros de los estudiantes, su manera de pensar, de cuestionarse, de analizar, de sintetizar, de crear y de interactuar con otros, para así desarrollar una reflexión sustantiva en torno a las estrategias más convenientes y eficaces para el aprendizaje y enseñanza de la materia de Química Ambiental II. En conclusión, el portafolio permitió desarrollar elementos de organización y planificación, integrando procesos de reflexión y pensamiento crítico lo que genero un aprendizaje más legítimo y concreto; que permitió identificar el impacto en la aplicación.

PALABRAS CLAVE: Portafolio estudiantil, pedagogía, evaluación, Química Ambiental, Educación Superior.

CARACTERÍSTICAS:

PÁGINAS: 186 PLANOS:     ILUSTRACIONES:     CD ROOM:    

<b>Elaboró</b>	<b>Revisó</b>	<b>Aprobó</b>
Equipo Operativo del Proceso	Comité de Calidad	Comité de Calidad

APLICACIÓN DEL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA  
ENSEÑANZA DE QUÍMICA AMBIENTAL II EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA  
AMBIENTAL

HILDA MAYELA BAUTISTA RANGEL

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

APLICACIÓN DEL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA  
ENSEÑANZA DE QUÍMICA AMBIENTAL II EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA  
AMBIENTAL

HILDA MAYELA BAUTISTA RANGEL

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Maestría en Práctica Pedagógica

Director

ALEJANDRA MARÍA SERPA JIMENEZ

Magister en Práctica Pedagógica

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES  
PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA  
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**MAESTRIA EN PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

**FECHA:** 18 de diciembre de 2018

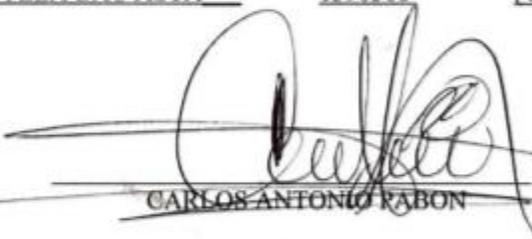
**HORA:** 10:00 a.m.

**LUGAR:** Aula 301 - Postgrados

**TÍTULO:** "APLICACIÓN DEL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA EN LA ENSEÑANZA DE QUIMICA AMBIENTAL II EN EL PROGRAMA DE INGENIERIA AMBIENTAL".

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<u>HILDA MAYELA BAUTISTA</u>	<u>1390368</u>	<u>(4.4) CUATRO CUATRO</u>

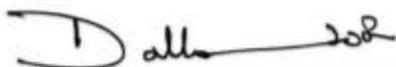
Jurados:

  
CARLOS ANTONIO FABON (4.4)  
Nota

  
OSCAR ORLANDO PINILLA (4.4)  
Nota

DIRECTOR (A):

  
ALEJANDRA MARIA SERPA



DANIEL VILLAMIZAR JAIMES  
Director programa Maestría en Practica Pedagógica

## **Agradecimientos**

Doy gracias a Dios, por culminar este esfuerzo intelectual y material. Agradezco a mi entorno familiar y afectivo por el apoyo para lograr con éxito este proyecto académico. Igualmente, expreso, gratitud inmensa a mi tutora Alejandra María Serpa Jiménez, a mis profesores y a todos los profesionales que me asistieron para obtener un trabajo decoroso de la maestría.

## Contenido

	<b>pág.</b>
Introducción	11
1. Problema	13
1.1 Título	13
1.2 Planteamiento del Problema	13
1.3 Formulación del Problema	14
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo general	15
1.4.2 Objetivos específicos	16
1.5 Justificación	16
2. Marco Referencial	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Marco Teórico	24
2.3 Marco Legal	37
3. Marco Metodológico	42
3.1 Enfoque de la Investigación	42
3.2 Diseño de la Investigación	43
3.3 Participantes e Informantes	44
3.3.1 Participantes	44
3.3.2 Informantes	44
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	45
3.5 Validación de Documento	46

3.6 Técnicas de Análisis de la Información	47
4. Hallazgos	48
4.1 Visión Acerca del Portafolio	72
4.1.1 Elementos de planeación del portafolio	73
4.1.1.1 Propósito	73
4.1.1.2 Alcance	73
4.1.1.3 Ventajas	74
4.1.1.4 Uso específico en química de suelos	74
4.1.1.5 Actividades de ejecución y evaluación	75
4.1.2 Integración docente-alumno	75
4.1.2.1 Nivel de compromiso y participación efectiva	75
4.1.2.2 Promoción de valores universitarios	76
4.2 Didáctica de la Química del Suelo	77
4.2.1 Caracterización del estudiante de química de suelos y su estilo de aprendizaje	77
4.2.2 Estrategia para la enseñanza de la química del suelo	78
4.3 Aplicabilidad de la Química del Suelo	80
4.3.1 Fundamentos teóricos y prácticos del recurso suelo	80
4.3.2 Abordaje del problema de la contaminación del suelo	81
4.3.3 Prácticas de sustentación y recuperación del suelo	82
5. Triangulación	83
5.1 Categoría Visión del Portafolio	83
5.2 Categoría Didáctica de la Química del Suelo	88
5.3 Categoría Aplicabilidad de la Química del Suelo	96

6. Conclusiones	108
7. Recomendaciones	110
Referencias Bibliográficas	111
Anexos	116